Wewnątrzszkolny System Oceniania w Społecznej Szkole Podstawowej nr 4 Podlaskiego Towarzystwa Oświatowego w Białymstoku

PODSTAWA PRAWNA

Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r. poz. 1534)

I. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

II. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje nauczanie stacjonarne, hybrydowe, zdalne

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskiwania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ustalanie kryteriów oceniania zachowania w trzech modułach nauczania.
3. Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych, rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole.
4. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
5. Ustalanie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

Na Wewnątrzszkolny System Oceniania osiągnięć edukacyjnych składają się:
- **szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia szkoły podstawowej**
- **szczegółowe zasady oceniania zachowania w szkole podstawowej**

III. Szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry i jest zgodny z kalendarzem roku szkolnego ustalanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. W tym czasie uczeń uczęszcza na zajęcia obowiązkowe i dodatkowe. Wszystkie zajęcia obowiązkowe kończą się wystawieniem oceny klasyfikacyjnej: na koniec I semestru - śródrocznej, na koniec II semestru - rocznej.
2. W nauczaniu stacjonarnym do obowiązkowych zajęć edukacyjnych zalicza się lekcje, które prowadzone są w każdym tygodniu w zespołach klasowych, a w klasie VIII szkoły podstawowej fakultety są wpisane do szkolnego planu nauczania. W czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych uczeń jest systematycznie oceniany, a ocena wpisana jest do arkusza ocen. W nauczaniu hybrydowym i zdalnym szkoła pracuje według harmonogramu dostosowanego do bieżącej sytuacji.
3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania. Wymagania edukacyjne są sporządzone na piśmie i dostępne przed pierwszym zebraniem rodziców w roku szkolnym na stronie internetowej szkoły (www.ssp4.edupage.org) oraz w sekretariacie szkoły. Znajdują się tam do wglądu dla uczniów i rodziców przez cały rok szkolny.
4. Wychowawca klasy na pierwszym, w danym roku szkolnym, zebraniu z rodzicami informuje ich, czym są wymagania edukacyjne i wskazuje miejsce udostępnienia rodzicom i uczniom wymagań szczegółowych z każdego z przedmiotów (WSO – strona Internetowa szkoły, PSO w sekretariacie i bibliotece szkolnej).
5. Nauczyciel przedmiotu jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii. Jeżeli zwolnienie dotyczy całego semestru Uczeń musi przedstawić dyrektorowi szkoły stosowne zaświadczenie do 10. dnia trwania danego semestru. W przypadku zwolnień krótszych uczeń musi przedstawić nauczycielowi wychowania fizycznego stosowne zaświadczenie, zanim rozpocznie bieg zwolnienie z zajęć. Nie będą respektowane zwolnienia dotyczące minionego okresu.
7. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej dotyczącej danego semestru wpisuje się „zwolniony".

IIIA. Szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia nauczania zintegrowanego w sytuacji nauczania stacjonarnego, hybrydowego i zdalnego

1. Celem pierwszego etapu edukacji szkolnej jest kształtowanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy na dalszych etapach edukacji. Kontrolę pracy ucznia należy rozumieć jako zbieranie informacji o dziecku, a ocenę – jako przekazywanie tej wiedzy uczniom, rodzicom lub opiekunom.
2. Konsekwentnie do założenia, że każde dziecko rozwija się na miarę swoich możliwości i w odpowiednim dla siebie tempie, ocena ma charakter opisowy i dotyczy nie tylko postępów w nauce, ale ogólnego poziomu rozwoju konkretnego dziecka.
3. Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

   - ✓ **diagnostyczną** – dającą obraz , jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
   - ✓ **informacyjną** – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy;
   - ✓ **korekcyjną** – odpowiadającą na pytanie nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić;
   - ✓ **motywacyjną** – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodającą wiary we własne siły i nadzieje na osiągnięcie sukcesu;
   - ✓ **rozwojową** – odnoszącą się zarówno do uczniów jak i nauczycieli, koncentrującą się na dziecku, ale również aktywizującą nauczyciela, mobilizując go do zmian i dalszego rozwoju.

4. Uczeń podlega systematycznej obserwacji, sprawdzaniu ilościowemu i jakościowemu, ocenie ustnej i opisowej w czasie zajęć i rocznej ocenie opisowej z zajęć edukacyjnych i zachowania.
5. Ocena semestralna ma formę tabeli określającej poziom umiejętności edukacyjnych.
6. Ocena z zachowania dotyczy postawy i zaangażowania ucznia w czasie zajęć szkolnych oraz edukacji zdalnej i hybrydowej.
7. Nauczyciel uwzględnia samoocenę ucznia.
8. Przyjęte metody diagnostyki edukacyjnej to: sprawdziany, prace domowe, prace stylistyczne, odpowiedzi ustne, konkretne wytwory własnej twórczości oraz pomiar dydaktyczny stosowany podczas sprawdzianów dyrektorskich, rocznych i zewnętrznych. Mogą one ulec modyfikacji w zależności od przyjętego przez szkołę modułu nauczania.
9. Działalność artystyczna, wytwory własnej twórczości, w tym wybrane prace pisemne są omawiane przez autorów oraz nauczyciela i prezentowane na forum klasy i szkoły.
10. Wybór wytworów własnej twórczości na konkursy, wystawy, festiwale należy do uczniów i nauczyciela.
11. Podczas zajęć ruchowych stwarza się możliwości maksymalnej aktywności fizycznej (adekwatnie do realizowanego modelu nauczania), zapoznania z zasadami gier zespołowych, zdrowego współzawodnictwa, wykonywania ćwiczeń wspomagających prawidłowy rozwój fizyczny oraz udziału w zawodach sportowych. Nauczyciel wspiera aktywność ucznia ustnymi wskazówkami.
12. Najważniejsze umiejętności uczniów:
    - **czytanie,**
    - **mówienie,**
    - **słuchanie,**
    - **pisanie,**
    - **liczenie,**
    - **przeliczanie,**
    - **rozwiązywanie zadań tekstowych,**
    - **umiejętności praktyczne (w tym korzystania z technologii informacyjnej),**
    - **rozumienie zjawisk przyrodniczych,**

Kryteria oceny obrazkowo-opisowej :

	Kryteria oceny
Pracuj więcej	Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, a nawet specjalistycznych zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.
Postaraj się	Uczeń bardzo często ma problemy z wykonywaniem podstawowych zadań. Przy pracy często potrzebuje wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy.
Poprawnie	Uczeń samodzielnie wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu prostych zadań. W takich sytuacjach rzadko potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela.
Dobrze	Uczeń opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.
Bardzo dobrze	Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował większość umiejętności. Pracuje samodzielnie, czasami zwracając się o pomoc do nauczyciela. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych. Czasami podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów.
Wspaniale	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych. Wymaga indywidualnej pracy by rozwinąć jego zdolności.

13.Praca ucznia jest oceniana na bieżąco. Uczeń otrzymuje:
-ustną informację zwrotną od nauczyciela podczas zajęć lekcyjnych ,oceny w dzienniku elektronicznym -we wszystkich trzech modelach nauki,
-stempel opisowo-obrazkowy w zeszytach i ćwiczeniach ,kartach pracy w modelu stacjonarnym

14.W dzienniku elektronicznym będą oceniane : sprawdziany wiedzy i umiejętności, dyktanda, kartkówki, prace pisemne oraz wybrane prace domowe

15. **Sposoby oceniania pracy dzieci w systemie hybrydowym i zdalnym:**
Podczas pracy w tych modelach do przekazywania materiałów edukacyjnych oraz prac domowych szkoła używa platformy Teams .
Na ocenę wybranych prac na wyznaczony temat wykonanych przez uczniów i przesłanych nauczycielowi składa się :
-terminowość,
-zaangażowanie,
-samodzielność,
-zgodność z tematem
-estetyka prac.

Dodatkową formą informacji zwrotnej do prac przesłanych przez dzieci jest komentarz nauczyciela na platforma Teams.

16.Ocena z języka angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego oraz przedmiotów wprowadzonych statutem szkoły podlega wyżej wymienionym kryteriom oceniania.

