

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. WINCENTEGO PIOTROWSKIEGO
W WOŁUSZEWIE***

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Akty prawne obowiązujące przy konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego:

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z2017r. poz. 356) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r., poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. ,poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 23, poz. 192)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. Poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz.1113).
- Konwencja Praw Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Prawo oświatowe z 2022r.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Badania ewaluacyjne programu dokonano na podstawie analizy potrzeby i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, wychowawców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji i spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- pozyskanych informacji przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analiza uwag wpisanych do dziennika elektronicznego,
- sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawcę.

Wymierną oceną działań szkoły jest ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, która pozwoli na podniesienie jakości działań naszej Szkoły.

Rekomendacje z ewaluacji programu :

Obszar:

Zdrowie - edukacja zdrowotna.

- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów w celu zwiększenia % obecności uczniów na zajęciach spowodowanego spadkiem frekwencji w ubiegłym roku szkolnym.
- Uczniów, którzy wymagają pomocy i wsparcia, należy objąć formami ppp.
- Motywować uczniów do większego udziału w konkursach zewnętrznych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności.
- Objęcie szczególną uwagą przyszłą klasę IIIA, IVA, VA, w celu wyeliminowania zachowań problemowych.
- Objęcie indywidualną opieką przyszłych uczniów z klasy IVA, VA, VIA VIIA, VIIIA z uwagi na obniżony nastrój, problemy emocjonalne.
- Kontynuowanie działań z zakresu poradnictwa dla rodziców w związku z utrzymującymi się problemami wychowawczymi.
- Zwiększyć działania ukierunkowane na zdrowy styl życia.
- Podejmować działania odnośnie zdrowia psychicznego uczniów.
- Zaleca się zwrócenie uwagi na wypełnianie zaleceń opinii ppp przez rodziców.

Relacje - kształtowanie postaw społecznych.

- Zaangażowanie w akcję „Szkoła Pamięta”. Przywiązywanie większej wagi do obowiązku dbania o grób patrona szkoły.
- Systematyczne i bieżące uzupełnianie kroniki szkolnej.
- Przywiązywanie większej uwagi do przestrzegania zasad statutowych przez uczniów. Konsekwentne wpisywanie przez nauczycieli punktów (+/-) wg. statutu.
- Podjąć wspierające działania by szkoła uczyła jak być członkiem rodziny i grupy.
- Rodzice chcą współdecydować o ofertach zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, wycieczkach klasowych, uroczystościach i imprezach szkoły, sposobach sprawowania opieki nad dziećmi, programie wychowawczo – profilaktycznym.

- Systematyczne wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

- Kontynuować monitorowanie sytuacji wychowawczej uczniów w celu niwelowania zachowań niepożądanych.
- Połowa ankietowanych rodziców wskazuje, że oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań jest wystarczająca.
- Kontynuować realizację Narodowego Programu Rozwoju Czytelności na lata 2021/2025.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

- Zwrócić większą uwagę na problemy i potrzeby uczniów.
- Przywiązywanie większej uwagi do przestrzegania zasad statutu szkoły przez uczniów. Konsekwentne wpisywanie przez nauczycieli punktów (+/-) wg. statutu.
- Przeprowadzać próbne ewakuacje wg. procedur.
- Należy kontynuować podjęte działania wychowawczo – profilaktyczne mające na celu eliminowanie zachowań niewłaściwych, wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, radzenia sobie z emocjami, integracji klasowej.
- Nauczyciele proponują następujące działania naprawcze: zwiększenie liczby specjalistycznych warsztatów dla nauczycieli i uczniów oraz działania na rzecz zapobiegania konfliktom w klasie.
- Za najważniejsze problemy wśród swoich dzieci rodzice wskazują: nieradzenie sobie z trudnościami emocjonalnymi, nadużywanie wysokich technologii, brak kontaktów rówieśniczych.
- Zwiększyć nacisk na umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz wzmacniać poczucie własnej wartości u uczniów.
- Kontynuować działania w zakresie wspierania zdrowia psychicznego dzieci.
- Efektywniej wspierać wychowawczą rolę rodziny.

Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów wychowawczych.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie wrażliwi są na wartości:

- Wychowywani w poczuciu tożsamości narodowej by czuli dumę z pochodzenia, przejawiały odwagę cywilną i okazywały patriotyzm i obywatelskość.
- Świadomi zagrożeń ze strony uzależnień by prowadzili zdrowy trybu życia dbając o zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Zachęcane do aktywności, chętnie podejmują się realizacji różnych zadań i potrafią je z powodzeniem wykonać współpracując w grupie w ten sposób uczą się przedsiębiorczości.
- Otoczone empatią uczą się lubić, kochać innych i samych siebie, być koleżeńskie i okazywać przyjaźń.
- Otrzymują zrozumienie, wsparcie i pomoc w trudnościach by umiały czynić dobro i pomagać w potrzebie, wykazując altruizm.

