

Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti základnej školy s materskou školou za školský rok 2020/2021

(MATERSKÁ ŠKOLA)

OBSAH

Správa obsahuje:

- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o zriaďovateli
- c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy
- d) Údaje o počte detí
 - počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
 - počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva
- e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov
- f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
- g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- j) Informácie o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy
- k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky
 - Výchovno – vzdelávacia činnosť
 - Oblasť riadenia

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

Kružková činnosť v MŠ

Spolupráca s CPPP a P, logopédom a inými subjektmi

a) Základné identifikačné údaje o škole

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PaedDr. Radoslav Lukács

Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole: 1. júl 2009

Názov školy a úplná adresa školy: Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Okres: Košice I

Príslušnosť školy k školskému úradu: Mesto Košice

Forma právnej subjektivity: s právnou subjektivitou

Telefón: 055/62 219 56, 0911 904 950 fax: 055/ 62 218 89

e-mail: zsmasarykova@zsmasarykova.sk, ms@zsmasarykova.sk

Webová stránka školy : www.zsmasarykova.sk

Vznik školy: 1.september 1968

Z kroniky školy:

1. 1968/1969 – Emil Alexy
2. 1968/1969 – 1973/1974 – František Repovský
3. 1974/1975 – 1981/1982 – Mikuláš Čorej
4. 1982/1983 – 1988/1989 – Anna Černegová
5. 1989/1990 - 1992/1993 – Mgr. Judita Ištaková
6. 1993/1994 - 1996/1997 – Mgr. Štefan Bobenič
7. 1997/1998 – 2008/2009 – Mgr. Mária Tamplová
8. od 2009/2010 - PaedDr. Radoslav Lukács

b) Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ:	Názov (meno):	Mesto Košice
	Adresa, sídlo:	Trieda SNP 48/A Košice 04011

c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: 25. 3. 2019/2023

Členovia rady školy:

		Meno a priezvisko	Kontakt na predsedu (mail, telefón)
	Predseda:	Mgr. Monika Urbanová	0907 330 191
	Členovia Rady školy za:		
1	pedagogický zamestnanec za MŠ	Jana Nagyová	-
2	pedagogický zamestnanec	Mgr. Monika Urbanová	-

3	ostatní zamestnanci školy	Mgr. Monika Aliová	-
4	zástupca rodičov	Lýdia Jureková	-
5	zástupca rodičov za MŠ	Ing. Ľuboš Trojčák	-
6	zástupca rodičov	Mgr. Peter Urban, PhD.	-
7	zástupca rodičov	Slavomír Žec	-
8	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Igor Petrovčík	poslanec MZ
9	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mater. škola)	Mgr. Andrej Ďurica	poslanec MČ
10	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Mgr. Ľubomír Grega	poslanec MČ
11	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Eva Hulmečíková	poslanec MČ

Metodické združenie

číslo	Názov MZ a PK	vedúci	zastúpenie predmetov	poznámky počet členov
1.	MZ MŠ	Jana Nagyová		4

Metodické združenie (ďalej MZ) ako poradný orgán riaditeľa školy zabezpečovalo metodickú časť edukačného procesu v MŠ. Činnosť MZ sa opiera o celoročný plán MZ, ktorý konkretizovala a vypracovala vedúca MZ. Metodické združenie zasadalo v školskom roku 2020/2021 4x a svoju činnosť zameralo na: aktuálne pedagogické otázky, hľadanie optimálnej formy plánovania VVČ, vedenie dokumentácie, pedagogickú diagnostiku, profesijný rast pedagogických zamestnancov, hodnotenie výsledkov VVČ za I. polrok a II. polrok, návrhy na riešenie pedagogických problémov, kontrolu získaných poznatkov u detí pred vstupom do ZŠ.

Pedagogická rada

Je zložená z pedagogických zamestnancov MŠ, schádzala sa podľa harmonogramu pedagogických rád. V školskom roku zasadala 5x.

02.09.2020 – pedagogická rada prerokovala spôsob a rozsah plánovania VVČ a vedenie dokumentácie v triedach, predložila návrhy na triednych učiteľov.

22.10.2020 – pedagogická rada schválila interný dokument MŠ - Plán práce školy, vzala na vedomie ročný plán vzdelávania PZ a zovšeobecnenia z VŠK, prerokovala závery z hospitačnej činnosti.

21.01.2021 – pedagogická rada zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za I. polrok, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK a prerokovala závery z hospitačnej činnosti, navrhla realizovať On-line formu dištančného vzdelávania pre deti, ktorým nebola umožnená prezenčná forma výučby.

02.03.2021 – pedagogická rada prerokovala dodatok č. 2 ku školskému poriadku, vzala na vedomie termín zápisu do MŠ, zovšeobecnenia z VŠK, zhodnotila On-line formu dištančného vzdelávania detí, ktorým nebola umožnená prezenčná forma výučby od 11.01.2021.

