

Základná škola s VJM-Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

PLÁN PRÁCE PREDMETOVEJ KOMISIE PRE JAZYK A KOMUNIKÁCIU

Školský rok 2019/ 2020

Vedúca PK: PhDr. Ivana Belánová

PLÁN PREDMETOVEJ KOMISIE PRE JAZYK A KOMUNIKÁCIU

Obsah:

1. Zloženie PK
2. Hlavné ciele a úlohy v šk. roku 2019/2020
3. Rozdelenie konkrétnych úloh
4. Systém hodnotenia prospechu žiakov z jazykov na II. stupni (ISCED 2)
5. Plán zasadnutí PK

1. ZLOŽENIE PREDMETOVEJ KOMISIE

Predmetová komisia bude pracovať v školskom roku 2019/ 2020 v tomto zložení:

Vedúca :

PhDr. Ivana Belánová – slovenský jazyk a slovenská literatúra

Členovia :

Mgr. Anikó Ilková – maďarský jazyk a literatúra - dejepis

Mgr. Klaudia Gilányi – anglický jazyk

Školský knihovník - Dóra Holíková

Mgr. Ladislav Bacskai – občianska náuka, etická výchova

Charakteristika predmetovej komisie pre oblasť Jazyk a komunikácia v školskom roku 2019 - 2020

PK zahŕňa predmety: slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk. Vyučujúci spĺňajú odborné kvalifikačné predpoklady pre vyučovanie jednotlivých predmetov.

Hlavné úlohy a ciele v školskom roku 2018-2019

Hlavné úlohy a ciele vyplývajú z POP MŠ SR na školský rok 2019-2020 a z vnútorných potrieb školy.

1. Na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry a maďarského jazyka a literatúry viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu klasickej i modernej literatúry. Rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať v písomnom i ústnom prejave.

2. Rešpektovať zvláštnosti a osobitosti žiakov a umožniť im kvalitnú komunikáciu medzi sebou navzájom aj s vyučujúcimi a ostatnými pracovníkmi školy.
3. Venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov ZŠ s vyučovacím jazykom národnostných menšín na Testovanie 5 z maďarského jazyka a literatúry a na Testovanie 9 z maďarského jazyka a literatúry a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry v prípade škôl s VJM.
4. Využívať vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry špecifické materiálne didaktické prostriedky.
5. Zviditeľňovať talentovaných žiakov z rómskych komunít a zapájať ich do rôznych súťaží.
6. Vypracovať individuálne plány pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dodržiavať Metodické pokyny.
7. Podporovať vzdelávanie učiteľov v ZŠ s VJM s cieľom skvalitniť úroveň ich komunikačných kompetencií v štátnom jazyku.
8. Venovať pozornosť skvalitneniu spolupráce so zákonnými zástupcami rómskych detí.
9. Zapájať zákonných zástupcov všetkých detí a žiakov do komunitných aktivít školy podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí a žiakov so ŠVVP.
10. Umožniť žiakom sebahodnotenie, ale aj hodnotenie iných žiakov.
11. Zvyšovať IKT vo vyučovacom procese a aktivitu žiakov
12. Využívať školskú knižnicu a uskutočniť akcie – Medzinárodný deň školských knižníc, Marec – mesiac knihy.
13. Zapájať žiakov sa do rôznych súťaží .
14. Uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka.
15. Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a finančnej gramotnosti.
16. Postupne rozvíjať schopnosti žiakov, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia, samostatnej práce.
17. Posilňovať toleranciu, odstraňovať diskrimináciu, rasizmus a iné prejavy intolerancie.
18. Vychovávať k ľudským právam.