Kierunki polityki oświatowej:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Kierunek realizacji polityki oświatowej państwa	Zadania	Sposób realizacji	Przewidziane efekty
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Katalog wartości i postaw: Patriotyzm i obywatelskość. - Dbałość o zdrowie i aktywność</p>	<p>Diagnoza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny przez szkołę oraz wartości w wychowaniu. - poznanie potrzeb uczniów. - tematyka godzin wychowawczych ukierunkowana na wzmacnianie 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety dla rodziców, - zebrania z rodzicami, indywidualne spotkania, poradnictwo, konsultacje. - rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przejawia postawy patriotyczne i obywatelskie - umie być koleżeński, empatyczny i chętnie niesie pomoc innym. - potrafi organizować swój czas wolny w sposób sprzyjający zdrowiu, nie sięga po używki. - jest przedsiębiorczy, potrafi

<ul style="list-style-type: none"> - Przedsiębiorczość - Koleżeństwo, przyjaźń - Altruizm 	<p>wartości.</p> <p><u>Katalog wartości i postaw:</u></p> <p>PATRIOTYZM I OBYWATELSKOŚĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - krzewienie patriotyzmu miłości do ojczyzny. - uczeń okazuje szacunek symbolom narodowym, - zna historię własnego narodu, - upamiętnia ważne rocznice narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - podczas bieżącej pracy na lekcji, - ankiety dla nauczycieli, - ankiety dla uczniów. <ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki godzin wychowawczych zgodna z planem, dokumentowana w dzienniku lekcyjnym, - udział w uroczystościach gminnych, środowiska lokalnego i szkolnego, - apele upamiętniające rocznicę Odzyskania przez Polskę Niepodległości, Katyń, uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Unii Europejskiej, - konkurs wiedzy o patronie szkoły, - żywe lekcje historii, - wystawy z IPN, - udział w olimpiadach, konkursach wiedzy o tematyce historycznej, - wycieczki historyczne, - wyjazdy do kina na filmy historyczne, - gazetki o tematyce regionalnej, historycznej, - realizacja treści patriotycznych, o tematyce historycznej na godzinach wychowawczych, zajęcia dydaktycznych. 	<p>pracować w grupie oraz świadomie planuje przyszłość.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

**DBAŁOŚĆ O ZDROWIE I
AKTYWNOŚĆ**

- profilaktyka w zakresie
zdrowego stylu życia.

- zajęcia ze specjalistami,
- bieżąca praca na lekcjach,
- godziny z wychowawcą,
- warsztaty profilaktyczne,
- realizacja programów
profilaktycznych,
- organizacja Światowego Dnia
Zdrowia,
- organizacja Dnia Kolorowej
Skarpetki (świadomość dotycząca
zespołu Downa),
- konkursy w zakresie
bezpieczeństwa, profilaktyki,
Dzień profilaktyki
- apel o tematyce profilaktycznej
(przedstawienie profilaktyczne).

- objęcie uczniów programem
"Owoce, warzywa i przetwory
mleczne w szkole",
- współpraca z pielęgniarką
szkolną.

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ

- wpieranie przedsiębiorczości
ucznia.

- udział w kołach zainteresowań,
- zajęcia z doradztwa
zawodowego.
- zajęcia w ramach Laboratorium
Przyszłości,
- zajęcia rozwijające umiejętność
uczenia się,
- zajęcia z zakresu kodowania i
programowania,
- bieżąca praca na lekcjach.

	<p>KOLEŻEŃSKOŚĆ, PRZYJAŹŃ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pielęgnowanie koleżeńskiej oraz umiejętności nawiązywania przyjaźni. <p>ALTRUIZM</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie przejawów altruizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia ze specjalistami, wychowawcami, - realizacja programu reintegracyjnego, - działanie szkolnej sekcji koleżeńskiej, - integracja uczniów poprzez udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (wg harmonogramu), - działania MSU i DSU. <ul style="list-style-type: none"> - włączanie uczniów w akcje wolontariatu szkolnego, - udział w akcjach samorządu szkolnego. 	
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działania zespołu ppp. - wychowanie do wartości (na podstawie wskazań rodziców i nauczycieli). - współpraca z rodzicami. - Ochrona i wzmacnianie zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie poradnictwa dla rodziców wg harmonogramu - konsultacje dla rodziców (wszyscy nauczyciele). - patrz pkt. 1 przy kierunku 1 - zajęcia wdż. - Święto Rodziny. - imprezy klasowe (wg. harmonogramu). - poradnictwo dla rodziców (wg. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca rodziców ze szkołą, wzmacnia zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży i tworzy pozytywny klimat szkoły.