Oceniania umiejętności i sprawności językowej:

Uczniowie klas I-III w ramach nauki języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i rosyjskiego są oceniani pod kątem następujących umiejętności:

- słuchanie,
- mówienie,
- czytanie,
- pisanie,
- opanowanie słownictwa,
- praca na lekcji (systematyczność, obowiązkowość, zaangażowanie i skupienie na zajęciach, aktywność, współpraca z innymi uczniami).

Narzędzia do pomiaru osiągnięć ucznia:

- prace klasowe,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- zeszyt przedmiotowy,
- zeszyt ćwiczeń,
- konkretne wytwory własnej twórczości.

13. Ocenianie ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce:

W przypadku ucznia, który przejawia trudności w nauce szkolnej spowodowane nieharmonijnym rozwojem lub mikrodeficytami, potwierdzonymi badaniami psychologiczno – pedagogicznymi w bieżącym ocenianiu **bierze się pod uwagę wkład pracy, wysiłek dziecka, postęp a nie efekty.**

Dokumentowanie osiągnięć

1. Nauczyciel gromadzi w ciągu roku samodzielne prace ucznia, sprawdziany, dyktanda i testy.
2. Nauczyciel na bieżąco informuje rodziców o postępach w nauce ich dzieci w ramach indywidualnych konsultacji, zebrań śródsemestralnych i semestralnych (również online).
3. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania rodziców z wymaganiami edukacyjnymi.

Klasyfikacja

1. Klasyfikowanie roczne w klasach polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym w formie opisowej.
2. Roczna ocena opisowa jest wypadkową sprawdzianów oraz analizy wytworów uczniów i obserwacji dokonanych na kartach. W przypadku nauczania hybrydowego i zdalnego terminowość jest istotnym warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z przedmiotu.

Warunki promocji

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
2. Ucznia klasy I – III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

Treści nauczania – klasa I szkoły podstawowej

I. *Edukacja polonistyczna* ma na celu wspomaganie rozwoju umysłowego ucznia w zakresie wypowiadania się i dbałości o kulturę języka. Obejmuje początkową naukę czytania i pisania oraz kształtowanie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych.

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym szkolnym, także inspirowane literaturą;

2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:

a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3) w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:

a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence,
c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

II. *Język obcy nowożytny*

Uczeń kończący klasę I:

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

III. *Edukacja muzyczna* przygotowuje do odbioru i tworzenia muzyki. Obejmuje: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.

Uczeń kończący klasę I:
1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
3) realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała);
4) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

IV. *Edukacja plastyczna* obejmuje poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby oraz wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych a także przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu.

Uczeń kończący klasę I:
1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią,
3) opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
4) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;

5) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni),
6) malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

V. *Edukacja społeczna* ma na celu przygotowanie ucznia do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.

Uczeń kończący klasę I:

1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
2) wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
3) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
4) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
5) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
6) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
7) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
8) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
9) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
10) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

VI. *Edukacja przyrodnicza* przygotowuje do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej.

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,

c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody),
d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąki ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
g) wie, że należy wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,
c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,
d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

VII. *Edukacja matematyczna* ma na celu wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,
c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,

e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);

2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),

a) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
b) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
c) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

3) w zakresie pomiaru:

a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy
e) kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

4) w zakresie obliczeń pieniężnych:

zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,

a) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

VIII. *Zajęcia komputerowe.*

Uczeń kończący klasę I:

1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program,
2) korzystając z myszy i klawiatury;

3) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
4) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

IX. *Zajęcia techniczne.*

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie wychowania technicznego:

a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

2) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe

X. *Wychowanie fizyczne* ma na celu kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i promowanie edukacji zdrowotnej.

Uczeń kończący klasę I:

1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
2) potrafi:
   - ✓ chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,
   - ✓ pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,
   - ✓ wykonywać ćwiczenia równoważne;
3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez:

szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

XI. *Etyka* jej zadaniem jest przybliżenie dzieciom ważnych wartości etycznych na podstawie baśni, bajek i opowiadań, a także obserwacji życia codziennego.

Uczeń kończący klasę I:
1) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.);
2) wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych; nie niszczy otoczenia;
3) zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie;
4) wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
5) niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
6) wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.

Treści nauczania – klasa II szkoły podstawowej

I. *Edukacja Polonistyczna*

Uczeń kończący klasę II:

1) Umiejętności społeczne umożliwiające komunikację społeczną: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,

a) uważnie słucha wypowiedzi innych ludzi
b) uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczycieli i kolegów, rozumie je,
c) prowadzi dialog z kolegą w grupie
d) czyta głośno, płynnie z uwzględnianiem znaków przystankowych
e) korzysta z różnych źródeł wiedzy: Podręczniki, słowniki, encyklopedie, Internet
f) odróżnia teksty narracyjne od dialogowych
g) rozpoznaje i tworzy krótkie teksty użytkowe: list, życzenia, zaproszenie

2) Praca z tekstem:

a) czyta teksty z podziałem na role,
b) czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
c) czyta krótkie teksty wybrane przez siebie,
d) wymienia postacie występujące w utworze,
e) opowiada wydarzenia zgodnie z ustaloną w tekście kolejnością.

3)Umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi:

a) Buduje kilkuzdaniową wypowiedź ustną lub pisemną na określony temat,
b) Jasno i wyraźnie wypowiada się na temat lektury, obejrzanych filmów czy własnych doświadczeń,
c) Buduje zdania opisujące przedmiot,
d) Stawia pytania związane z własnymi doświadczeniami, przeczytaną lekturę czy obejrzany film, buduje odpowiedzi,
e) Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście, dzieli wyrazy na sylaby,
f) Przepisuje teksty z podręcznika, tablicy,
g) Pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty,
h) Wykonuje samodzielnie prace domowe.

II. *Język obcy nowożytny*

Uczeń kończący klasę II:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami, że trzeba uczyć się języków obcych, aby się z innymi ludźmi porozumieć;

2) uważnie słucha, rozumie proste polecenia w języku obcym;
3) zadaje pytania, udziela odpowiedzi w języku obcym;
4) nazywa przedmioty i inne obiekty swoim otoczeniu
5) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
6) rozumie sens opowiadanych bajek , historyjek obrazkowych;
7) recytuje wierszyki , rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
8) przepisuje wyrazy , zdania i krótkie teksty.

III. *Edukacja muzyczna*

Uczeń kończący klasę II:

1) Umiejętności w zakresie odbioru i odtwarzania muzyki:

a) Zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać,
b) Słucha utworów muzycznych i rozpoznaje je,
c) Śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie i zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki,
d) Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej,
e) Potrafi zatańczyć wybrane układy muzyczne (polka, krakowiak),
f) Wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce,
g) Rozpoznawanie głosów i brzmienia różnych instrumentów muzycznych,
h) Gra na dostępnych mu instrumentach muzycznych,
i) Rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas)

2) Umiejętności w zakresie tworzenia muzyki:

a) interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych,
b) obrazowe przedstawienie marzeń, przeżyć związanych ze słuchaniem utworów muzycznych
c) improwizuje melodie do wierszy, tworzy ilustracje muzyczne do bajek, opowiadań i wierszy,
d) akompaniuje do piosenek i zabaw dziecięcych,
e) gra ze słuchu i z nut na znanych mu instrumentach muzycznych.

IV. *Edukacja plastyczna*

Uczeń kończący klasę II:

1) Umiejętności w zakresie percepcji sztuki:

a) zna tradycje kulturalne swojej rodziny i najbliższego środowiska,
b) uczestniczy w życiu kulturalnym swojego otoczenia,
c) zna placówki kultury w swoim najbliższym otoczeniu.

2) Umiejętności w zakresie ekspresji przez sztukę:

a) w swoich pracach plastycznych uwzględnia: kształt, wielkość, barwę, fakturę,
b) w pracach stara się przedstawić własne przeżycia, odczucia, marzenia, obserwacje,
c) korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia, uzasadnia swoje wybory dotyczące materiałów, techniki i zastosowanych narzędzi,
d) wykorzystuje przedmioty użyteczne: laurki, kukiełki, maskotki, ozdoby.

3) Umiejętności w zakresie recepcji sztuki:

a) Potrafi określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura), specjalności zawodowe (malarz, architekt, rzeźbiarz, grafik), działy sztuki użytkowej (fotografia, film, grafika),
b) próbuje rozróżnić niektóre dziedziny działalności artystycznej człowieka (sztuki plastyczne, fotografia, film, telewizja, Internet, architektura, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa).