01.07.2021 – pedagogická rada zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za II. polrok, schválila správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok.

d) Údaje o počte detí:

Počet prijatých detí v školskom roku 2020/2021 : 36

Stav detí k 15.09.2020

Stav k 31.08.2021

Triedy	Vekové zloženie triedy	Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP				Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP			
			z celkového počtu:	z celkového počtu :	z OP ŠD	z DO ŠD		z celkového počtu:	z celkového počtu:	z OP ŠD	z DO ŠD
1.	3-6r.	20	0	0	0	0	20	0	0	0	0
2.	3-6r.	16	0	12	1	0	16	0	12	1	0

ŠVVP – špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

OPŠD – odložená povinná školská dochádzka

DOŠD – dodatočne odložená školská dochádzka

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

– Priemerná dochádzka detí za celý školský rok spolu (počet) : 23 detí

I. trieda (Mravčekovia): 13 detí

II. trieda (Sovičky): 10 detí

e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov**Vedenie školy:**

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko
1	riaditeľ	PaedDr. Radoslav Lukács
2	ZRŠ MŠ	Mgr. Ingrid Dučáková
3	ZRŠ 1.stupeň	Mgr. Iveta Liptáková
4	ZRŠ 2.stupeň	Mgr. Andrea Jonecová
5	hospodárka školy	Bc.Tünde Orosová
6	vedúca ŠKD	-
7	vedúca CVČ	-
8	výchovný poradca	Mgr. Monika Urbanová
9	vedúca ŠJ	Iveta Borzová

Počet pedagogických zamestnancov v MŠ (spolu) :	4
Z toho :	4
Kvalifikovaní :	4
Nekvalifikovaní :	0
Doplňajú si vzdelanie:	0

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov - fyzický stav: 4

Rozdelenie podľa kariérových stupňov:

Počet:

- začínajúci pedagogický zamestnanec: **1**
- samostatný pedagogický zamestnanec: **2**
- pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou: **1**
- pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou: **0**

Kontinuálne vzdelávanie:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 1
- počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie: 1
- počet pedagógov, ktorí absolvovali aktualizčné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali inovačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali špecializačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali rozširujúce vzdelávanie: 0

Výsledky vzdelávania:

Vedúci zamestnanec pre MŠ:

štúdium PVVPZ	ukončené v roku	prebieha	začiatok	ukončenie	nezaradený	má podanú prihlášku od roku
ZRŠ pre MŠ	2012	nie	2010	2012	-	-
ZRŠ pre MŠ inovačné	2020	nie	2018	2020	-	-

Pedagogický zamestnanci v MŠ:

Názov vzdelávacieho programu	Vzdelávacia inštitúcia	Druh vzdelávania	Meno a priezvisko zúčastneného/ prihláseného	Priebeh vzdelávania
Program adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca	ZŠ s MŠ, Masarykova 19/A, Košice	adaptačné	Mgr. Denisa Kirová	ukončené 06/2021
Kurz prvej pomoci	SČK, Košice		Andrea Tothová	ukončené 12/2020

Pracovný pomer

- Ku koncu školského roka (k 31.08.2021) nebol ukončený pracovný pomer zo zamestnancami MŠ

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

P.č.	Názov aktivity	Určená pre koho	Poznámka
1.	Mikuláš v MŠ	pre deti MŠ, učiteľov	07.12.2020

2.	Vianočné tvorivé dielne	Pre deti MŠ, učiteľov	16.12.2020
3.	Karneval	pre deti MŠ	18.02.2021
4.	ONLINE stretnutie s psychológom	pre rodičov detí II. tr., učiteľov	22.03.2021
5.	Veľkonočné tvorivé dielne	pre deti MŠ	31.03.2021
6.	Prax študentky v MŠ	pre deti II. tr., učiteľov	apríl – máj 2021
7.	Zápis do MŠ	pre rodičov	03.05. – 05.05.2021
8.	Dramatizácia rozprávky „ Ako psíček a mačička piekli tortu“	pre deti II. tr., učiteľov	01.06.2021
9.	MDD – športové aktivity	pre deti II. tr., učiteľov	01.06.2021
10.	MDD – športové aktivity	pre deti I. tr., učiteľov	02.06.2021
11.	Dramatizácia rozprávky „ Kuriatko a káčatko“	pre deti I. tr., učiteľov	08.06.2021
12.	Rozlúčka s predškolákmi	pre deti II. tr., učiteľov	18.06.2021
13.	Koncert UsmievAnka	pre deti MŠ, učiteľov	22.06.2021
14.	Návšteva knižnice	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	23.06.2021
15.	Webová stránka školy	pre rodičov, učiteľov, verejnosť	www.zsmasarykova.sk

h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola v tomto školskom roku nemala vypracované a nerealizovala interné projekty. Avšak v jednotlivých vzdelávacích oblastiach plánu práce školy boli časovo následne a prehľadne uvedené aktivity potrebné na dosiahnutie cieľov na podporu zdravia, zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu a sociálnych zručností s termínom plnenia a zodpovednosti. Z dôvodu pandemických opatrení a odporúčaní však naplánované kultúrne, umelecké, športové a tanečné aktivity mimo povinného výchovno-vzdelávacieho procesu neboli realizované.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI.

j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna, prevádzkovaná v účelovej budove. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Kapacita materskej školy je 35 detí. Nachádza sa v dvojpodlažnej budove. Prízemie tvorí vstupná chodba, kuchyňa a výdajňa jedál pre ZŠ.

Na prvom poschodí pre pobyt detí v materskej škole sú k dispozícii nasledovné priestory:

- **vstupná chodba,**
- **2 denné miestnosti (triedy),** ktoré slúžia aj ako spálňa a jedáleň, triedy sú vybavené účelovým nábytkom, ktorý zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi,
- **šatňa,** ktorá je vybavená detskými lavičkami a šatňovými skrinkami s úložným priestorom na odev a obuv,
- **miestnosť pre zamestnancov školy,**
- **zariadenie na osobnú hygienu detí,**
- **zariadenie na osobnú hygienu dospelých.**

K materskej škole prináleží školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou.