	psychicznego dzieci i młodzieży.	harmonogramu), - warsztaty dla uczniów i rodziców (wg. harmonogramu) - realizacja programu reintegracyjnego, - konsultacje ze specjalistami indywidualne /lub grupowe.	
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	- wspieranie pracy osób z doświadczeniem migracji i uchodźstwa, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży z Ukrainy. - tworzenie warunków do adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wzmacniania pozytywnego klimatu szkoły.	- włączenie nauczycieli w realizację programu „Razem w Klasie”. Organizator programu Fundacja Szkoła z Klasą. - realizacja zadań (załącznik do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, modyfikacja kwiecień 2022r.)	- adaptacja i integracja uczniów z Ukrainy, - zrealizowanie podstawy programowej przez uczniów z Ukrainy.

<p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>- zaplanowanie form doskonalenia z zakresu edukacji medialnej i komputerowej.</p>	<p>- plan doskonalenia nauczycieli, - wymiana informacji i materiałów edukacyjnych.</p>	<p>- większe kompetencje nauczyciele z zakresu wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p>
<p>Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>- kontynuacja działań podjętych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>- prowadzenie zajęć w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - wykorzystywanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>- wzbogacanie procesu dydaktycznego poprzez umiejętne wykorzystywanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>
<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</p>	<p>- organizacja i doskonalenie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - zespołowe prowadzenie analiz procesów przebiegających w szkole, decydujących o jakości kształcenia.</p>	<p>- zajęcia specjalistyczne (zał.), - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (zał.), - konsultacje(zał.), - próbne przedmiotowe egzaminy po klasie ósmej i ich analiza.</p>	<p>- pozytywne wyniki nauczania, - promocja uczniów do klas programowo wyżej, - przygotowanie uczniów do egzaminu po klasie ósmej.</p>

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

(art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*)

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Podstawowym założeniem procesu wychowania Szkoły Podstawowej w Wołuszewie im. Wincentego Piotrowskiego jest wszechstronny rozwój w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej, emocjonalno – moralnej), społecznej i aksjologicznej wychowanka.

Celem profilaktyki naszej szkoły jest osłabienie czynników sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych przez uczniów naszej szkoły i wzmocnienie czynników chroniących oraz realizacja działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Punktem wyjścia do sformułowania celów i zadań Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stały się obserwacja oraz diagnoza wychowawców klasowych, pedagoga i specjalistów.

NASZA SZKOŁA TO:

- bezpieczne miejsce, w którym uczę się i rozwijam.
- miejsce, w którym lubię spędzać wolny czas.
- tutaj poznaję historię, samego siebie, swoje możliwości.

WIZJA

Jesteśmy szkołą:

- bezpieczną, przyjazną i tolerancyjną,
- wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
- samodzielności i twórczego rozwiązywania problemów,
- zaangażowania w naukę, zabawę i pracę,
- chęci do działania,
- kreatywnego myślenia,
- radości i humoru,
- posiadającą bazę potrzebną dla zaspokajania twoich potrzeb,
- poszerzającą wiedzę o regionie i dającą poczucie więzi z rodziną, regionem i krajem.

MISJA

Przyjdź do nas a nauczymy Cię:

- poprawnego i swobodnego komunikowania się,
- pracy w zespole,
- korzystania z różnych źródeł informacji,
- aktywnego zdobywania wiedzy,
- twórczego myślenia,
- łączenia teorii z praktyką.

U nas:

- poznasz własne możliwości,
- rozwiniiesz swoje umiejętności, zainteresowania,
- pogłębisz wiedzę o swojej miejscowości, regionie.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

.... JEST AKTYWNY

- posiada zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
- wykazuje się samodzielnością

...JEST CIEKAWY ŚWIATA

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
- lubi i chce się uczyć
- jest wrażliwy na piękno przyrody (świadomy ekologicznie)

... JEST ODPOWIEDZIELNY

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- umie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- umie dokonać samooceny

... JEST OTWARTY

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych
- jest dobrym organizatorem

...JEST OPTYMISTĄ

- jest pogodny
- pozytywnie patrzy na świat
- wierzy w siebie
- umie odróżnić dobro od zła

...JEST PRAWY

- cechuje go uczciwość i prawdomówność
- zna normy dobrego zachowania się według nich postępuje
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

...JEST TOLERANCYJNY

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
- jest wrażliwy na potrzeby innych

...JEST KRYTYCZNY

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu

....JEST ŚWIADOMY SWOICH PRAW I OBOWIĄZKÓW ORAZ PRAW INNYCH LUDZI

- zna swoją wartość
- zna i respektuje prawa innych

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- *Kształtowanie człowieka świadomego własnej wartości oraz gotowego do podejmowania nowych wyzwań edukacyjnych*
- *Wspieranie dojrzałości dziecka, aby mogło podejmować świadome decyzje.*
- *Kształtowanie człowieka aktywnego, otwartego zarówno na kulturę własnego, jak i innych krajów, potrafiącego swobodnie poruszać się we współczesnym świecie*
- *Kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych, znającego zasady dobrego zachowania*

- *Kształtowanie człowieka prowadzącego zdrowy styl życia, wolnego od uzależnień, dbającego o środowisko naturalne*
- *Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole*
- *Przygotowanie dziecka do radzenia sobie ze stresem wynikającym z obowiązku szkolnego, sytuacji rodzinnej, osamotnienia*
- *Profilaktyka uzależnień*

Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny, pracowity i uczciwy,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, pracuje zespołowo,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym i ciekawym świata.