19. Realizovať využitie významných výročí a pamätných dní vo výchovno – vzdelávacom procese.
20. Viest' žiakov k systematickému budovaniu svojich humanitných vedomostí.
21. Rozvoj multikultúrnej výchovy a vzdelávania vo výchovno – vzdelávacom procese.
22. Využívať na hodinách finančnú gramotnosť.
23. Uplatniť predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť.
24. Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít Metodicko-pedagogického centra (ďalej len „MPC“) v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre vedúcich pedagogických zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Metodické materiály pre učiteľov všetkých stupňov škôl sú dostupné na webovom sídle MPC <http://www.mpc-edu.sk/publikacie>.
25. Využívať osvedčené didaktické a metodické materiály na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti zverejnené na webovom sídle NÚCEM www.nucem.sk.
26. V školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín s cieľom zvyšovania úrovne vyučovacieho jazyka a slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu s porozumením, hovoreniu, čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, na prácu s informáciami, na schopnosť argumentovať primerane veku žiaka.
27. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa používať moderné učebnice a aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať
28. Venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka.
29. Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov.

2. HLAVNÉ CIELE A ÚLOHY PK NA ŠK. ROK 2019/ 2020

Zlepšovať úroveň vedomostí a zručností zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry a cudzích jazykov. Rozvíjať estetické cítenie žiakov. Viest' žiakov k hrdosti na hodnoty

vytvorené slovenským a maďarským národom, ale aj inými, najmä európskymi národmi.

a/ plniť úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy a Pedagogicko- organizačných pokynov MŠ SR.

b/ postupovať podľa nového školského vzdelávacieho programu a metodických usmernení.

c/ pri hodnotení postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a uplatňovať nový systém hodnotenia žiakov ako vnútorný dokument školy.

ŠPECIFICKÉ ÚLOHY A CIELE

1. Zvyšovať úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov ako prípravu na celoživotné učenie sa. Rozvíjať komunikačnú a čitateľskú gramotnosť žiakov, venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta, k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. Rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch.

T: priebežne Z: všetci vyučujúci jazykov

Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka, uprednostňovať inovatívne metódy a formy výučby (tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorivé zážitkové metódy, inscenačné metódy, riadenú a voľnú diskusiu, atď.). Na vyučovaní eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií.

T: priebežne Z: všetci vyučujúci jazykov

2. Využívať IKT, zakúpené didaktické prostriedky a didaktické prostriedky vytvorené vyučujúcimi jazykov v procese vyučovania

Viesť žiakov k využívaniu IKT pri tvorbe projektových prác, referátov, pri tvorbe prezentácií v jednotlivých predmetoch. Na hodinách využívať prácu s dataprojektorom, interaktívnou tabuľou. IKT používať aj v rámci prípravy na súťaže a priebežnej prípravy na Testovanie 5 – 2019, Testovanie 9 - 2020.

T: priebežne Z: všetci vyučujúci jazykov

3. Vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, prácu s informáciami

Na hodinách pracovať s doplnkovou umeleckou literatúrou a motivovať žiakov k čítaniu hodnotnej umeleckej literatúry. Pestovať vzťah k národnej kultúre požíciavaním literatúry z knižnice. Klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami. Formou čítania, besedy o knihe, práce s čitateľským denníkom rozvíjať poznatky o tvorbe literárnych umelcov, pestovať prezentačné schopnosti a podieľať sa na čitateľskej gramotnosti.

T: priebežne Z: všetci vyučujúci jazykov

4.Podporovať nadaných a talentovaných žiakov, zapájať ich do súťaží

Pracovať na hodinách so žiakmi formou zadávania doplnkových a tvorivých úloh, rozvíjať nadanie v rámci krúžkov, pripravovať ich na súťaže aj zadávaním doplnkových domácich úloh. Organizovať triedne a školské kolá súťaží. Tvorivosť a nadanie žiakov využívať v rôznych súťažiach.

T: priebežne Z: všetci vyučujúci jazykov

5. Vytvárať podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

Dodržiavať odporúčania špeciálneho pedagóga o postupe pri práci žiakov so ŠVVP a IVV. Podľa potreby konzultovať s rodičmi, odbornými pracovníkmi. Uplatňovať individuálny prístup k žiakom, používať ústnu pochvalu a povzbudenie, individuálne hodnotiť známku. Spolupracovať so školským pedagógom a využívať spoluprácu s asistentkou.