Materiálne – technické podmienky

Interiér školy je podnetný a zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickej. Hrové kútky v triede sú zakomponované účelovo a slúžili na spontánne hry detí a uskutočňovanie edukačných aktivít rôzneho charakteru a zamerania. Vybavenie tried zodpovedá veku, zdravotnej spôsobilosti, telesným rozmerom a psychosomatickému vývoju detí. V triedach boli vytvorené hrové kútky, ktoré sa tematicky obmieňali podľa záujmu a potreby. Vo svojej každodennej práci učiteľky využívali dostupné učebné pomôcky z inventáru MŠ, svojpomocne vyrobené pomôcky, prezentácie, z IKT techniky – notebook prepojený s TV v oboch triedach. V školskom roku 2020/2021 škola zabezpečila nákup počítačového vybavenia a vytvorenie počítačového kútika v II. triede. Zabezpečila sa výmena PVC na schodisku pri vstupe do MŠ a nové vstupné dvere do MŠ. *Vybavenosť tried hračkami a učebnými pomôckami oproti predchádzajúcim rokom sa zlepšila a je veľmi dobrá*, v danom školskom roku škola opäť zabezpečila nákup učebných a výtvarných pomôcok. Knižný fond je potrebné aj naďalej dopĺňať o odbornú literatúru a o detskú literatúru v oboch triedach. V areáli školy je vytvorený školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou, ktorú je potrebné upraviť.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Výchovno – vzdelávacia činnosť

Záväzným dokumentom bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť. Školský vzdelávací program bol druhou úrovňou vzdelávacích programov a bol východiskom pre každodennú výchovno – vzdelávaciu činnosť učiteľiek. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku. Charakteristika obsahových celkov a jednotlivých tém predstavuje stručný základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Jednotlivé plánované témy boli flexibilné, bolo možné podľa potreby ich zlúčiť, zmeniť ich poradie, prípadne presunúť do iného mesiaca ak sa to vyžadovalo. Dbali sme na to, aby bola téma týždňa integrovaná do všetkých edukačných aktivít a naplánovaných činností.

Jazyk a komunikácia

Jazyk a reč je prirodzenou súčasťou takmer všetkých činností v materskej škole. V tejto vzdelávacej oblasti boli vytvárané v oboch triedach počas celého školského roka podmienky pre kultivovaný jazykový prejav detí. Deti mali vytvorený dostatočný priestor na komunikáciu. Menej aktívne deti učiteľky nenásilnou formou povzbudzovali a poskytli im príležitosť – priestor a čas – na vyjadrenie. Spoločné diskusie podporovali hovorenú reč detí, zabezpečovali spätnú väzbu v komunikácii. Rečový prejav je u detí spontánny. U niektorých detí v oboch triedach však prevládala hlasná komunikácia, odbiehanie od témy a skákanie do reči, preto v oboch triedach boli vymedzené pravidlá v podobe piktogramov, ktoré boli umiestnené na viditeľné miesto a bolo vyžadované ich dôsledné dodržiavanie, no nie vždy s úspechom. *V podoblasti porozumenie explicitného a implicitného významu textu* sme pravidelným čítaním najmä pred odpočinkom poskytovali deťom zážitky a skúsenosti s čítaním. Deti mali umožnený samostatný prístup ku knihám v triednej knižnici. Na základe správneho vzoru učiteľky v oboch triedach, prostredníctvom rozhovorov, individuálneho prístupu, námetovými hrami viedli deti k používaniu knihy správnym spôsobom a najmä k šetrnému zaobchádzaniu s knihou, deti spoznávali autorov a ilustrátorov kníh, vedia s podporou a samostatne vyhľadať informácie k danej téme v detských encyklopédiách. Na základe odporúčania z analýzy z predchádzajúceho školského roka učiteľky viedli deti k uloženiu kníh v detskej knižnici. V I. triede vzhľadom na vekovú skupinu detí učiteľky dbali na správny výber literatúry, didaktických pomôcok, hier a cvičení, dávali prednosť aktivitám, v ktorých boli deti motivované cez divadielka, maňušky a rozprávky. V II. triede riadením čítaním boli deti vedené k pochopeniu čítaných textov a k domýšľaniu pokračovania príbehov, v I. polroku mali niektoré deti problém prerozprávať príbeh a odbiehali od deja, v II. polroku však došlo k zlepšeniu najmä ku koncu školského roka a väčšina detí zvládne stručne zreprodukovať obsah prečítaného textu formulovaním jednoduchých priradovacích a podradovacích súvetí. Z textových žánrov mladšie deti preferovali krátke literárne útvary – básne a rozprávky v klasickom spracovaní

a staršie deti aj autorskú poéziu, rozprávky a príbehy najmä zo života detí. Deti v II. triede v mesiaci jún 2021 navštívili verejnú knižnicu Jána Bocatia v Košiciach a získali základné informácie o fungovaní knižnice, návšteva napomohla k obohateniu poznania detí o knihách.