Zadania oraz cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowane są poprzez treści oraz sposoby ich realizacji ujęte w czterech obszarach:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje- kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Cel	Sposób realizacji	Termin realizacji	Realizatorzy
Uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze poświęcone tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowe odżywianie, akcje typu: <i>Poniedziałek dniem bez słodczy, Piątek dzień z owocem</i>. Higiena psychiczna, higiena osobista, kultura organizowania sobie czasu wolnego - Program owoce i warzywa - Święto Rodziny - wycieczki piesze - współpraca z pielęgniarką szkolną - konkursy profilaktyczne 	Cały rok	wychowawcy nauczyciele dyrektor pielęgniarka pedagog
Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą, ma świadomość odpowiedzialności za nią	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć w terenie - kształtowanie potrzeby dbałości o własne środowisko 	Cały rok	nauczyciele pracownicy szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Ziemi - udział w konkursach ekologicznych 		
Tworzymy szkołę porozumienia bez agresji i przemocy	<p><u>Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole:</u></p> <p>Wobec uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie zjawiska przemocy w środkach masowego przekazu i relacjach międzyludzkich - Zapoznanie uczniów z prawami człowieka, dziecka, ucznia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konwencja Praw Dziecka ✓ Statut Szkoły ✓ Regulaminy szkolne i klasowe - Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczących dzieci jak rozładować stres, napięcia i emocje - Prowadzenie ćwiczeń uspokajających - Tworzenie klasowych regulaminów „Aby razem było nam dobrze” i kontraktów klasowych <p>Wobec rodziców</p> <p><u>Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w domu rodzinnym</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki dla rodziców o pozytywnych metodach wychowania dzieci. - Pogadanki dla rodziców o przejawach i skutkach agresji oraz przemocy - Prezentacja filmów o agresji i przemocy oraz sposobach jej 	Wrzesień wdrażanie - cały rok	wychowawcy psycholog pedagog

	<p>zapobiegania</p> <p>- warsztaty, spektakle profilaktyczne, np. dotyczące dbania o zdrowie psychiczne, radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałaniu agresji i przemocy</p> <p>- Poradnictwo dla rodziców prowadzone przez specjalistów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego • Policjanta, 		
<p>Dziecko wolne od stresów: szkolnego i rodzinnego</p>	<p>- Realizacja Programów adaptacyjnych w klasie I, IV</p> <p>- Zapoznanie uczniów z <i>Ocenianiem wewnątrzszkolnym</i></p> <p><u>Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce (zapobieganie ocenom niedostatecznym i wagarom)</u></p> <p>Zapewnienie uczniom sukcesu szkolnego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć specjalistycznych(w załączniku) ✓ kół przedmiotowych ✓ pomocy koleżeńskiej ✓ konsultacje przedmiotowe ✓ zajęcia rozwijające: Kodowanie i programowanie, Koło szachowe, Koło muzyczne, Laboratorium Przyszłości. <p>- Zapoznanie uczniów z technikami pracy umysłowej (tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce, ćwiczenie koncentracji uwagi, przekazywanie wiedzy przez nauczycieli i uczniów bardzo</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog dyrektor</p>

dobrych o sposobach odrabiania lekcji, o racjonalnym gospodarowaniu czasem, ćwiczenia poprawiające koncentrację uwagi i pamięć)

- Realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Sprawowanie kontroli nad systematycznym wypełnianiem obowiązku szkolnego.
- Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów

Pomoc w radzeniu sobie ze stresem wynikającym z sytuacji rodzinnej.

- Budowanie atmosfery zaufania do nauczycieli.
- Diagnoza problemów rodzinnych i ich przyczyn (ankieta, niedokończone zdania, rysunek).
- Wskazanie optymalnych rozwiązań sytuacji rodzinnej.

Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem wynikającym z niewłaściwych relacji z rówieśnikami.

- Budowanie atmosfery życzliwości w klasie i szkole:
 - tworzenie kontraktów klasowych i szkolnych,
 - budowanie poczucia własnej wartości poprzez:
 - pracę w grupie na rzecz klasy i szkoły
 - integrujące imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe,
 - wycieczki (w załączniku)umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami.

wychowawcy
pedagog
nauczyciele
rodzice

Wobec rodziców

Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze dla rodziców.