V. *Edukacja społeczna*

Uczeń kończący klasę II:

1) zna prawa i obowiązki ucznia,
2) nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej,
3) wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi,
4) akceptuje różnice między ludźmi,
5) wykazuje poczucie przynależności do rodziny, grupy klasowej i szkolnej, społeczności lokalnej,

6) rozumie swoje role społeczne i przestrzega norm postępowania obowiązujących w grupach, do których należy, np.: rodzina, grupa klasowa i szkolna, grupa zabawowa,
7) stara się, potrafi oceniać postępowanie swoje i innych ludzi, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe,
8) szanuje pracę własną i innych, wie i rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
9) poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie,
10) zna zawody osób mu najbliższych,
11) zna zawody ludzi, którzy mogą mu pomóc w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
12) zna zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia,
13) zna numery telefonów alarmowych: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego i numer alarmowy 112,
14) współpracuje z innymi ludźmi w różnych sytuacjach,
15) poznaje swoją miejscowość, okolicę i region, zna główne obiekty,
16) zna symbole narodowe: flaga, godło, hymn, rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flaga i hymn.

VI. *Edukacja przyrodnicza*

Uczeń kończący klasę II:

1) obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,
2) dostrzega w swoi9m otoczeniu przyrodniczym cykle regularności, próbuje wyjaśnić zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, dostrzega przyczyny i skutki, uczy się formułować wnioski;
3) wymienia kilka zwierząt charakterystycznych i typowych dla danego regionu Polski,
4) rozpoznaje i wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
5) zna wpływ światła, powietrza i wody na życie roślin i zwierząt oraz ludzi;
6) zna zasady prawidłowego odżywiania się,
7) zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenia dla zdrowia człowieka,
8) rozumie potrzebę kontrolowania stanu swojego zdrowia, słucha rad lekarza;
9) dostrzega niebezpieczeństwa związane z kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, na jezdni,

10) dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi (huragan, wichura, trąba powietrzna, burza, ulewa, śnieżyca, powódź)
11) rozumie potrzebę ochrony przyrody, wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie; stara się zapobiegać zniszczeniom w przyrodzie.

VII. *Edukacja matematyczna*

Uczeń kończący klasę II:

1) przelicza zbiory w zakresie 100, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
2) liczy dziesiątkami w zakresie 100, liczy setkami w zakresie 100
3) porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 100, umieszcza je na osi liczbowej,
4) potrafi sprawdzić wynik odejmowania za pomocą dodawania,
5) posługuje się tabliczką mnożenia w zakrtesie50, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30, sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia,
6) rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
7) zapisuje liczby cyframi,
8) rozwiązuje proste zadania tekstowe w zakresie czterech działań;
9) zna i rozróżnia figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, pięciokąt, wielokąt, koło, dostrzega ich kształty w swoim otoczeniu,
10) rysuje odcinki o wskazanej długości, mierzy długość odcinka,
11) porównuje przedmioty według wskazanej cechy: długości, szerokości, wysokości, ciężaru,
12) porządkuje przedmioty według wielkości: od najmniejszego do największego,
13) wyznacza kierunki w przestrzeniami na kartce papieru: na dół – do góry, na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu,
14) używa odpowiednio zwrotów: nad, pod, za, obok, w, zza, na zewnątrz, do wewnątrz;
15) dokonuje obliczeń kalendarzowych: (pełne tygodnie, pełne miesiące)
16) odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: minuta, kwadrans, pół godziny, godzina, dokonuje prostych obliczeń zegarowych,
17) zapisuje daty,
18) odczytuję temperaturę,
19) używa jednostek wagi: kilogram, pół kilograma, dekagram, waży przedmioty
20) używa jednostek pojemności: litr, pół litra, ćwierć litra, odmierza ilości płynów,

21) dokonuje prostych obliczeń pieniężnych,
22) dokonuje pomiarów i obliczeń użytecznych w życiu związanych z : masą, długością, pojemnością, czasem, temperaturą, pieniędzmi,
23) odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII;
24) rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.

VIII. *Zajęcia komputerowe*

Uczeń kończący klasę II.

1) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, dba o własne zdrowie,
2) posługuje się wybranymi programami, otwiera i zapisuje obrazki, posługuje się takimi narzędziami, jak: pędzel, ołówek, gumka, korzysta z palety kolorów , używa takich funkcji, jak: zaznaczania fragmentów obrazka, pomniejszanie i przenoszenie, zmiana rozmiaru obrazka, wpisuje tekst, samodzielnie tworzy prace, używając wybranych narzędzi,
3) obsługuje się programem Wordpad, wpisuje, usuwa oraz przenosi tekst, zmienia rozmiar czcionki, kolor tekstu, wprowadza pogrubienia, podkreślenia, pochylenia i wyrównuje tekst,
4) korzysta z kalkulatora przy dodawaniu i odejmowaniu liczb
5) korzysta z Internetu, zna pojęcie strony www, poczty internetowej, potrafi uruchomić przeglądarkę, wpisać adres strony internetowej

IX. *Zajęcia techniczne*

Uczeń kończący klasę II:

1) Zna środowisko techniczne na tyle, że:

a) rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy,
b) interesuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble, podstawowy sprzęt gospodarstwa domowego,
c) zna środki transportu: samochody osobowe i ciężarowe, statki, samoloty,
d) rozpoznaje urządzenia elektryczne (np.: latarka, żelazko) i informatyczne (np.: komputer, laptop, telefon komórkowy)
e) zna zasady działania podstawowych narzędzi i urządzeń,
f) rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, wieże, tunele

2) Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i korzysta z domowych urządzeń technicznych:

a) bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami: nóż , nożyczki, młotek, igła, dziurkacz, zszywacz biurowy,
b) bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych: radio, telewizor, mikser, odkurzacz, sokowirówka,
c) dba o ład i porządek w miejscu zajęć

3) Planuje i organizuje własną pracę:

a) planuje i określa zadania do wykonania,
b) dobiera odpowiednie materiały i narzędzia oraz miejsce pracy
c) ustala kolejność wykonywanych czynności w trakcie realizacji zadania, np.: mierzenie, wycinanie, wydzieranie, klejenie, zszywanie, itp.,
d) odmierza i oszczędnie gospodaruje materiałami
e) wykonuje zaplanowane prace: wycinanki, ozdoby, skleja modele z gotowych elementów

X. *Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna*

Uczeń kończący klasę II:

1) uczestniczy w krótkich marszobiegach
2) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną,
3) poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne,
4) potrafi pokonywać przeszkody sztuczne i naturalne,
5) wykonuje proste ćwiczenia równoważne,
6) wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa,
7) potrafi reagować ruchem na sygnały dźwiękowe i wzrokowe,
8) potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu, rzucać na odległość, toczyć ją i kozłować,
9) chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, uczy się przestrzegać reguł i zasad obowiązujących w zabawach i grach,
10) uczy się właściwie reagować na sukces i porażkę,
11) uprawia wybraną dyscyplinę sportową,
12) przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zabaw i gier ruchowych,
13) potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy,
14) dba o porządek i ład w swoim otoczeniu,
15) dba o czystość ciała , higienę osobistą i o swoje zdrowie,

16) rozumie konieczność systematycznej kontroli własnego stanu zdrowia,
17) rozumie , że niewłaściwe odżywianie się może być przyczyną choroby , zagrożeniem dla zdrowia , dba o właściwe odżywianie się,
18) zna niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi , grzybami , nadużywaniem leków , niewłaściwym używaniem środków chemicznych, papierosami , alkoholem i narkotykami,
19) wie, jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych , w sytuacjach zagrożenia.