Z dôvodu pandemických opatrení sa návšteva Bábkového divadla v Košiciach a návšteva divadla v MŠ neuskutočnila. Učiteľky MŠ však pripravili pre deti jednoduché divadelné predstavenia, v mesiaci jún 2021 sa uskutočnilo predstavenie rozprávky „Ako psíček a mačička piekli tortu“ v II. triede, „Kuriatko a káčatko“ v I. triede. Slovná zásoba v I. triede je priemerná, u väčšiny detí v II. triede je výborná. V *podoblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín* sme zaznamenali v oboch triedach problém pri vyslovovaní hlásky (l,r,) a sykaviek (s,c,z,dz,š,č,ž). Tieto nedostatky sme sa snažili eliminovať využívaním špecifických riekaniiek so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások, recitovaním básní a čítanou detskou literatúrou. Logopedická depistáž sa neuskutočnila. Na základe odporúčania z analýzy z predchádzajúceho školského roka prostredníctvom individuálnych rozhovorov s rodičmi sme im odporúčali logopedické vyšetrenie a cvičenia pre deti. *Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie* sme u detí rozvíjali prostredníctvom sluchových hier, analyticko – syntetických činností zo slovami, recitácie riekaniiek doplnené aj rytmickým sprievodom. V I. triede sme zaznamenali v prvom polroku nedostatky u niektorých detí pri rozčlenení zvoleného slova na slabiky, v druhom polroku však došlo k zlepšeniu najmä ku koncu školského roka. V II. triede deti vedia určiť či sa dve slová rýmujú a navrhnúť rým k danému slovu. Na veľmi dobrej úrovni je rozvinuté fonematické vnímanie v zameraní na určovanie začiatkovej hlásky, niektoré 5–6 ročné deti vedia identifikovať aj poslednú hlásku a zvládajú aj hláskovanie krátkych slov či svojho mena. V *oblasti grafomotorických predpokladov písania* prostredníctvom spontánnych výtvarných činností a cielených grafomotorických činností na voľnej ploche na papieri deti rozvíjali vizuálne – motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov, regulovali tlak ruky na podložku. Jemnú motoriku sme rozvíjali prostredníctvom pracovných listov /Nomi, Maquita/, v ktorých si deti osvojili zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov. U detí v oboch triedach sme dbali na správne uchopenie a držanie grafického materiálu a nedostatky u niektorých detí sme nenásilnou formou odstraňovali. Nie všetky deti v I. triede však prejavili záujem o grafomotorické činnosti a tento nezáujem pretrvával aj v II. polroku. Väčšina detí predškolského veku (5-6 ročné, ale aj mladšie) vedia napísať svoje meno. Záujem o poznávanie písmen a číslíc preukazujú aj mladšie deti. Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, u 5-6 ročných detí je na veľmi dobrej úrovni. Lateralita: tri deti v I. triede majú nevyhranenú lateralitu, ostatné deti sú vyhranení praváci. V II. triede sú všetky deti vyhranení praváci.

Deťom, ktoré z dôvodu pandemických opatrení nemohli navštevovať MŠ od 11.01.2021 do 12.04.2021 sme posielali e-mailom pracovné listy z podoblasti Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie a grafomotorické predpoklady písania podľa témy týždňa.

Nedostatky:

- vo vzdelávacej oblasti aj naďalej pretrvávajú problémy najmä vo výslovnosti hlások a hláskových skupín u detí,
- u niektorých detí v oboch triedach prevládala hlasná komunikácia, odbiehanie od témy a skákanie do reči,
- niektoré deti v I. triede neprejavujú snahu začať a vypracovať úlohy s grafomotorickým cvičením.

Odporúčania:

- naďalej pokračovať v individuálnych rozhovoroch s rodičmi a odporúčať logopedické vyšetrenie a cvičenia pre deti
- dôraz klásť na správnu výslovnosť a artikuláciu častou komunikáciou s deťmi, zaraďovať artikulačné cvičenia k jednotlivým hláskam a využívať logopedické pomôcky,
- prostredníctvom rozhovorov a individuálneho prístupu dôsledne dbať na dodržiavanie pravidiel vedenia dialógu,
- vhodnou motiváciou a voľbou vhodných grafomotorických materiálov podporovať vôľové vlastnosti detí (aktivita, samostatnosť, vytrvalosť, schopnosť prekonať prekážky) a viesť deti k dokončeniu grafomotorických cvičení.

Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti sa rozvíjalo u detí logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia. Cielené edukačné aktivity boli realizované predovšetkým hravou formou a manipuláciou s predmetmi. Pracovné listy boli využívané na reflexiu, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy. Zadané úlohy deti zvládali zväčša primerane veku, občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteľky. V I. triede väčšina detí prejavila aktívny záujem o matematické aktivity a činnosti. Niektoré deti sa však nezapájali. V II. triede

má nadpolovičná väčšina detí aktívny záujem o matematické aktivity a činnosti, no dve deti od činností odbiehajú a vyrušujú, niektoré deti ťažšie chápú inštrukcie a pomaly reagujú na podnety a úlohy.

Čísla a vzťahy: U detí sme rozvíjali logické myslenie, jednoduché operácie s číslami. Zamerali sme sa na vytváranie skupín predmetov, jednoduché číselné operácie pomocou manipulácie s predmetmi. V I. triede väčšina detí hravo zvládli poznanie číselného radu najprv do päť, v II. polroku do desať. Deti vedia určiť počítaním počet predmetov v skupine, vedia s podporou, samostatne rozdeliť skupinu s určeným počtom, vytvoriť skupinu predmetov. Obľubujú určovanie predmetov pomocou hmatu. Väčšina detí v II. triede zvládla jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 10, pomocou hmatu alebo sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom. Správne chápú pojmom množstva: viac – menej – rovnako. Bezchybne rozdelili skupinu predmetov na dve skupiny s rovnakým počtom. Vedia počítať po jednom a výsledok jednoznačne vysloviť.