- Przekazanie rodzicom potrzebnej wiedzy jak mądrze pomagać dzieciom w nauce.
- [poradnictwo dla rodziców \(w załączniku\)](#).
- Regularne spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami.
- Wskazanie optymalnych rozwiązań sytuacji problemowej.
- Ukazanie rodzicom prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem (umiejętności rozmowy z dzieckiem o jego problemach).
- Pomoc rodzicom we wspieraniu dziecka w trudnej sytuacji.

Ewaluacja

- Wyniki konkursów, udział w imprezach środowiskowych (% ogółu uczniów)
- Wyniki ankiet i obserwacji dotyczących zjawiska agresji i przemocy oraz sposobów jej eliminacji, przestrzegania przez uczniów obowiązujących praw, badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów
- Analiza dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, specjalistycznych, zeszytów do korespondencji, zeszytów uwag, dokumentacji wychowawcy klasy (w tym spotkań z rodzicami), opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, wyników diagnoz.

Wskaźniki ilościowe:

- % ocen niedostatecznych
- % promocji uczniów
- liczba uczniów badanych w poradni psychologiczno – pedagogicznej
- liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną
- % frekwencji
- ilość uczniów z problemami wynikającymi z sytuacji rodzinnej

Relacje- kształtowanie postaw społecznych

Cel	Sposób realizacji	Termin realizacji	Realizatorzy
Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi i jest wdrażany do samorządności.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia – rozwijanie umiejętności emocjonalno - społecznych- organizowanie zajęć psychoedukacyjnych, warsztatów i zabaw integrujących- imprezy i wycieczki klasowe- zajęcia edukacyjne- wybory samorządu klasowego i szkolnego	Cały rok	psycholog pedagog specjalny wychowawcy nauczyciele dyrektor
Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia i dziecka,	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z konstytucją, Konwencją Praw Dzieckazapoznanie ze statutem szkoły i regulaminami- stworzenie poczucia bezpieczeństwa zarówno w szkole, jak i w domu- udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc- ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa	Cały rok	wychowawcy nauczyciele rodzice
Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem Uczeń ma poczucie przynależności do swojej Małej Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez uroczystości szkolne związane z obchodami świąt narodowych np. Odzyskania przez Polskę Niepodległości, zbrodni w Katyniu, rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dnia Unii Europejskiej (harmonogram	Cały rok	nauczyciele wychowawcy dyrektor

	<p>uroczystości i imprez szkolnych w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - na lekcjach uczniowie poznają historię Polski, nasze narodowe tradycje, jak również miejsce i rolę Polski w Europie, - ukazanie konieczności nauki języków obcych (w szkole nauka języka angielskiego i niemieckiego) 		
<p>Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej uczniów, podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru - zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze poświęcone sposobom porozumiewania się i zachowania w różnych sytuacjach - systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania 	Cały rok	wychowawcy nauczyciele
<p>Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy w nauce uczniom słabszym - udział uczniów w akcjach charytatywnych, np. współorganizowanie akcji „Góra grosza”, - współpraca ze schroniskiem dla zwierząt - udział w akcji zbierania nakrętek - udział w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. - udział w akcji pomoc kombatantom na Kresach Wschodnich. - udział w akcjach szkolnego wolontariatu 	Cały rok	-wychowawcy - nauczyciele - samorząd uczniowski -koło ekologiczne
<p>Profilaktyka pozytywna- wzmacnianie własnych postaw i wartości. - Uczeń dostrzega własne</p>	<p>Diagnoza zachowań i postaw uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza specjalistyczna - diagnoza wychowawcza 	Cały rok	psycholog pedagog specjalny pedagog szkolny wychowawcy

możliwości

- Zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi je wykorzystać w relacjach międzyludzkich.

- zajęcia: rozwijanie umiejętności emocjonalno - społecznych.
- włączanie elementów programu Unplugged w klasach VII-VIII.
- poradnictwo dla rodziców na zebraniach z wychowawcami (w załączniku)
- klasowe spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym

- Obserwacja uczniów kl. I-III,

- Ankieta dla uczniów kl. IV-VIII

- Stosowanie pozytywnej dyscypliny poprzez uczenie ważnych umiejętności takich jak:

- ✓ dostrzeganie własnych możliwości, własnego znaczenia (jestem potrzebny, mam swój udział w związkach z najbliższymi),
- ✓ własnej siły i wpływu na własne życie.

Budowanie atmosfery wzajemnej przyjaźni i współpracy uczniów.