XII. *Etyka*

Uczeń kończący klasę II :

1) przestrzega reguł obowiązujących w społeczność ludzkiej (mówi prawdę, szanuję cudzą własność, nie przywłaszcza cudzej własności, oddaje rzeczy znalezione , ma odwagę przyznać się do popełnienia nieodpowiedniego czynu);
2) potrafi przeżywać radość z innymi, sprawiać radość innymi, dzielić się z innymi radością , życzyć Im tego, co najlepsze;
3) wie, że nie można dążyć do zaspokojenia własnych potrzeb kosztem innych ludzi;
4) współpracuje z innymi:
5) w zabawie: przestrzega obowiązujących reguł, odpowiednio reaguje w wypadku sukcesu i porażki;
6) w pracy: okazuje życzliwość, umiejętnie podporządkowuje się, wywiązuje się ze swojej roli, docenia;
7) unika konfliktów, nie krzywdzi innych, kulturalnie porozumiewa się z innymi, wchodząc w relacje z innymi ludźmi; nie wywyższa się, okazuje szacunek sobie i innym, unika arogancji, jest cierpliwy w dochodzeniu do celu;
8) niesie pomoc potrzebującym

Treści nauczania – klasa III szkoły podstawowej

I. *Edukacja polonistyczna*

Uczeń kończący klasę III:

1) Korzysta z informacji:

a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji
b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga wnioski z nich wnioski
c) wyszukuje w tekście potrzebna informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym
d) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;

2) Analizuje i interpretuje teksty kultury;

a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi
b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji wskazuje głównych bohaterów,
c) czyta wiersze i recytuje wiersze, z uwzględnieniem i interpunkcji i intonacji
d) ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki
e) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych

3) Tworzy wypowiedzi:

a) w formie ustnej i pisemnej: kilku zdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
c) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
d) dba o kulturę wypowiadania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
e) dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

II. *Język obcy nowożytny*

Uczeń kończący klasę III:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
    a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
    b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
    c) rozpoznaje ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
    d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je , bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
6) przepisuje wyrazy i zdania;
7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

III. *Edukacja muzyczna*

Uczeń kończący klasę III:

1) W zakresie odbioru muzyki:

a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy ,
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,

b) rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych), nut i pauz),

c) aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja) ; rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części) ;

2) W zakresie tworzenia muzyki:

a) tworze proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
b) improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
c) wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

IV. *Edukacja plastyczna*

Uczeń kończący klasę III:

1) w zakresie percepcji sztuki:

a) określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz
b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);

2) w zakresie ekspresji przez sztukę:

a) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia techniki plastyczne)
b) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące w kształtowaniu własnego wizerunku otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

3) w zakresie recepcji sztuki:

a) rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
b) rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych działalności twórczej).

V. *Edukacja społeczna*

Uczeń kończący klasę III:

1) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
2) identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
3) wie jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
4) jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
5) zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach
6) zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
7) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości w której mieszka, dla Polski i świata;
8) wie, jak ważna jest praca życiu człowieka; wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
9) zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

VI. *Edukacja przyrodnicza*

Uczeń kończący klasę III:

1) Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
2) opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
3) nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
4) wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
5) wyjaśnia zależności zjawisk od pór roku;

6) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
    a) wpływ świata słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
    b) znaczenie powietrza i wody dla życia
    c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
8) nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się ; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
10) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoja i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

VII. *Edukacja matematyczna*

Uczeń kończący klasę III:

1) Liczy (w przód i tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
2) Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
3) Porównuje dowolne liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <,>,=);
4) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
5) podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
6) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
7) rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
8) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
9) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);

10) waży przedmiot, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
11) odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
12) odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np.5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
13) odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
14) podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
15) odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
16) rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
17) rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

VIII. ***Zajęcia komputerowe***

Uczeń kończący klasę III:

1) Umie obsługiwać komputer:
    a) posługuje się myszą i klawiaturą,
    b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
2) Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach ;
3) Wyszukuje i korzysta z informacji:
    a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
    b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej , nawiguje po stronach w określonym zakresie ,
    c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
4) Tworzy teksty i rysunki:
    a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyferki i inne znaki, wyrazy i zdania,
    b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;

5) Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów:
    a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne ,
    b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
    c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputerów, Internetu i multimediów.

IX. ***Zajęcia techniczne***

Uczeń kończąc klasę III:

1) zna środowisko techniczne na tyle, że:
    a) Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
    b) Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (latarka, prądnica rowerowa),
    c) Określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkownika (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);
2) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
    a) Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
    b) Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: p0racy indywidualnej i zespołowej,
    c) Posiada umiejętności:
        - odmierzanie potrzebnej ilości materiału,
        - cięcia papieru, tektury itp.,
        - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
        - w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;
3) dba o bezpieczeństwo własne i innych:

a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

X. *Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna*

Uczeń kończący klasę III:

1) w zakresie sprawności fizycznej:
   a) realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
   b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
2) w zakresie treningu zdrowotnego:
   a) przyjmuje pozycję wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
   b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
   c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:
   a) posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
   b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,
   c) bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektuje reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
   d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
4) w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:
   a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
   b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
   c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnych z przeznaczeniem,
   d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
   e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem

f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

XI. *Etyka*

Uczeń kończący klasę III:

1) rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;
2) zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym;
3) wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawienia się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów;
4) wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę; dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań, legend, komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”;
5) starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości;
6) wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia,

IIIB. Szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia klas IV-VIII Społecznej Szkoły Podstawowej nr 4 PTO w systemie nauczania stacjonarnego, hybrydowego i zdalnego

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.
2. Ocenianie bieżące (może zawierać plusy i minusy), śródroczne i roczne odbywa się w oparciu o stopnie wg następującej skali:
   - stopień celujący 6
   - stopień bardzo dobry 5
   - stopień dobry 4

- stopień dostateczny 3
- stopień dopuszczający 2
- stopień niedostateczny 1

3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Po zakończeniu odpowiedzi ustnej uczeń powinien usłyszeć od nauczyciela krótki komentarz, w którym nastąpi uzasadnienie otrzymanej oceny.
4. Każda oceniona dłuższa praca (1 lub 2 godzinna) z każdego przedmiotu zawiera krótką pisemną lub ustną recenzję (nie dotyczy testów). Takie prace powinny być poprawione i oddane piszącym do wglądu w terminie do 2 tygodni. Każda krótsza praca pisemna (kartkówka - do 15 minut) powinna być poprawiona i oddana piszącym do wglądu w terminie 1 tygodnia. Prace dłuższe nauczyciel przedmiotu przechowuje u siebie przez okres jednego roku szkolnego. Są one do wglądu ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) w terminach umówionych z nauczycielem lub w czasie wywiadówek (u nauczyciela przedmiotu).
5. Ocenianie bieżące w trakcie trwania roku szkolnego odbywa się w oparciu o wymagania edukacyjne ustalone przez nauczycieli prowadzących zajęcia. Wytyczne dydaktyczne do wymagań są szczegółowo określone przez MEN. Wymagania edukacyjne zawarte w przedmiotowych systemach oceniania są integralną częścią WSO.
6. Wymagania edukacyjne do każdego przedmiotu nauczanego w szkole zawierają:
   - formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów,
   - ilość ocen w ciągu semestru,
   - hierarchizację ocen bieżących, (które będą decydujące, a które wspierające przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej),
   - sposób (tryb) ustalenia przez nauczycieli śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej,
   - tryb i warunki poprawy ocen niedostatecznych z prac pisemnych,
   - tryb i warunki uzupełniania różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności w przypadku nieobecności,
   - ogólny opis wiedzy i umiejętności przedmiotowych na poszczególne stopnie szkolne.
7. Krótka praca pisemna (kartkówka nie dłuższa niż 15 minut) i odpowiedź ustna obejmująca treści z trzech ostatnich tematów oraz podstawową znajomość terminów, nie musi być zapowiedziana.
8. Dłuższa praca pisemna (forma pisemna 1 - lub 2 - godzinna) musi zostać zapowiedziana na tydzień wcześniej i wpisana do dziennika. W tygodniu mogą być maksymalnie 3 takie prace. Tego samego dnia może odbyć się tylko jedna dłuższa praca pisemna.
9. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na całogodzinnej pracy pisemnej, uczeń winien zdać całą partię materiału objętą klasówką. Dokładny termin i sposób sprawdzenia wiadomości i umiejętności określa nauczyciel przedmiotu.