Geometria a meranie: Deti v oboch triedach nemajú problém postaviť stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov a na danú tému. Väčšina detí v I. triede pozná rovinné geometrické tvary, niektoré deti ich vedia vytvoriť aj obkresľovaním, s obľubou deti využívali meranie pomocou neštandardných jednotiek dĺžky. Dramatizáciou učiteľky viedli deti k orientácii v usporiadanom rade. V usporiadanom rade vedia určiť kto je prvý a posledný. V II. triede deti samostatne vedia opísať polohu objektu, umiestniť ho na dané miesto. V skupine útvarov vedia pomenovať guľu, kocku, valec, vedia identifikovať (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Znalosť rovinných útvarov a priestorových tvarov je u predškolákov na veľmi dobrej úrovni. Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ sa dokážu deti pohybovať v štvorcovej sieti.

Logika: Deti v I. triede hravo zvládli triedenie, usporiadanie predmetov podľa zvolených požiadaviek. V II. triede sme kládli dôraz na rozvíjanie logického myslenia, samostatné riešenie problémov a priestorovú predstavivosť. Deti vedia vytvoriť postupnosť a pokračovať vo vytvorenej postupnosti. Prepájali tieto činnosti s bežným životom – napr. pravidelnosť vzorov oblečenia. Zvládajú triedenie podľa zadaných kritérií: farba, tvar, veľkosť. Vedia usporiadať predmety podľa výšky, dĺžky a hmotnosti. Logické myslenie je u niektorých detí na nižšej úrovni. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka sme sa zamerali na hry s určovaním pravo-ľavej orientácie, no u niektorých detí pretrváva problém v orientácii vpravo/vľavo aj naďalej a v oboch triedach si vyžaduje u detí ešte nácvik.

Práca s informáciami: Deti ovládajú základy práce s digitálnou pomôckou BEE – BOT. Väčšina detí vie správne dodržať poradie činnosti pri hre, 5 – 6 ročné deti zvládnu programovanie pomocou štyroch krokov. Mladšie deti programujú väčšinou pomocou dvoch krokov. Činnosti v edukačných programoch neboli realizované, nakoľko MŠ nedisponuje PC vybavením v triedach.

Deťom, ktoré z dôvodu pandemických opatrení nemohli navštevovať MŠ od 11.01.2021 do 12.04.2021 sme posielali e-mailom pracovné listy z podoblasti Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika

Nedostatky:

- naďalej pretrvávajú problémy v pravo/ľavej orientácii,
- logické myslenie je u niektorých detí na nižšej úrovni.

Odporúčania:

- hrovou formou rozvíjať pravo – ľavú orientáciu v priestore a v rovine,
- zaraďovať hry na rozvoj logického myslenia.

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali pokusy a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. V triedach sme vytvorili kútik živej a neživej prírody, vyskúšali sadenie semien do pôdy, pestovali vňate a bylinky. Vo veľkej miere sme využívali školský dvor počas celého roka a vytvorili sme na školskom dvore MINI Ekozáhradku. Väčšina detí má všestranné a vekuprimerané poznatky o bezprostrednom okolí a dianí, o svete prírody, o živote ľudí, o kultúre svojho prostredia. V *podoblasti Vnímanie prírody* deti v oboch triedach pozorovali zmeny v počasí, v prírode a prezentovali najmä v rozhovore aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu.

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov. Poznávali rozdiely medzi prírodnými reáliami, 5-6 ročné deti dokážu identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše. V *podoblasti živočíchy* sme sprostredkované pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Vedia určiť spôsob života, pohyb a ďalšie základné prejavy života. *Podoblasť človek* umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie,

krvný obeh, zmyslové vnímanie. Učebnou pomôckou Ľudské telo sa umožnilo deťom získavať ďalšie poznatky o ľudskom tele. V *podoblasti neživá príroda* deti získavali poznatky prostredníctvom pokusov, sprostredkovaného pozorovania a bezprostredného pozorovania najmä na vychádzke v blízkom okolí. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov a nebezpečenstvo ohňa. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Naplánované aktivity : „Prenosné planetárium“, „Mini farma v MŠ“ a výučbový program pre deti „Naboso s deťmi“ v spolupráci s Ekocentrom SOSNA sa z dôvodu pandemických opatrení neuskutočnilo.

Deťom, ktoré z dôvodu pandemických opatrení nemohli navštevovať MŠ od 11.01.2021 do 12.04.2021 sme posielali e-mailom pracovné listy z podoblasti Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy podľa témy týždňa.

Odporúčania:

- poskytnúť deťom dostatok podnetov na fixovanie svojich poznatkov o prírode prostredníctvom didaktických pomôcok a materiálov.