- Integracja zespołów klasowych poprzez:

- ✓ wycieczki,
- ✓ zabawy, imprezy klasowe i szkolne,
- ✓ wyjścia do kina i teatru,
- ✓ pomoc koleżeńską.

nauczyciele
dyrektor

- Uczenie dzieci wzajemnego poznawania się i akceptowania siebie.
- Uczenie autoprezentacji (np. prezentacja swoich zainteresowań)
- Umiejętność autoprezentacji swoich mocnych i słabych stron
- Włączenie wszystkich uczniów do realizacji zadań klasowych i szkolnych celem budowania poczucia własnej wartości.

Tworzenie warunków do aktywności w szkole.

- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie (lekcje prowadzone metodami aktywizującymi z podziałem na grupy).
- Przeciwdziałanie nudzie
 - tworzenie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych (w załączniku).
- Rozwijanie twórczości dzieci poprzez udział w
 - konkursach:
 - ✓ klasowych,
 - ✓ szkolnych,
 - ✓ pozaszkolnych.
 - pracach na rzecz klasy i szkoły:
 - ✓ tworzenie gazetek klasowych i szkolnych,
 - ✓ przygotowanie akademii i imprez szkolnych,
 - ✓ wykonywanie pomocy naukowych.

Ewaluacja

- Wskaźniki ilościowe:
 - liczba uczniów biorących udział w kółkach zainteresowań, konkursach
- Wybory samorządu klasowego i szkolnego (umiejętność autoprezentacji)
- Analiza dokumentacji wychowawcy klasowego
- Analiza Harmonogramu konkursów - % udziału uczniów w konkursach na różnych szczeblach
- Analiza harmonogramu imprez szkolnych
- Udział uczniów w akacjach charytatywnych - % ogółu uczniów

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Cel	Sposób realizacji	Termin realizacji	Realizatorzy
Uczeń jest motywowany do nauki i ma możliwość rozwijania swoich zdolności oraz uzupełnienia braków.	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznanie zdolności i trudności uczniów- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej- systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia (odpytywanie, sprawdziany, diagnozy itp.).- zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się- w szkole działają koła zainteresowań- organizowane są zajęcia pozaszkolne: wycieczki, wyjazdy do teatru, lekcje muzealne, imprezy integracyjne, warsztaty ze specjalistami- indywidualna pomoc uczniom, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne i in.).- pomoc uczniom w przygotowaniu do konkursów i olimpiad	Cały rok	nauczyciele dyrektor

	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele stosują ciekawe, różnorodne metody pracy - wdrażanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych i innowacyjnych metod pracy takich jak odwrócona lekcja, design thinking, agile - stwarzana jest życzliwa, przyjazna atmosfera w pracy 		
<p>Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce; korzysta z różnych źródeł informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność posługiwania się językiem obcym - rozwijanie i doskonalenie umiejętności formułowania myśli i poprawnego wyrażania ich w mowie i piśmie, z zastosowaniem rozmaitych form wypowiedzi, w zakresie wszystkich dziedzin kształcenia - rozwijanie sprawności matematycznej w zakresie rachunków w zbiorze liczb wymiernych oraz posługiwania się podstawowymi pojęciami geometrycznymi. Praktyczne stosowanie umiejętności matematycznych w różnych dziedzinach wiedzy, a w szczególności w życiu codziennym - potrafią wykorzystać wiedzę informatyczną: encyklopedie multimedialne, Internet, grafikę komputerową, tablice multimedialne, wykorzystanie TIK, wykorzystanie pomocy z „Laboratorium Przyszłości” - organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji oraz bycia świadomym odbiorcą środków masowego przekazu 	<p>Cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>

<p>Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej uczniów, podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru - zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze poświęcone sposobom porozumiewania się i zachowania w różnych sytuacjach - systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania - motywowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, imprezach integrujących. 	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły</p>
<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjazdów do teatru, kina, planetarium, biblioteki, muzeum - organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (występy dzieci, konkursy, kronika szkolna itp.) - stymulowanie wrażliwości czytelniczej, lekcje biblioteczne, realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa na lata 2021/2025; Międzynarodowy Program Czytelniczy „Lekturki spod chmurki”. - organizowanie akademii okolicznościowych - pomoc w przygotowaniu programów artystycznych z okazji np. Dnia Edukacji Narodowej, Święta patrona szkoły, apele patriotyczne, profilaktyczne i ekologiczne. 	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Uczeń uczy się być tolerancyjny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › organizowanie zajęć integracyjnych › godziny wychowawcze dotyczące komunikacji międzyludzkiej › kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi pokrzywdzonymi 	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele dyrektor</p>

	przez los: m.in. pokrzywdzonymi przez wojnę, lekcje wychowawcze poświęcone niepełnosprawności.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ewaluacja

- Analiza dokumentacji nauczycieli: dziennik elektroniczny, zajęć dodatkowych (kół zainteresowań)
- Obserwacja zajęć przez dyrektora – umiejętność korzystania przez uczniów z różnych źródeł informacji
- Udział w akcjach, imprezach szkolnych i klasowych, konkursach, wycieczkach