T: priebežne Z: všetci vyučujúci jazykov

6. Monitorovať vedomosti žiakov s cieľom zlepšovať ich úroveň

Na základe analýz pracovných výsledkov žiakov odstraňovať nedostatky sústavným precvičovaním a venovaním sa problematickým javom. Viest' žiakov aj k zodpovednej domácej príprave. Voliť rôzne formy práce, aby žiaci nepocit'ovali nadmernú záťaž, ale aby potrebné učivo čo najlepšie zvládli.

T: priebežne Z: všetci vyučujúci jazykov

7.Implementovať inkluzívne vzdelávanie

Pri podpore inkluzívneho vzdelávania využívať pri vzdelávaní inovatívne technológie a zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania, vzdelávacie portály s metodickými návodmi v oblasti inkluzívneho vzdelávania (napr. Online živá knižnica, Stories that move). Vytvárať priestor na spoluprácu so zákonnými zástupcami a ich rodinnými príslušníkmi, s miestnymi a mimovládnyimi organizáciami v oblasti inkluzívneho vzdelávania a scitlivovania detí, žiakov a študentov. Využívať príležitosť podporných inkluzívnych programov (Vnímavá škola, Škola inkluzionistov, Generácia 3.0). Využívať v bežnom vyučovaní jazykov bezplatné e-knihy zo série Príbehmi k poznaniu s autentickými výpoveďami ľudí z menšín, so

zdravotným znevýhodnením, sociálne znevýhodnených a neúplných rodinných prostredí. Uplatňovaním vhodných pedagogických a odborných intervencií realizovať inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné, vo všetkých MŠ, ZŠ a SŠ, t. j. verejných, súkromných a cirkevných s využitím špecifických metód výučby a podporných opatrení. Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov. T: priebežne Z: všetci vyučujúci jazykov

3. ROZDELENIE ČIASTKOVÝCH ÚLOH

Konkrétne úlohy členov PK, aktivity učiteľov a žiakov

- 1. Pripraviť pre žiakov ponuku voľnočasových výchovno – vzdelávacích aktivít, získať žiakov pre prácu v krúžkoch a uchádzať sa o vzdelávacie poukazy žiakov. Zapájať žiakov do projektu ŠOV, ktorého cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.**

Zodp.: PhDr. Belánová, všetci členovia Termín : do 18. septembra 2019

- 2. Vytvoriť výstavu kníh v knižnici**

Zodp. : Holíková Termín : máj 2020

- 3. Zorganizovať návštevu mestskej knižnice**

Zodp. : PhDr. Belánová, všetci členovia Termín : december 2019

- 4. Zabezpečiť pre žiakov odber rôznych časopisov**

Zodp.: PhDr. Belánová Termín : priebežne

- 5. Zapojiť žiakov do recitačnej súťaže pod názvom Tompa Mihály vers és prózamondó verseny**

Zodp. : Mgr. Ilková Termín : február 2020

- 6. Celoročne viesť a zapájať do rôznych súťaží z detských slovenských a anglických časopisov**

Zodp. : PhDr. Belánová, Mgr. Gilányi Termín : priebežne

- 7. Zabezpečiť pre žiakov premietanie slovenských a maďarských filmov**

Zodp.: PhDr. Belánová, všetci členovia Termín : priebežne

8. Zabezpečovať motiváciu a požičiavanie kníh hlavne v slovenskom a maďarskom jazyku zo školskej knižnice

Zodp. : PhDr. Belánová, všetci členovia

Termín : priebežne

9. Využívať školské výlety a exkurzie na spoznávanie miestnej krajiny, jej histórie a kultúry

Zodp. : PhDr. Belánová, všetci členovia

Termín : priebežne

10. Venovať zvýšenú pozornosť regionálnym dejinám a viesť žiakov k ochrane kultúrnych a historických pamiatok

Zodp. : PhDr. Belánová, Mgr. Ilková

Termín : priebežne

11. Zúčastňovať sa seminárov a priebežných vzdelávaní podľa ponuky MPC po dohode s vedením školy

Zodp. : PhDr. Belánová, všetci členovia

Termín :