Človek a spoločnosť

Adaptačný proces u väčšiny detí v oboch triedach bol bez výraznejších problémov, adaptácia bola veľmi dobrá a stála. Kultúrne správanie a upevňovanie pravidiel sme podporovali prostredníctvom spoločnej hry, prosociálnymi aktivitami, riekankami, v II. triede sme využívali napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania a rolovú hru. Učili sme ich rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, neubližovať druhým, rešpektovať potreby kamarátov. Väčšina detí kontakty nadväzuje bez problémov, v I. triede u niektorých detí bolo nadväzovanie kontaktov s problémami, no ku koncu školského roka sa sociálna interakcia dieťa – dieťa zlepšila. Väčšina detí v oboch triedach je nezávislá, vedia požiadať o pomoc dospelého, no niektoré deti hľadali oporu u dospelého. Nevhodné prejavy správania sme odstraňovali taktným usmerňovaním a individuálnym prístupom k deťom, deti pri problémoch vyjednávali a problém riešili dohodou, vedia prijať kompromis, no nie vždy bolo takéto riešenie úspešné. Deti uprednostňujú hry v menších skupinkách, väčšina detí sa dokáže presadiť v hre a podriaďiť sa pravidlám a iným deťom, zaznamenali sme aj vodcovský typ detí v II. triede. Niektoré deti v oboch triedach pri neúspechu plačú a nevedia sa zmieriť s prehrou. Na základe odporúčania z predchádzajúceho roka každodenne v rannom kruhu učiteľky v oboch triedach vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti dňa, týždňa a roka. Na opakovanie a upevňovanie využívali aj dostupný obrázkový materiál. V I. triede však aj napriek snahám niektoré deti nechápu pojmy včera, dnes a zajtra. Deti vedia s podporou, samostatne opísať interiér a exteriér materskej školy a domu, v ktorom bývajú. Vedia uviesť adresu svojho bydliska. Deti sa vedia predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Pri opise krajiny používajú pojmy les, pole, rieka, jazero, potok, lúka. Poznajú významné dominanty hlavného mesta a štátne symboly, ale aj najznámejšie prírodné krásy a historicky významné objekty Slovenska. Väčšina detí pozná niektoré regionálne a tradičné zvyky, vnímajú atmosféru sviatkov a osláv. Poznatky boli sprostredkované prostredníctvom vlastných prezentácií, obrazového materiálu, prácou s dostupnými encyklopédiami. V podoblasti *Dopravná výchova* sa pozornosť venovala poznávaniu pravidiel cestnej premávky všeobecne a ich uplatňovanie v role chodca. Počas vychádzky boli deti vedené k tomu, aby si všímali dopravné značky, ktoré súvisia s pohybom v role chodca, a aby deti poznali význam daných dopravných značiek a dokázali podľa nich konať.

Odporúčania:

- naďalej pracovať s detskými encyklopédiami s geografickou tematikou

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme pozornosť detí zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov a materiálov, jednoduchým opisom spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme deti viedli k rozvoju recyklačných spôsobilostí – k triedeniu odpadu. Učiteľky na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka v oboch triedach priebežne zaraďovali aktivity a činnosti zamerané na strihanie a uplatňovali individuálny prístup k deťom. V II. triede väčšina 5-6 ročných detí strihanie ovláda samostatne, tri deti potrebujú pri strihaní pomoc dospelého, v I. triede má väčšina detí problémy so strihaním, strihajú s podporou učiteľky. Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali formou manipulačných hier s drobnými stavebnicami, mozaikou, vkladaním obrázkov do otvorov a navliekaním drobného materiálu. V I. triede sme zaznamenali u detí problémy s navliekaním materiálu. U detí v oboch triedach boli rozvíjané základy zručností v konštruktívnych hrách podľa návodu aj podľa vlastnej fantázie, k najobľúbenejším stavebniciam patrili stavebnica Lego

a stavebnica Seva. Sprostredkovaným spôsobom a prostredníctvom námetových hier spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, lekár, hasič, učiteľka, stavbár, šofér, rušňovodič, záhradník. Väčšina detí získala primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, valček, formičky, pečiatky). V podoblasti *Užívateľské zručnosti* sme prakticky viedli deti k návykom prírodu chrániť, starať sa o ňu, s podporou dospelého udržiavali areál MŠ a to hrabaním listov, zbieraním kamienkov, šišíek, využívali jednoduché detské pracovné nástroje a predmety dennej potreby. Vo veľkej miere sme využívali školský dvor počas celého roka a vytvorili sme na školskom dvore MINI Ekozáhradku. Väčšina detí jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v záhrade ovláda. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka boli individuálne zaraďované aktivity na viazanie šnúrok, mašličiek, no aj napriek našim snahám nie všetky deti predškolského veku si vedia zaviazať šnúrky.

Nedostatky:

- nie všetky deti predškolského veku si osvojili viazanie šnúrky

Odporúčania:

- pokračovať v zaraďovaní aktivít na viazanie šnúrok, uplatňovať I.P. k deťom,
- rozvíjať u detí tvorivosť a zdokonaľovať zručnosti detí v konštruktívnych hrách,
- pokračovať v oboznamovaní detí s tradíciami a remeslami pomocou rozprávok, rozhovorov, názorných ukážok a výrobou vlastných výrobkov,
- pokračovať vo vytváraní priestoru na skúmanie, rozoznávajúce rôznych materiálov a ich vlastností.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Vzhľadom na pandemickú situáciu, sme z hľadiska hudobnej výchovy zamerali na rytmické a inštrumentálne činnosti, hudobno – pohybové činnosti a perцепčné činnosti. Deti v oboch triedach prejavili záujem o hudobné činnosti a aktivity. Deti v I. triede rytmicky deklamovali jednoduché riekanky, piesne v spojení s hrou na telo alebo na Orffových hudobných nástrojoch. Deti vedia niektoré hudobné nástroje pomenovať a identifikovať podľa zvuku. Pri perцепčných činnostiach boli vedené k tomu, aby sa vcítili do hudby a získali pozitívny vzťah k hudbe. Skladby boli deťom interpretované pomocou hudobných nosičov alebo prostredníctvom interpretácie na klavíri. Väčšina detí dokáže zladať celkový pohybový prejav s hudbou, správne reagovať na zmenu rytmu a tempa. Záujem prejavili aj o hudobno – dramatické činnosti, v ktorých dominovala rozprávka. Deti dokážu rozprávkou s podporou, ale aj samostatne dotvoriť pomocou rytmických nástrojov, ale aj predmetov z bežného okolia. V II. triede v rámci rytmických činností deti vytvárali rytmické sprievody k riekankám v 2/4 takte a piesňam s podporou, ale aj samostatne. Väčšina detí vie použiť rôzne spôsoby hry na telo a hru na inštrumentálnych nástrojoch. Väčšina detí dokáže vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne alebo skladby, správne reagovať na zmenu rytmu a tempa a napodobňovať jednoduché tanečné kroky (prísunný krok, jednokročka, dvojkročka, úklony, otočky), dokážu zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii, ktorá bola zaradená do krátkeho programu – Rozlúčka s predškolákmi. V rámci perцепčných činností deti záujem prejavili aj opočúvanie hudobných skladieb s témou detského sveta. Väčšina detí dokáže identifikovať základné klasické hudobné nástroje. Deti veľmi radi počúvajú detské piesne, hudbu v CD a DVD prevedení. V tejto oblasti sme nezaznamenali nedostatky, deti sú aktívne a majú záujem o hudobné činnosti. Úroveň hudobných zručností v oboch triedach je veľmi dobrá a vekuprimeraná. V mesiaci jún 2021 sa uskutočnilo hudobné predstavenie – Usmievanka.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti dieťaťa sú hrou a nosným prvkom je spontánne výtvarné vyjadrovanie sa a experimentovanie. Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a činností podľa výberu detí, ale aj v rámci cielených vzdelávacích aktivít prepájané s ďalšími vzdelávacími oblasťami. Voľný prístup k výtvarným pomôckam v oboch triedach umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali, strihali a lepili. V *podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche*: sme u detí podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domalovali. Deti v I. triede lepili spontánne, strihali s pomocou učiteľky, niektoré deti dokážu samostatne vystrihnúť predkreslené tvary a zámerne ich umiestniť na plochu lepením. 5-6 ročné deti strihajú samostatne a vedia vystrihnúť predkreslené tvary podľa obrysu a časti obrázkov, vedia pripievať a spojiť ich lepením. V *podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore*: v oboch triedach deti modelovali jednoduché tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Používali hotové prvky, z ktorých skladali jednoduchý objekt alebo architektúru a spájali najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali s pomocou, samostatne jednoduché papierové skladačky. V *podoblasti výtvarné činnosti*

s farbou: v oboch triedach sme viedli s deťmi rozhovory o farbách, deti sa oboznámili s miešaním farieb, zamerali sme sa na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, pri maľovaní deti dokážu vyjadriť svoju predstavivosť a fantáziu, vo výtvarných činnostiach prevláda u detí primeraná farebnosť, deti boli vedené k osvojovaniu návykov správneho držania maliarskeho nástroja. Väčšina detí správne používa maliarske nástroje, mladšie deti majú tendenciu maľovať na jednom mieste a tým poškodiť výkres, majú zlý úchop maliarskeho nástroja (najmä štetec). Deti si vyskúšali a vedia správne používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, vodové a temperové farby, prstové farby. V podoblasti spontánny výtvarný prejav: sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka sme sa najmä v II. triede zamerali na kresbu postavy človeka a zvierat. Zobrazenie ľudskej a zvieracej postavy u väčšiny 5-6 ročných detí je vekuprimované, no v niektorých prípadoch problém s kresbou postavy či zvieratá pretrvávajú. Aktivity v podoblasti Vnímanie umeleckých diel neboli zrealizované. Úroveň výtvarného prejavu detí predškolského veku je veľmi dobrá.

Nedostatky:

- v niektorých prípadoch sme zaznamenali aj naďalej problém s kresbou ľudskej postavy či zvieratá.

Odporúčania:

- zdokonaľovať kresbu ľudskej postavy, zvierat podľa predlohy alebo s pomocou.

Zdravie a pohyb

Vzhľadom na pandemickú situáciu a odporúčania boli telesná výchova, zdravotné cvičenie a pohybové aktivity realizované v čo najväčšej miere a v závislosti od poveternostných podmienok iba v exteriéri školy (na detskom ihrisku, na multifunkčnom ihrisku). Deti majú veľmi kladný vzťah k cvičeniu, k loptovým hrám a k bežeckým činnostiam. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby. Vedia realizovať a meniť rôzne polohy a postoje. Väčšina detí v oboch triedach správne používa a manipuluje s náčiním a dokáže sa bez väčších ťažkostí pohybovať po náradí. V I. triede sme zaznamenali nedostatky v manipulácii s loptou (hádzanie, chytanie, úchop lopty). Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka učiteľky v oboch triedach prostredníctvom rozhovorov posilňovali u detí dodržiavanie pravidiel hry a fair-play správanie, no nie všetky deti vedia prijať prehru. Učiteľky realizovali aj cvičenia a hry s využitím netradičného náčinia, ako sú šatky, padák, tunel. Škola vytvárala vhodné podmienky pre odloženie bicykla, kolobežky detí a tým podporovala deti v aktívnom transporte do a zo školy. V každodennom režime materskej školy si deti prirodzene osvojovali a zdokonaľovali sebaobslužné činnosti a základy stolovania. Zvýšená pozornosť sa venovala rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbali sme na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy. V I. triede má väčšina detí osvojené sebaobslužné a zručnosti, no niektoré deti aj naďalej potrebujú pomoc dospelého. V II. triede sú sebaobslužné a upratovacie činnosti sú u detí, ktoré odchádzajú do základnej školy, na vysokej úrovni, sú samostatné a zručné, majú vedomosti o spôsoboch prenosu infekčných ochorení a potrebnej prevencii.