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel	Sposób realizacji	Termin realizacji	Realizatorzy
Uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	- zapoznanie uczniów z: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procedurami Postępowania w SP w Wołuszewie ✓ Regulaminem dowożenia ✓ Regulaminami: sali gimnastycznej, pracowni chemicznej, fizycznej, komputerowej, świetlicy, biblioteki ✓ Zasadami zachowania na przerwie ✓ Zasadami bezpieczeństwa na drodze (rozdzielanie podstawowych znaków drogowych, stosowanie przepisów bezpieczeństwa) ✓ Regulaminem wycieczek ✓ Zasadami bezpieczeństwa podczas zajęć plastycznych 	Wrzesień Cały rok	wychowawcy nauczyciele dyrektor pracownicy szkoły

	- tworzenie Kontraktów klasowych		
Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z bazy szkoły.	- nauczyciele uczą traktować komputer i Internet jako narzędzie pracy oraz świadomie się nim posługiwać - systematycznie wzbogaca się księgozbiór biblioteki szkolnej - w miarę możliwości wyposaża się pracownie w nowoczesne pomoce naukowe	Cały rok	nauczyciele dyrektor
Uczeń jest świadomy szkodliwego działania używek - uczeń zna hierarchię systemu wartości. -uczeń potrafi rozwijać krytyczne myślenie - uczeń potrafi rozwijać umiejętności asertywne - uczeń potrafi rozwijać umiejętności życiowe.	- godziny wychowawcze, warsztaty, programy profilaktyczne, dyskusje na temat asertywności, oraz szkodliwości używek, trening umiejętności asertywnych - organizowanie spektakli profilaktycznych, projekcje filmowe - Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” (wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej)	Cały rok	nauczyciele dyrektor pedagog policja
Uczeń zna zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji i potrafi im zapobiegać.	- zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową - opieka nad dziećmi dojeżdżającymi - godziny wychowawcze, pogadanki, spotkania z przedstawicielami policji i straży pożarnej - udział w konkursach - przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego - warsztaty, zajęcia poświęcone bezpiecznej drodze do szkoły,	Cały rok	nauczyciele wychowawcy opiekun świetlicy dyrektor

	kontaktem z nieznanymi itp.		
<p>Szkoła bez uzależnień</p> <p>Profilaktyka uniwersalna</p> <p>- Uczeń zna konsekwencje stosowania i korzystania ze środków uzależniających</p> <p>- Wie, że w dużym stopniu sam jest odpowiedzialny za swoje zdrowie.</p>	<p><u>Wobec uczniów:</u></p> <p><u>Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem.</u></p> <p>- diagnoza w zakresie występujących czynników chroniących oraz czynników ryzyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagogiem, ✓ psychologiem, ✓ pedagogiem specjalnym, ✓ terapeutą, ✓ ankieta dla uczniów klas III-VIII, dotycząca bezpieczeństwa w szkole (przemocy w szkole i w domu oraz używania używek w szkole i poza szkołą) oraz obserwacja w klasach I-II ✓ obserwacja uczniów klas I-VIII dotycząca występowania czynników chroniących i czynników ryzyka ✓ wywiad środowiskowy, ✓ współpraca z instytucjami <p><u>Przekazanie uczniom wiedzy o środkach uzależniających oraz uświadomienie o konsekwencji ich zażywania i korzystania z nich.</u></p> <p>- Organizowanie zajęć metodami aktywizującymi ukazujących negatywny wpływ używek na młody organizm.</p> <p>- Oglądanie filmów i przedstawień w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>- Apele o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>- Inscenizowanie sytuacji związanych z nałogami – drama na lekcjach .</p> <p>- Światowy Dzień Zdrowia (w tym dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, informacje na temat chorób zakaźnych, promocja zdrowego stylu życia, prezentacja filmów profilaktycznych, wzmacnianie dobrego klimatu szkoły poprzez humor i zabawę)</p>	Cały rok	Psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele

Profilaktyka uniwersalna i selektywna

Uczeń:

- potrafi wyrazić swoje uczucia, wartościować je,
- potrafi dokonać klasyfikacji wartości i uczuć (na pozytywne i negatywne),
- potrafi mówić „nie”.

Profilaktyka selektywna
Profilaktyka wskazująca

Uczeń:

- wie, do kogo zwrócić się o pomoc,
- uczestniczy aktywnie w zajęciach dodatkowych.

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna.

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych u nauczycieli i rodziców.

współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych.

Rodziec:

- zna sposoby przeciwdziałania uzależnieniom
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc

- Dzień profilaktyk (przedstawienie profilaktyczne, pierwsza pomoc przedmedyczna, promocja ruchu, zdrowego odżywiania)

Ćwiczenie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśników i starszych.