10. Wychowawca klasy ma obowiązek powiadomić o długotrwałych trudnościach w nauce sygnalizowanych przez nauczycieli rodziców ucznia indywidualnie lub w trakcie zebrań z rodzicami, które odbywają się minimum 2 razy w semestrze i odnotować odbycie rozmowy w dzienniku lekcyjnym.
11. Każdy uczeń ma prawo zgłosić 1 lub 2 razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji (możliwość zgłoszenia tylko jednego nieprzygotowania dotyczy przedmiotów z jedną godziną zajęć tygodniowo). Fakt nieprzygotowania należy zgłosić nauczycielowi przedmiotu najpóźniej po sprawdzeniu obecności na danej lekcji. Nieprzygotowania prawidłowo zgłoszone nie mają wpływu na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się np. brak pracy domowej, brak materiałów potrzebnych do realizacji tematu lekcji, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub kartkówki, brak stroju itp.
12. Uczeń nie może zgłaszać nieprzygotowania na 2 tygodnie przed klasyfikacją semestralną i na lekcji z prawidłowo zapowiedzianym sprawdzianem.
13. Na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną nauczyciel przedmiotu zawiadamia ucznia oraz wychowawcę klasy przez wpisanie oceny niedostatecznej i dopuszczającej ołówkiem do dziennika o zagrożeniu taką oceną z przedmiotu. Wychowawca ma obowiązek poinformować rodziców ucznia (prawnych opiekunów) o zagrożeniu oceną niedostateczną i dopuszczającą, umieszczając taką informację w dzienniku elektronicznym.
14. Wszystkie semestralne lub roczne pozostałe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych powinny zostać wpisane przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia do dziennika lekcyjnego najpóźniej na tydzień przed radą klasyfikacyjną. Uczeń musi zostać o nich ustnie poinformowany przez nauczyciela w momencie wpisania oceny do dziennika, chyba że nie jest obecny na zajęciach klasyfikacyjnych.
15. Ocena semestralna i roczna ucznia przyjętego w ciągu roku szkolnego w trybie przeniesienia z innej szkoły ustalana jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne z danego przedmiotu w naszej szkole. Nauczyciel bierze pod uwagę oceny ucznia z poprzedniej szkoły.
16. Ustala się minimalną ilość ocen dla danego przedmiotu w semestrze według zasady liczba godzin danego przedmiotu w tygodniu plus 2 np.1 godzina w tygodniu - 3 oceny.
17. Prace pisemne ocenia się według następującego przelicznika procentowego:

    100 - 98% - celujący (dotyczy prac dłuższych);
    97 - 96% - bardzo dobry +
    95 - 92% - bardzo dobry
    91 - 90% - bardzo dobry +
    89 - 86% - dobry +
    85 - 80% - dobry

    kartkówki – 100 – 92% - bardzo dobry
    91 - 90% - bardzo dobry -
    kolejne oceny wg przelicznika obok

79 - 76% - dobry –
75 - 71% - dostateczny +
70 - 61% - dostateczny
60 - 56% - dostateczny –
55 - 51% - dopuszczający +
50 - 46% - dopuszczający
45 - 40% - dopuszczający –
39 - 0% - niedostateczny

18. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim oraz międzynarodowym otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą ocenę semestralną i roczną, a w przypadku zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie programowo niższej - celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
19. Uczeń przygotowujący się do konkursu lub olimpiady przedmiotowej na szczeblu wojewódzkim może być zwolniony z prac sprawdzających bieżącą wiedzę na 2 tygodnie przed konkursem. Decyzję o zwolnieniu podejmuje nauczyciel przygotowujący ucznia do konkursu w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
20. Zasady pracy w trybie hybrydowym i zdalnym mają charakter przejściowy, wykorzystywane są w sytuacji, w której tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do przeprowadzenia. Nauczyciel określa termin i warunki realizacji przydzielonego zadania. Szczegółowe sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki hybrydowej i zdalnej określa PSO poszczególnych przedmiotów. Lekcja online prowadzona przez nauczyciela trwa maksymalnie 30 min. Rodzic (opiekun prawny) jest zobowiązany do skutecznego poinformowania nauczyciela, jeżeli z przyczyn technicznych uczeń nie jest w stanie wywiązać się z wykonania zadania. W indywidualnych przypadkach nauczyciel po otrzymaniu informacji od rodzica (opiekuna) o trudnościach dziecka, decyduje o możliwości wydłużenia terminu zaległego zadania lub dostosowania formy jego realizacji.

IV. Egzaminy

A. Egzamin sprawdzający na wyższą od proponowanej roczną ocenę klasyfikacyjną.

1. Rodzic (prawny opiekun) ma prawo złożyć pisemne odwołanie do dyrektora szkoły od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z danego zajęcia edukacyjnego.
2. Odwołanie musi być złożone na piśmie do dyrektora szkoły w tym samym lub następnym dniu roboczym od otrzymania informacji przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej, nie później niż na tydzień przed radą klasyfikacyjną. W odwołaniu należy zawrzeć uzasadnienie odwołania, **a także informację, o jaką ocenę piszący będzie się ubiegał**.
3. Egzamin sprawdzający na wyższą od proponowanej przez nauczyciela roczną ocenę klasyfikacyjną musi odbyć się do dnia posiedzenia rady zatwierdzającej.
4. Dyrektor szkoły powołuje trzyosobową komisję do przeprowadzenia tego egzaminu. W skład komisji wchodzi: dyrektor szkoły jako przewodniczący komisji, nauczyciel danych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych i wychowawca klasy. W egzaminie sprawdzającym, w części ustnej, może uczestniczyć rodzic (prawny opiekun) w roli obserwatora bez prawa głosu.
5. Egzamin sprawdzający składa się z części pisemnej i ustnej. Cześć pisemna trwa 45 minut. Cześć ustną przeprowadza się bezpośrednio po zakończeniu części pisemnej.
6. Zestaw zadań oraz klucz odpowiedzi na określony w odwołaniu ucznia poziom wymagań edukacyjnych przygotowuje nauczyciel uczący, a sprawdza pod względem merytorycznym nauczyciel wchodzący w skład komisji. Podwyższanie oceny z zajęć edukacyjnych odbywa się w formie pisemnej i ustnej. Uczeń otrzymuje ocenę zgodnie z wcześniej przygotowanymi kryteriami. Po zakończeniu odpowiedzi sporządza się protokół podpisany przez członków komisji i dołącza sprawdzoną pracę pisemną oraz pytania do części ustnej opatrzone krótkim komentarzem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
7. Ocena z egzaminu może podwyższyć lub utrzymać ustaloną wcześniej proponowaną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych i jest oceną ostateczną z zastrzeżeniem punktów dotyczących egzaminu odwoławczego i poprawkowego.

B. Egzaminy klasyfikacyjne z powodu długotrwałej absencji

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności musi zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na pisemny wniosek rodzica (prawnego opiekuna) ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności skierowany do dyrektora szkoły na tydzień przed radą klasyfikacyjną, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. W przypadku braku zgody Rady Pedagogicznej uczeń po semestrze I jest relegowany ze szkoły, a po II semestrze nie uzyskuje promocji do klasy

programowo wyższej. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia nie klasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej i nieusprawiedliwionej nieobecności przeprowadza się w tygodniu poprzedzającym radę klasyfikacyjną w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicem (prawnym opiekunem). Rodzic pisemnie potwierdza termin egzaminu u wychowawcy klasy.

4. Egzamin przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych. Zestaw zadań oraz klucz odpowiedzi przygotowuje nauczyciel uczący danego przedmiotu.
5. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej. Cześć pisemna trwa 45 minut. Cześć ustną przeprowadza się bezpośrednio po zakończeniu części pisemnej.
6. Czas przygotowania się ucznia do odpowiedzi ustnej wynosi 10 minut. Uczeń otrzymuje ocenę zgodnie z wcześniej przygotowanymi kryteriami. Egzamin uważa się za zdany, jeżeli uczeń osiągnie 40% punktów możliwych do uzyskania, zarówno z części pisemnej jak i ustnej, co przekłada się na ocenę dopuszczającą. Jeśli uczeń zdobędzie mniej niż 40% otrzymuje na I semestr ocenę niedostateczną. Jeśli uczeń otrzyma więcej niż 40%, zostanie oceniony wg szkolnych kryteriów oceniania.
7. Dyrektor szkoły powołuje trzyosobową komisję do przeprowadzenia tego egzaminu. W skład komisji wchodzi: dyrektor szkoły jako przewodniczący komisji, nauczyciel danych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych i wychowawca klasy. W egzaminie klasyfikacyjnym, w części ustnej, może uczestniczyć rodzic (prawny opiekun) w roli obserwatora bez prawa głosu.
8. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół i dołącza do niego pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Zakres materiału oraz termin zaliczenia wyznacza nauczyciel danego przedmiotu.
9. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego (z zastrzeżeniem punktów dotyczących egzaminu odwoławczego).
10. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący indywidualny tok nauki.
11. Egzamin odbywa się na zakończenie semestru i roku szkolnego w terminie ustalonym z nauczycielem prowadzącym, nie później jednak niż na 3 dni przed radą klasyfikacyjną.