priebežne

12. Pri vyučovaní využívať projekty, zážitkové učenie a prvky dramatizácie, čím sa dané predmety stanú atraktívnejšími

Zodp. : PhDr. Belánová, všetci členovia

Termín : stály

13. Realizovať vyučovacie hodiny pre žiakov s interaktívnou tabuľou

Zodp. : PhDr. Belánová, všetci členovia

Termín : priebežne

14. Dôsledne pripraviť žiakov 5. ročníka na Testovanie 5 – 2019 z MJL a na Testovanie 9 – 2020 z MJL a zo SJSL

Zodp. : PhDr. Belánová, Mgr. Ilková

Termín : priebežne

15. Posilniť predčitateľskú, čitateľskú a finančnú gramotnosť

Zodp. : PhDr. Belánová, Mgr. Ilková

Termín : priebežne

4. Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia na II. stupni /ISCED 2/

Všeobecná charakteristika

Predmety: slovenský jazyk a slovenská literatúra, anglický jazyk a maďarský jazyk a literatúra

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v uvedených predmetoch v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení učebných

výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami podľa MP č. 19/2015.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutí PK a schválený dňa 6. septembra 2019. Znamky získavajú vyučujúci priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Vyučujúci klasifikuje iba prebrané a precvičené učivo. Vyučujúci vyvážené hodnotí a premieta do klasifikácie žiakove zručnosti, postupy, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác a praktických činností oznámi žiakom prítomným na výučbe najneskôr do 10 dní. Učiteľ oznamuje všetky známky, ktoré berie do úvahy pre celkovú klasifikáciu, zákonným zástupcom žiaka a to hlavne prostredníctvom zápisu do žiackej knižky - súčasne s oznámením známky žiakovi. Pri školskej práci pedagógovia na našej škole vedú žiaka, aby komentoval svoje výkony a výsledky a zároveň ho vedú k vedomiu, že známky nie sú jediným zdrojom motivácie.

Stupne hodnotenia prospechu /platné pre všetky uvedené predmety/

Výsledky vzdelávania žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch stanovených školským vzdelávacím programom sa v prípade použitia klasifikácie hodnotia stupňami prospechu:

1 - výborný, 2 - chválibebný, 3 - dobrý, 4 - dostatočný, 5 - nedostatočný. Kritériá pre jednotlivé klasifikačné stupne sú formulované so zameraním predovšetkým na celkovú klasifikáciu. Učiteľ však neprečňuje žiadne z uvedených kritérií, posudzuje výkony žiaka komplexne, v súlade so špecifikom predmetu.

Pomocná orientačná škála ku kritériám hodnotenia prospechu v uvedených predmetov po prerokovaní na PK

Rozsah požadovaných znalostí:

Celkové dosiahnuté percento úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)	Znamka
--	---------------

100 – 90	výborný (1)
89 – 75	chválitebný (2)
74 – 50	dobrý (3)
49 – 25	dostatočný (4)
24 - 0	nedostatočný (5)

SYSTÉM HODNOTENIA PROSPECHU ŽIAKOV NA II. STUPNI

ZŠ s VJM – ISCED 2

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka podľa vnútornej školskej stupnice:

1. Slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra

Predmetom klasifikácie v uvedených predmetoch sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: V rámci predmetu SJSL sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, literatúra a literárna komunikácia. V rámci predmetu MJL sú hodnotené dve zložky predmetu: jazyková komunikácia- komunikácia a sloh, literatúra. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú

nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logickomyšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logickomyšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje

a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Jazyková komunikácia /zložka/

Ústne odpovede

Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi žiakov osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď. Pri úlohách a cvičeniach sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentára ku konkrétnemu výkonu žiaka.