- Treningi mówienia „nie”.
- Ćwiczenia umiejętności decydowania o swoim życiu.
- Ćwiczenia wyrażania swoich uczuć.
- Ćwiczenia budujące empatię.
- Integracja zespołów klasowych poprzez wspólne działania (imprezy, uroczystości, inscenizacje, gazetki klasowe i szkolne, wyjazdy, itp.).

Wczesne wykrywanie problemu uzależnień

Pomoc osobom uzależnionym

- Kierowanie uczniów do fachowej pomocy.
- Organizowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu.
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.

Wobec rodziców:

- Dostarczanie informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji uzależniających.

- Poradnictwo dla rodziców.

- Dostarczanie informacji rodzicom w rozpoznawaniu przejawów przemocy w domu.

Pogadanki prowadzone przez specjalistów:

- ✓ lekarzy,

w przypadku stwierdzenia uzależnień.
- zna procedury obowiązujące w szkole.

- ✓ psychologa,
- ✓ terapeuty,
- ✓ pedagoga
- ✓ policjanta.

- Dostarczenie rodzicom wiedzy o rozpoznawaniu wczesnych objawów używania środków uzależniających

- Umieszczenie na gazetkach szkolnych informacji o numerze telefonu i adresie poradni zajmujących się problemami uzależnień.

- Dostarczenie rodzicom informacji i wiedzy o sposobie radzenia sobie w przypadku stwierdzenia uzależnień u swoich dzieci i u samych siebie.

- Ankieta dla rodziców dotycząca bezpieczeństwa w szkole.

- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków i substancji uzależniających.

- Przekazywanie informacji rodzicom o obowiązujących w szkole procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających występowanie przemocy i uzależnień oraz konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów z ustawy.

Uczeń:

- potrafi rozsądnie korzystać z Internetu i komputera,
- uświadamia sobie zagrożenie wynikające z rozmów z nieznanymi

Zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z korzystaniem z Internetu i komputera.

- Pogadanki w ramach godzin z wychowawcą i lekcji informatyki o korzyściach i zagrożeniach wynikających z korzystania z Internetu i komputera (gry komputerowe, rozmowy z nieznanymi, itp.).

Ewaluacja

- Dokumentacja wychowawcy, pedagoga (spotkania z rodzicami, ankiety, pogadanki, zajęcia przeprowadzane w klasach)
- Korzystanie z pracowni komputerowej, tablic interaktywnych, biblioteki
- Wyniki konkursów, akcji
- Udział w imprezach szkolnych
- Oceny zachowania (przestrzeganie regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa)
- Wskaźniki ilościowe:
 - Liczba uczniów korzystających z kół zainteresowań
 - Liczba uczniów, u których stwierdzono problem uzależnienia
 - Liczba uczniów korzystających z pomocy specjalistycznej
 - Ankieta dotycząca działań związanych z problemami uzależnienia

Literatura:

1. Marie-Claude Beliveau, *Jak pomóc dziecku w problemach szkolnych. Poradnik dla rodziców*, Warszawa 2005.
2. Kate Kelly, *Jak poradzić sobie z niegrzecznymi dziećmi*, Warszawa 2005.
3. Stanley Turecki, *Jak rozumieć problemy emocjonalne dziecka*, Warszawa 1997.
4. Joanna Grochulska, *Agresja u dzieci*, Warszawa 1993.
5. Erika Meyer-Glitza, *Kiedy Pani Złość przychodzi z wizytą*, Kielce 2001.
6. H. Natowska, *Wychowanie dziecka nadpobudliwego*, Nasza Księgarnia, Warszawa 1986.
7. A. Faber, E. Mazlish, *Rodzeństwo bez rywalizacji. Jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie, by samemu żyć z godnością*, Media Rodzina, Poznań.
8. A. Faber, E. Mazlish, *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*, Media Rodzina, Poznań.

9. A. Faber, E. Mazlish, *Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, jak mówić żeby dzieci nas słuchały*, Media Rodzina, Poznań.
10. A. Faber, E. Mazlish, *Jak mówić nastolatkowi, żeby nas słuchał. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiał*, Media Rodzina, Poznań.
11. G. Serfontein, *Twoje nadpobudliwe dziecko – poradnik dla rodziców*, Prószyński i s-ka.
12. J.G. Woitik, *Wymarzone dzieciństwo. Jak wychować szczęśliwe dziecko unikając błędów naszych rodziców*, Warszawa 1999.
13. D.J. Wilmes, *Jak wychować dziecko, które mówi NIE! Alkoholowi i narkotykom*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
14. Zdrój Ciechociński nr 7/9/10, 2002 r., „Rodzice potrzebni od zaraz”.
15. www.reformaeukacji.men.gov.pl
16. www.ore.edu.pl