C. Egzamin odwoławczy ze względu na niedotrzymanie trybu i warunków wystawienia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Rodzic (prawny opiekun) mogą, w terminie nie później niż 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych, zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie

z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. W odwołaniu powinny zostać podane wszystkie zastrzeżenia, które zdaniem rodzica (opiekuna prawnego) dotyczyły niezgodności trybu i warunków wystawienia uczniowi rocznej oceny klasyfikacyjnej z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu, z którymi zapoznał go nauczyciel na początku roku szkolnego.

2. Odwołanie wnoszone jest na piśmie, przez dziennik podawczy, do dyrektora szkoły.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017r. z późniejszymi zmianami w sprawie sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
4. W skład komisji wchodzą: dyrektor szkoły, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, dwóch nauczycieli prowadzących takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Nauczyciel, który wystawił roczną ocenę klasyfikacyjną, może na własna prośbę być zwolniony z udziału w komisji. W takim przypadku dyrektor powołuje innego nauczyciela prowadzącego te same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Zestaw egzaminacyjny przygotowuje nauczyciel uczący danego przedmiotu, sprawdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu. Zestaw egzaminacyjny zatwierdza dyrektor szkoły. Zestaw powinien zawierać zadania na poziom wymagań edukacyjnych zgodny i o jeden stopień wyższy z wystawioną przez nauczyciela roczną ocena klasyfikacyjną. Tryb przeprowadzania egzaminu jest taki sam jak egzaminu sprawdzającego.
7. Egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia odbywa się w formie pisemnej i ustnej.
8. Termin tego egzaminu, po uzgodnieniu z rodzicem (prawny opiekun) ustala się najpóźniej w dziesiątym dniu po zakończeniu zajęć edukacyjnych.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do tego egzaminu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w terminie dodatkowym, nie później jednak niż w ostatnim tygodniu ferii letnich (decyduje o tym dyrektor szkoły).
10. Ustalona przez komisję ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest oceną ostateczną, z wyłączeniem trybu egzaminu poprawkowego.
11. Z prac komisji sporządza się protokół, który podpisują wszystkie osoby wchodzące w skład komisji. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

D. Egzaminy poprawkowy

1. Egzamin poprawkowy, składający się z części pisemnej i ustnej przeprowadza się w dwóch ostatnich dniach roboczych ferii letnich. Tryb

przeprowadzania egzaminu jak w przypadku egzaminu sprawdzającego.

2. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w składzie: dyrektor szkoły lub jego zastępca, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący, nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji. W egzaminie poprawkowym, w części ustnej, może uczestniczyć rodzic (prawny opiekun) w roli obserwatora bez prawa głosu. Zestaw zagadnień oraz klucz odpowiedzi układa nauczyciel uczący w oparciu o wymagania konieczne. Egzamin uważa się za zdany, gdy uczeń osiągnie 70% punktów możliwych do uzyskania z części pisemnej i ustnej. Wynik z egzaminu poprawkowego jest ostateczny.
3. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół i dołącza do niego prace pisemne ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach.
4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w terminie dodatkowym wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później jednak niż do 30 września. Szczególne przypadki będą rozpatrywane indywidualnie zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017r., poz. 1534).
5. W przypadku uzyskania z egzaminu poprawkowego oceny niedostatecznej uczeń powtarza klasę. W związku z tym, iż w Społecznej Szkole Podstawowej nr 4 PTO nie dopuszcza się drugoroczności, uczeń musi opuścić szkołę.
6. Uczeń może przystąpić do jednego egzaminu poprawkowego w każdym roku szkolnym. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na przystąpienie ucznia do dwóch egzaminów poprawkowych w danym roku szkolnym.

E. Egzaminy kończące szkołę podstawową

1. Tryb przeprowadzania w szkole egzaminów zewnętrznych (organizowanych przez CKE) regulują: Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2017, poz. 1512) Dyrektor szkoły jako przewodniczący komisji do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty lub wyznaczeni przez niego nauczyciele szkoły, zapoznają uczniów ostatnich klas szkoły podstawowej z trybem przeprowadzenia tych egzaminów do końca pierwszego miesiąca nauki w ostatnim dla nich roku szkolnym.

V. Promocja

1. Uczeń uzyskuje promocję do klasy programowo wyższej lub kończy szkołę wtedy, gdy ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał stopień wyższy niż niedostateczny.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie ma wpływu na śródroczną i roczną ocenę zachowania.

3. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
4. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
5. Średnią roczną ocenę klasyfikacyjną uprawniającą do uzyskania świadectwa z wyróżnieniem uzyskuje uczeń ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
6. W szkole podstawowej dodatkowym warunkiem ukończenia szkoły jest przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty.

VI. Szczegółowe zasady oceniania zachowania w trzech modułach nauczania

Założenia ogólne

1. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się w trakcie wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, w których uczestniczy uczeń, w trakcie imprez organizowanych przez szkołę oraz na przerwach międzylekcyjnych.
2. Wychowawca klasy na pierwszej lekcji wychowawczej w danym roku szkolnym oraz na pierwszym zebraniu z rodzicami zapoznaje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) z kryteriami i trybem oceniania zachowania oraz trybem uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zachowania oraz trybem odwołania się od oceny z zachowania.
3. Punkty dodatnie i ujemne wpisywane są na bieżąco przez wychowawcę klasy lub innych nauczycieli do e-dziennika, muszą zawierać ilość punktów i adnotację, czego dotyczą.
4. Ocenę zachowania wystawi wychowawca klasy w porozumieniu z uczniem, głównie na podstawie wpisów informacji z e-dziennika. W przypadku edukacji hybrydowej i zdalnej wychowawca nie jest zobowiązany do oceniania wg skali punktowej stosowanej w systemie stacjonarnym. Bierze pod uwagę aktywność i zaangażowanie ucznia w proponowanych przez szkołę dodatkowych działaniach edukacyjno-wychowawczych, a także sytuacje naruszania zasad etykiety.
5. W szczególnych przypadkach rażącego łamania norm społecznych i obyczajowych ocenę z zachowania wystawia wychowawca po konsultacji z pedagogiem i dyrektorem szkoły.
6. Uczeń ma prawo znać bieżącą punktację swojego zachowania.

VIA. Szczegółowe zasady oceniania zachowania uczniów klas I – III Społecznej Szkoły Podstawowej nr 4.

Ocena zachowania jest oceną opisową uwzględniającą następujące obszary:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:

- przygotowanie do zajęć lekcyjnych (odrabianie pracy domowej itp.)
- sumienna praca na lekcji
- przestrzeganie regulaminów szkolnych (biblioteki, świetlicy, klasy);

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:

- poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych
- działania na rzecz społeczności szkolnej
- udział w akcjach charytatywnych;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły, a tym:

- znajomość hymnu, symboli narodowych
- udział w uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych
- godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach miejskich i środowiskowych;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:

- posługiwanie się poprawną polszczyzną
- dbanie o kulturę słowa;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:

- znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów
- bezpieczne zachowanie się podczas przerw

- znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania
- dbałość o higienę osobistą;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:

- ubieranie się stosownie do sytuacji
- poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę;

7) okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:

- stosowanie zwrotów grzecznościowych
- przejawianie koleżeńskości, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy
- nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami
- nie używanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń
- właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).

Nauczyciel wychowawca wpisuje informacje dotyczące zachowania ucznia do dziennika elektronicznego w module Informacja –uwagi o uczniu na podstawie wspólnie opracowanych z dziećmi reguł .

Za wzorowe zachowanie uczeń może otrzymać:

1. Nagrodę w formie pochwały ustnej od nauczyciela na forum klasy,
2. Pozytywna informację o zachowaniu w dzienniku elektronicznym,
3. Pochwałę w obecności rodzica,
4. Pochwałę na apelu w obecności społeczności szkolnej,
5. Dyplom lub nagrodę rzeczową na zakończenia roku szkolnego.