Písomné práce

Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha nasledovnými formami:

Kontrolný diktát

Počet a zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

Ročník	Počet KD	Odporúčaný počet Slov	Klasifikačná stupnica Počet chýb a známka
6.	6 z toho 1 vstupný a výstupný	50-60 slov	1-5 =1 6-10 =2 11-15 =3 16-20 =4 21- viac =5
7.	6 z toho 1 vstupný a výstupný	60-70 slov	1-4 =1 5-8 =2 9-12 =3 13-16 =4 17- viac =5
8.	6 z toho 1 vstupný a výstupný, 2 doplňovacie diktáty	70-80 slov	1-3 =1 4-6 =2 7-9 =3 10-12 =4 13- viac =5
9.	6 z toho 1 vstupný a výstupný, 2 doplňovacie diktáty	80-90 slov	1-3 =1 4-6 =2 7-9 =3

			10-12 =4
			13- viac =5

Nácvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Nemusia ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia alebo samostatné vety. Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva a zopakovaní sledovaného gramatického javu. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu máme 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa pokladajú aj nečitateľné tvary písma, nečitateľné slovo.

Maďarský jazyk a literatúra

Ročník	Počet kontrolných slohových prác	Počet kontrolných písomných prác	Počet kontrolných diktátov	Klasifikačná stupnica na základe dohody PK Počet chýb a známka
6.	2	3	6	1-3 =1 4-6 =2 7-9 =3 10-12 =4 13- viac =5
7.	2	3	7	1-3 =1 4-6 =2 7-9 =3

				10-12 =4 13- viac =5
8.	3	3	7	1-3 =1 4-6 =2 7-9 =3 10-12 =4 13- viac =5
9.	3	3	7	1-3 =1 4-6 =2 7-9 =3 10-12 =4 13- viac =5

V učebných osnovách v predmete MJL je uvedené, že konkrétne zameranie jednotlivých diktátov a slohových prác je plne v kompetencii učiteľa MJL, resp. príslušnej predmetovej komisie.

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva a zopakovaní sledovaného gramatického javu. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu máme 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa pokladajú aj nečitateľné tvary písma, nečitateľné slovo.

Písomné práce zo SJSL a MJL

V každom ročníku sa píše vstupný a výstupný test. Po prebraní jednotlivých tematických celkov sa píše písomná práca. Žiaci sa klasifikujú známku, dodržiavajú sa dohodnuté kritériá hodnotenia písomných testov. Každý učiteľ má v svojej kompetencii zadávať ďalšie čiastkové testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov v časovom limite 10-20 minút. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín. V predmete SJSL v každom ročníku využívame minimálne dvakrát čítanie so zameraním na porozumenie a v predmete MJL minimálne päťkrát čítanie so zameraním na porozumenie textu v každom ročníku.

Písomné slohové práce zo SJSL

Ročník	Počet kontrolných písomných slohových	Zameranie na základe dohody PK

	Prác	
5.	2	opis, rozprávanie
6.	2	rozprávanie, súkromný list – e-mail
7.	2	jednoduchý opis činnosti z pracovného postupu, opis osoby, predmetu alebo veci
8.	2	charakteristika, úradné listy
9.	2	úvaha, životopis/opis a charakteristika

Jazyková komunikácia a sloh /zložka/ pre SJSL a MJL: Písomnú slohovú prácu hodnotíme známkami.

	Kritériá na hodnotenie slohov
Vonkajšia Forma	<p>Celková úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> · prepísanie práce z konceptu do čistopisu (písmo) · čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie písmen, dodržiavanie diakritických a interpunkčných znamienok, medzery) · zreteľné grafické členenie odsekov (aj myšlienky v jadre) · dodržiavanie okrajov <p>Dodržanie rozsahu (strany, slová – vopred vymedzené)</p>
Vnútorňá forma	<p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> · dodržanie témy · vlastné hodnotenie javu (subjektívno-objektívny prístup) <p>Kompozícia</p> <ul style="list-style-type: none"> · uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (žánrovej formy) · nadväznosť a logickosť textu · členenie textu <p>Jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> · správne využitie SD typických pre daný slohový postup, útvar, formu syntaktická a morfológická správnosť JP (väzby, predložky, správne tvary) · pestrá modalita viet vo vyjadrovaní (slovosled, opakovanie slov) <p>Štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> · využitie emocionálne pôsobiacich prvkov (vo vhodnom štýle) · parafrázovanie, citovanie, okrídlené výrazy (aby to nebolo suché) · tvorivé využitie lexiky · originalnosť vo vyjadrovaní, nie frázoovitosť.
Celkový dojem	<p>Celkové vyznenie práce (hodnotenú ústne)</p> <p>Práca by nemala obsahovať:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nelógické názory · protispoločenské postoje