Za niewłaściwe zachowanie uczeń może otrzymać:

1. Upomnienie ustne nauczyciela,
2. Informację o zachowaniu w dzienniku elektronicznym
3. W przypadku nagminnego naruszania zasad przez ucznia, braku efektów prowadzonych działań wychowawczych z uczniem, nauczyciel przeprowadza rozmowę z rodzicem w celu ustalenia form pracy z dzieckiem.
4. W przypadku braku poprawy zachowania dziecka przez następny miesiąc – rozmowa z rodzicami odbywa się w obecności pedagoga szkolnego
5. Jeżeli rozmowa z pedagogiem i ustalone działania przez kolejny miesiąc nie odniosły oczekiwanych rezultatów, odbywa się motywująca rozmowa w obecności dyrektora szkoły.
6. Jeżeli rozmowa z dyrektorem i ustalone działania przez kolejny miesiąc nie odniosły oczekiwanych rezultatów, przez ucznia i jego rodziców podpisywany jest kontrakt w obecności dyrektora szkoły, w którym zawarte są zasady funkcjonowania danego ucznia w szkole (załącznik nr1).
7. Jeżeli uczeń nie przestrzega ustaleń kontraktu, ponosi zapisane w nim konsekwencje.

W przypadku rażącego zachowania ucznia, przejawiającego się w :

- Naruszeniu godności innego ucznia lub pracownika szkoły,
- Gróźb pod adresem innego ucznia, pracownika lub nauczyciela,
- Pobicia lub wdania się w bójkę,
- Niszczeniu mienia innych uczniów lub szkoły,
- Kradzieży,

rodzice ucznia zostają wezwani do szkoły na rozmowę z wychowawcą w obecności pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły, z której zostanie sporządzona notatka opatrzona podpisem wszystkich stron biorących udział w spotkaniu. W takiej sytuacji uczeń może zostać ukarany naganą wychowawcy lub dyrektora szkoły z wpisem do akt ucznia.

Od nagany wydanej w formie pisemnej rodzice mogą odwołać się w terminie nieprzekraczalnym 7 dni od daty jej otrzymania. Odwołanie powinno być zawarte w formie pisemnej i dostarczone do sekretariatu szkoły.
W przypadku wpłynięcia do szkoły odwołania od nagany dyrektor szkoły powołuje komisję odwoławczą w skład której wchodzą następujące osoby:

- wychowawca
- pedagog
- dyrektor lub wicedyrektor szkoły
- przedstawiciel rady pedagogicznej – nauczyciel nieuczący dziecka
- przedstawiciel zarządu Podlaskiego Towarzystwa Oświatowego

Odwołanie od nagany powinno być rozpatrzone nie później niż 7 dni od daty wpłynięcia pisma do szkoły. Z posiedzenia komisji odwoławczej sporządzony zostanie protokół opatrzony podpisami komisji. O decyzji komisji odwoławczej rodzic zostanie poinformowany w formie pisemnej w ciągu 3 dni roboczych. Decyzja komisji odwoławczej jest ostateczna.

Przykładowy kontrakt (uczeń – rodzic – pedagog – wychowawca)

Kontrakt
Sporządzony dnia ……. w ……
pomiędzy uczniem ……klasy ……
rodzicem …….
wychowawcą ……..
i pedagogiem …….
Kontrakt ma na celu kształtowanie właściwej postawy ucznia do obowiązków szkolnych, prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej, ścisłego przestrzegania prze ucznia przepisów prawa szkolnego.
W trakcie trwania kontraktu zobowiązuję się:

1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……

Zobowiązuję się do zmiany zachowania i przestrzegania wyżej ustalonych zasad. Jestem świadomy/ świadoma celowości powstania kontraktu i znane mi są konsekwencje jego niedotrzymania.

……..

……

Okres obowiązywania kontraktu od…….. do ……

Podpis ucznia……

Rodzice zobowiązani są do :

- Utrzymywanie kontaktu telefonicznego ze szkołą (wychowawcą, pedagogiem)
- …….
- …….

Podpis rodzica……..

Podpis wychowawcy……..

Podpis pedagoga ……

VIB. Szczegółowe zasady oceniania zachowania uczniów klas IV – VIII Społecznej Szkoły Podstawowej nr 4 PTO.

1. Każdy uczeń na początku półrocza otrzymuje wyjściowo 200 punktów.
   Punktacja na poszczególne oceny:
   - 351 pkt. i więcej - wzorowe
   - 350 - 251 pkt. - bardzo dobre
   - 250 - 151 pkt. - dobre
   - 150 - 101 pkt. - poprawne
   - 100 - 51 pkt. - nieodpowiednie
   - 50 pkt. i mniej - naganne
2. Uczeń aspirujący do oceny:
   - wzorowej nie może mieć więcej niż 20 pkt. ujemnych
   - bardzo dobrej nie może mieć więcej niż 50 pkt. ujemnych

- dobrej nie może mieć więcej niż 100 pkt. ujemnych

3. Oceny poprawnej i wyższej nie może otrzymać uczeń, który popadł w konflikt z prawem lub otrzymał naganę dyrektora.
4. Przy ustalaniu oceny końcowo-rocznej z zachowania bierze się pod uwagę ocenę z I półrocza.
5. Uczeń, który otrzymał ocenę śródroczną dobrą lub niższą z zachowania, na koniec roku nie może otrzymać oceny wzorowej.
6. Uczeń, który otrzymał ocenę śródroczną poprawną lub niższą z zachowania, na koniec roku nie może otrzymać oceny bardzo dobrej.

Punkty dodatnie uczeń otrzymuje za wykazanie własnej inicjatywy, punkty ujemne określają ściśle postępowanie uczniów, aby można było ich unikać.

Szczegółowe kryteria

Uczeń otrzymuje punkty dodatnie za:

- wyróżnienie lub zdobyte miejsca w konkursach (punkty przyznaje nauczyciel w zależności od zdobytego wyniku:
  - szkolnych maks 10 pkt.
  - miejskie maks 40 pkt.
  - wojewódzkich maks 50 pkt.
  - ogólnopolskich maks 60 pkt.
- wyróżnienie lub zdobyte miejsca w zawodach sportowych (punkty przyznaje nauczyciel wychowania fizycznego)
  - szkolnych maks. 10 pkt.
  - miejskie i rejonowe maks 40 pkt.(za co najmniej 50% pkt.)
  - wojewódzkich maks 50 pkt.
  - ogólnopolskich maks 50 pkt.
- efektywne pełnienie funkcji w szkole maks 40 pkt. (punkty za efektywną pracę przyznaje opiekun raz w półroczu)
- efektywne pełnienie funkcji w klasie maks 20 pkt. (przyznaje wychowawca raz w półroczu)
- systematyczna pomoc w organizowaniu imprez szkolnych (w czasie pozalekcyjnym) maks 30 pkt.
- systematyczna praca na rzecz szkoły maks 50 pkt. (np. praca w gazetce szkolnej, w kołach zainteresowań itp. – punkty przyznaje opiekun raz w semestrze)
- systematyczna praca na rzecz klasy maks 50 pkt. (punkty przyznaje wychowawca za gazetki w klasie, systematyczne dbanie o porządek w klasie, podlewanie kwiatków przez dłuższy czas)

- systematyczna pomoc kolegom w nauce, przekazywanie lekcji/pracy domowej uczniom nieobecnym (ustalona z wychowawcą i nauczycielem przedmiotu) maks 30 pkt.
- praca na rzecz środowiska i szkoły, np. akcje charytatywne – organizowanie lub współorganizowanie, sprzątanie świata maks 20 pkt.
- aktywny udział w uroczystościach państwowych i szkolnych (organizowanie lub współorganizowanie apeli okolicznościowych, rocznicowych itp.) maks 20 pkt.
- inne maks 50 pkt. np. za kulturę osobistą, godne reprezentowanie szkoły – raz w semestrze (punkty przyznaje dyrektor lub wychowawca klasy na wniosek innych pracowników szkoły lub uczniów

Uczeń otrzymuje punkty ujemne za:

- zorganizowaną przemoc (fizyczną, psychiczną, słowną) maks 50 pkt.
- bójki uczniowskie maks 40 pkt.
- poniżanie, obrażanie, ośmieszanie, wyzywanie, ubliżanie koleżankom i kolegom, szkalowanie - w sposób słowny bezpośredni, pisemny, rysunkowy oraz za pośrednictwem mediów społecznościowych, sms-ów, mms-ów itp. maks 30 pkt.
- zachowanie zagrażające życiu i zdrowiu własnemu i innych maks 50 pkt. (np. podstawianie nogi, popychanie, wchodzenie na drzewa itp.)
- picie alkoholu -50 pkt.
- zażywanie, posiadanie lub rozprowadzanie narkotyków i innych środków odurzających - 50 pkt.
- palenie papierosów (również e-papierosów, branie dopalaczy i innych substancji przypominających środki odurzające, „towarzyskie" palenie w trakcie zajęć szkolnych, na wycieczce, zielonej szkole) - 20pkt.
- celowe niszczenie mienia szkolnego, na wycieczce, zielonej szkole maks - 30 pkt. (+naprawienie szkód)
- nieodpowiednie zachowanie w stosunku do pracowników szkoły i innych osób maks - 30 pkt.
- kradzież - 50 pkt.
- wyłudzanie pieniędzy - 50 pkt.
- podrabianie zwolnienia, podpisu, zmiana treści ocenianych prac domowych, wypracowań itp. maks 50 pkt.
- łamanie regulaminu wycieczki, zielonej szkoły, nocy filmowej itp. maks 30pkt.
- posiadanie na terenie szkoły, wycieczce itp. niebezpiecznych przedmiotów zagrażających życiu i zdrowiu maks 50 pkt.
- oszukiwanie, okłamywanie maks 20 pkt.
- nieodpowiednie zachowanie na terenie szkoły (np. w świetlicy, na przerwie, w stołówce, bibliotece, podczas apelu lub uroczystości szkolnej i poza szkolnej, na sali gimnastycznej itp.) maks 20

- świadome i celowe korzystanie podczas zajęć z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych np. tabletów itp. maks 20 pkt.
- celowe fotografowanie i nagrywanie bez pozwolenia przebiegu lekcji oraz nauczycieli, koleżanek, kolegów i innych pracowników szkoły podczas zajęć opiekuńczo-dydaktycznych i wychowawczych, np. wycieczki, zielone szkoły itp., cyberprzemoc - 50 pkt.
- niewłaściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych i religijnych maks 15 pkt.
- samowolne wychodzenie poza teren szkoły w czasie przerw lub na lekcji maks 20 pkt.
- celowe opuszczanie lekcji - za każdą lekcje - 5 pkt.
- niewywiązanie się z przyjętych obowiązków maks 10 pkt.
- niewłaściwy wygląd (np. makijaż, farbowane włosy, namalowane paznokcie, nieodpowiedni strój itp., dotyczy form wyzywających) maks 10 pkt.
- wulgarne, obraźliwe słownictwo maks 15 pkt.
- celowe niszczenie cudzej własności maks 20 pkt. + zadośćuczynienie w porozumieniu z poszkodowanym
- zaśmiecanie otoczenia maks 10 pkt.
- przeszkadzanie w lekcji: najpierw upomnienie słowne a następnie maks 5 pkt. mimo upomnienia
- odpisywanie zadań domowych maks 10 pkt.
- niewypełnienie obowiązków dyżurnego maks 2 pkt. każdorazowo
- nieusprawiedliwienie nieobecności w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły – upomnienie rodzica
- spóźnienie się w semestrze:
    - 0-3 bez konsekwencji
    - 4-7 maks -10 pkt.
    - 7 i więcej maks -20 pkt.
- brak obuwia zastępczego -3 pkt. każdorazowo
- inne wykroczenia przeciwko Regulaminowi Szkolnemu a nieujęte w powyższym maks 50 pkt. po zasięgnięciu opinii zespołu wychowawczego

1. Za wzorową i przykładną postawę uczeń może otrzymać następujące wyróżnienia i nagrody:
    - szczęśliwy numerek - raz w semestrze za najwyższą frekwencję w klasie (1 osoba)
    - wyjście klasowe do kina itp. - raz w semestrze za czystość w klasie (odnotowane przez nauczycieli na specjalnej karcie) przy najmniejszej ilości uwag nauczycieli
    - punkty dodatnie za dobre zachowanie podczas wycieczek, imprez szkolnych i klasowych - indywidualnie +5 pkt.

- pochwała wychowawcy na forum klasy z wpisem do e-dziennika, poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów)
- pochwała ucznia udzielona przez dyrektora szkoły na apelu szkolnym, poinformowanie rodziców/prawnych opiekunów
- pochwała dyrektora szkoły ogłoszona na stronie internetowej szkoły, poinformowanie rodziców/prawnych opiekunów
- list pochwalny na zakończenie roku szkolnego za szczególnie wzorowe zachowanie, kulturę osobistą i koleżeńską postawę, poinformowanie rodziców/prawnych opiekunów

2. Uczeń może zostać ukarany jeśli otrzyma w ciągu semestru:
   - -30 pkt. - rozmowa wychowawcy z uczniem i powiadomienie rodziców, pozbawienie przywileju szczęśliwego numerka na 1 miesiąc
   - -40 pkt. - rozmowa wychowawcy z rodzicami w obecności pedagoga szkolnego
   - -50 pkt. – nagana pisemna wychowawcy klasy i skierowanie ucznia do pedagoga szkolnego, powiadomienie rodziców
   - -60 pkt. - nagana pisemna dyrektora szkoły i skierowanie ucznia do pedagoga, powiadomienie rodziców
   - -70 pkt. - nagana pisemna dyrektora szkoły i ogłoszenie jej na forum szkoły, kontrakt w obecności rodziców

Jeśli uczeń za jednorazowe wykroczenie otrzyma -50 pkt. wówczas zostanie ukarany naganą dyrektora szkoły i zostanie z nim zawarty kontrakt w obecności rodziców. Decyzję o naganie dyrektora szkoły podejmuje dyrektor po konsultacji z Radą Pedagogiczną.
Jeśli uczeń nie wywiąże się z kontraktu zostanie wszczęte postępowanie relegowania ze szkoły.

Od nagany wydanej w formie pisemnej rodzice mogą odwołać się w terminie nieprzekraczalnym 7 dni od daty jej otrzymania. Odwołanie powinno być zawarte w formie pisemnej i dostarczone do sekretariatu szkoły.
W przypadku wpłynięcia do szkoły odwołania od nagany dyrektor szkoły powołuje komisję odwoławczą w skład której wchodzą następujące osoby:

- wychowawca
- pedagog
- dyrektor lub wicedyrektor szkoły
- przedstawiciel rady pedagogicznej – nauczyciel nieuczący dziecka
- przedstawiciel zarządu Podlaskiego Towarzystwa Oświatowego

Odwołanie od nagany powinno być rozpatrzone nie później niż 7 dni od daty wpłynięcia pisma do szkoły. Z posiedzenia komisji odwoławczej sporządzony zostanie protokół opatrzony podpisami komisji. O decyzji komisji odwoławczej rodzic zostanie poinformowany w formie pisemnej w ciągu 3 dni roboczych. Decyzja komisji odwoławczej jest ostateczna.

Procedury odwoławcze od oceny ze sprawowania

1. Rodzic (prawny opiekun) może, w terminie nie później niż 7 dni od daty zakończenia I semestru lub rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych, zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że semestralna lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Odwołanie wnoszone jest na piśmie do dyrektora szkoły.
3. W przypadku stwierdzenia, że semestralna lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz. U. z 2017r. poz. 1534) dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Ustalona ocena nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest oceną ostateczną.
4. W skład komisji wchodzą: dyrektor szkoły, wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora drugi nauczyciel uczący w klasie, pedagog i psycholog szkolny(jeżeli są zatrudnieni w szkole) i przedstawiciel samorządu uczniowskiego.
5. Ocenę ze sprawowania wystawia się w drodze głosowania. Jeśli wynik głosowania nie wskazuje jednoznacznie na daną ocenę ze sprawowania, decyzję ostateczną podejmuje dyrektor szkoły.
6. Z prac komisji sporządza się protokół, który podpisują wszystkie osoby wchodzące w skład komisji. Protokół dołącza się do arkusza ocen ucznia.

Postanowienia WSO wchodzą w życie z dniem 1 września 2020 roku Uchwałą nr 2/2020/2021 rady pedagogicznej Społecznej Szkoły Podstawowej nr 4 PTO w Białymstoku z dnia 31 sierpnia 2020r.