	<ul style="list-style-type: none"> · antihumánne a neetické názory · názory propagujúce poškodzovanie zdravia a iné (Môj subjektívny dojem – nemusím zdôvodňovať, prejav učiteľa ako človeka, nielen odborníka na jazykové javy).
--	---

Známky zapisujeme slovne s podpisom vyučujúceho. Pri písaní konceptu alebo čistopisu môže žiak použiť Pravidlá slovenského pravopisu a iné slovníky. Hodnotenie pravopisu v slohových prácach závisí od rozsahu práce (porovnateľne s počtom slov v diktáte). Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov postupujeme podľa platných metodických pokynov a pri kontrolných diktátov uvedení žiaci prepisujú text, počet chýb sa vyčíslí, ale známka udeľuje. Pri písomných previerkach môže individuálne začlenený žiak používať gramatické tabuľky, prehľady skloňovania; zjednodušujú sa zadania úloh a pristupuje sa aj k redukcii úloh. Známky, získané pri kontrole prostredníctvom týchto foriem, majú pri celkovom hodnotení a klasifikácii najväčšiu váhu. Žiaci majú možnosť výslednú známku pri súhrnnom hodnotení a klasifikácii ovplyvniť aj známkami, ktoré majú menšiu váhu. Získať ich môžu za: vypracovanú domácu úlohu podľa zadania, za vlastnú tvorbu, aktivitu na vyučovaní, účasť na mimoškolských aktivitách a súťažiach, za vypracovanie referátov, za projekty. Vyučujúci na hodinách vyžaduje aktívnu účasť na hodinách, pripravenosť na vyučovanie, nosenie pomôcok, prejav zmysluplného názoru, zadanú prácu vypracovať pravidelne doma, schopnosť viesť dialóg a argumentovať, dlhodobu pozorovateľný záujem o proces vyučovania, dôraz na kreativitu, schopnosť komunikovať, adekvátny štýl prejavu. Absencia viacerých z nich môže negatívne ovplyvniť výkon žiaka, čo sa môže prejaviť aj v súhrnnom hodnotení a klasifikácii.

Literatúra a literárna komunikácia /zložka/

Písomné práce zo SJSL a MJL

V každom ročníku píše žiaci po prebraní a zopakovaní učiva v jednotlivom tematickom celku písomnú prácu v časovom limite 20-40 minút. Ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku a môžu mať rôznu podobu. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa bude hodnotiť známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín. Termíny písomných prác vyučujúci žiakovi vopred oznámi. Učiteľ písomné práce archivuje päť rokov od príslušného školského roka.

Úprava zošita

Žiak základnej školy si musí viesť počas školského roka zošit na jazykovú i literárnu zložku formátu A5. Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú

stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí formou známky. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je povinný si ho zakladať do zakladača s euroobalmi.

2. Anglický jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Klasifikácia a hodnotenie žiakov z cudzích jazykov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

V procese hodnotenia sa uplatňuje primeraná náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje sa právo dieťaťa a humánne správanie sa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v uvedenom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, s požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, s učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach: komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti, čitateľskej gramotnosti, jazykových schopností v cudzom jazyku,

využívania informačno-komunikačných technológií, psychomotorických schopností, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo a kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Hodnotenie písomných prác:

Diktáty- rozsah diktátu a nasýtenosť príslušnými jazykovými javmi je základná podmienka pre jeho správne hodnotenie. Za chybu sa v práci žiaka počíta akákoľvek chyba z prebratého učiva. Ak sa vyskytne tá istá chyba v tom istom slove niekoľkokrát, počíta sa za jednu chybu. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove. Hodnotenie zlej úpravy sa nesmie rátať do známky za diktát.

Klasifikačná norma pre nácvičné diktáty so 40-50 plnovýznamovými slovami v predmete ANJ:

1-3 =1

4-6 =2

7-9 =3

10-12 =4

13- viac =5

Klasifikujeme testy, projekty, písomné práce. Testy- klasifikácia je jednotná podľa percentuálnej úspešnosti žiaka (pozri pomocnú orientačnú škálu ku kritériám hodnotenia prospechu u uvedených predmetov po prerokovaní na PK).

Ročník	Počet kontrolných prác v anglickom jazyku	Počet projektových prác
6.	6	4
7.	6	4
8.	6	4
9.	6	4

+ ľubovoľný počet nácvičných diktátov v každom ročníku.

Úprava zošita

Žiak základnej školy si musí viesť počas školského roka zošit formátu A5. Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí formou známky. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je povinný si ho zakladať do zakladača s euroobalmi.

5. PROGRAM ZASADNUTÍ

September 2019:

1. Privítanie, oboznámenie sa s programom, schválenie programu
2. Prerokovanie a schválenie plánu práce PK na školský rok 2019 – 2020
3. Rozdelenie úloh na školský rok 2019 – 2020
4. Schválenie TVVP z jazykov
5. Súčasný stav legislatívy z oblasti školskej integrácie, Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodický pokyn č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov pre žiakov ZŠ so ŠVVP
6. Objednávka a distribúcia detských a mládežníckych časopisov
7. Inkluzívne vzdelávanie, referát
8. Návrhy na doplnenie učebných pomôcok
9. Návrh na uznesenie
10. Diskusia
11. Záver

November 2019:

1. Privítanie, oboznámenie sa s programom, schválenie programu
2. Kontrola plnenia uznesení
3. Informácie o vyučovaní predmetov pre oblasť Jazyk a komunikácia, zavádzanie moderných metód do vyučovania jazykov, inkluzívne vzdelávanie

4. Zhodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov za prvý štvrt'rok školského roka 2018-2019, opatrenia na odstránenie nedostatkov, kontrola
5. Kontrola dodržiavania TVVP z jazykov
6. Informácie o príprave na testovanie T-5/ 2019 z MJL
7. Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dodržiavanie MP
8. Analýza vstupných testov z jazykov
9. Diskusia
10. Uznesenie
11. Záver

Február 2020:

1. Privítanie, oboznámenie sa s programom, schválenie programu
2. Kontrola plnenia uznesení
3. Zhodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov za prvý polrok školského roka 2019 /20, opatrenia na odstránenie nedostatkov, kontrola
4. Príprava žiakov na súťaže a na testovanie T- 9/ 2020
5. Analýza problémového učiva
6. Kontrola dodržiavania TVVP z jazykov
7. Rôzne, diskusia
8. Uznesenie
9. Záver

Apríl 2020:

1. Privítanie, oboznámenie sa s programom, schválenie programu
2. Kontrola plnenia uznesení
3. Zhodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov za druhý štvrt'rok šk. roka 2019 / 20, opatrenia na odstránenie nedostatkov, kontrola
4. Predčitateľská a čitateľská orientácia žiakov na 2.stupni ZŠ s VJM
5. Rôzne, diskusia
6. Uznesenie
7. Záver

Jún 2020:

1. Privítanie, oboznámenie sa s programom, schválenie programu

2. Kontrola plnenia uznesení
3. Analýza výstupných testov
4. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov z jazykov
5. Príprava správy o činnosti PK, analýza práce PK
6. Diskusia: Východiská pre plán práce na školský rok 2020 – 2021, návrhy na zlepšenie práce
7. Vzájomné sprostredkovanie informácií získaných štúdiom odbornej literatúry a účasťou na vzdelávacích podujatiach
8. Uznesenie
9. Záver

Plán PK prerokovaný na zasadnutí PK dňa 6. septembra 2019

Plán práce je otvorený dokument a môže byť priebežne doplňovaný a aktualizovaný ktorýmkoľvek členom PK počas celého školského roka.

PhDr. Ivana Belánová
vedúca PK

Plán práce OK schvaľuje dňa 10. septembra 2019

Plán práce PK je otvorený, dopĺňaný bude podľa aktuálnych potrieb a vedenia školy.

Ing. Lóránt Szücs
riaditeľ školy