Naplánované aktivity v tejto oblasti ako „Návšteva soľnej jaskyne“, „Návšteva interiérového ihriska“ sa z dôvodu pandemických opatrení a odporúčaní nerealizovali.

Nedostatky:

- zaznamenali sme naďalej problém pri dodržiavaní pravidiel v pohybových hrách, niektoré deti sa nedokážu zmieriť s prehrou

Odporúčania:

- prostredníctvom rozhovorov vysvetľovať deťom dôležitosť dodržiavania pravidiel hry, posilňovať u detí slušné správanie a sebaovládanie

Oblasť riadenia

V oblasti zefektívnenia riadiacej práce a v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania bola pravidelne vykonávaná kontrolná a hospitačná činnosť s cieľom získania objektívnych informácií o práci, metódach, organizácii, výsledkov pedagogických zamestnancov MŠ. Vnútroškolská kontrola bola vykonávaná vedúcim zamestnancom MŠ a bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a na pedagogickú činnosť. Výsledky sú v zázname o VŠK, ktorý obsahuje zameranie VŠK, termín vykonania kontroly, popis kontrolných zistení, zistené nedostatky a uloženie opatrení. Počas kontroly neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, pri menších nedostatkoch boli prijaté opatrenia a tie následne podľa zodpovednosti a v termíne boli odstránené.

Hospitačná činnosť bola realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti, ciele kontrolnej činnosti boli zamerané smerom k učiteľke na vedenie pedagogickej dokumentácie, na zaradovanie problematiky práv dieťaťa do výchovno – vzdelávacieho procesu a podnecovanie osobnostného a sociálneho rozvoja dieťaťa, výber a aplikovanie vhodných stratégií na rozvíjanie medziľudských vzťahov a vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triede, uplatňovanie špecifických metód tvorivej dramatizácie a metód predčitateľskej gramotnosti, rozvoj logického myslenia s rešpektovaním vývinových špecifík detí predškolského veku, kvantita a kvalita hier a edukačných aktivít, udržiavanie pozornosti a sústredenia, osobnosť učiteľky, výber a využitie vhodných didaktických pomôcok v edukačnom procese. Smerom k deťom boli ciele kontrolnej činnosti zamerané na úroveň aplikovania sociálnych zručností, komunikácie a vzájomnej interakcie, zvládanie sociálnych vzťahov, úroveň kooperácie, sebaovládanie, hodnotenie a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa, schopnosť riešiť konflikty, aktívny prístup a záujem o činnosti, schopnosť detí aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych matematických úloh, využívanie didaktickej techniky a didaktických pomôcok deťmi. Bolo vykonaných 10 hospitácií z toho 4 orientačné, 6 tematických, následná nebola realizovaná. Z jednotlivých hospitácií je vyhotovený hospitačný záznam. Výsledky hospitácie smerom k učiteľke a k deťom sú rozpracované v hospitačných záznamoch.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s legislatívou, Za triedneho učiteľa bola vymenovaná na daný školský rok p. Jana Nagyová – I. tr., Andrea Tothová – II. tr. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom pedagogickej rady, metodického združenia, sledovaním internetovej stránky. V priebehu roka bol vykonávaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase vedľajších a hlavných prázdnin, rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaní o prerušení prevádzky a to so súhlasom zriaďovateľa. Aktivity MŠ boli realizované len na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa. Pri prijímaní detí do materskej školy bol postup v súlade s informatívnym materiálom.

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole

a) Normatívy, rozpočty, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov

rozpočet na OK - **Materská škola**

rozpočet, čerpanie			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť - skutočnosť	
	OK	OK		
rok	1.úprava rozpočtu/%	čerpanie /%	rok 2020	1.- 6. mesiac 2021
2020	86 222,00	86.222,-/ 100,00 %	1740,72	2193,00
2021	120 783,00	43.635,48/ 36,13 %		

pozn. r. 2021 - stav k 30.06.2021

pozn. r. 2020 - stav od 09/2020 – 12/2020

pozn. r. 2021 - stav k 30.06.2021

b) Finančné prostriedky na vzdelávacie 5-6.ročné deti zo ŠR a spôsob ich využitia

(učebné pomôcky, kultúrne a športové podujatia, vstupné, spotrebný materiál, služby)

rok	dotácia zo ŠR	čerpanie	zostatok
2020	2 088,00	2 088,00	-
2021	1 412,66	1 360,82	51,84

pozn. r. 2021 - stav k 30.06.2021

c) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít - poplatky za MŠ

rok	poplatky za MŠ	iné (sponz.)	celkom
2020	1 740,72	-	1 740,72
2021	2193, 00	-	2193,00

pozn.r.2020 - stav od 09/2020 – 12/2020

pozn. r. 2021 - stav k 30.06.2021

Kružková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2020/2021 nebola realizovaná kružková činnosť pre deti prostredníctvom CVC pri ZŠ s MŠ.

Spolupráca s CPPPaP a inými subjektmi:

V spolupráci s CPPPaP, Karpatská 8, Košice boli poskytnuté psychologické služby deťom a ich zákonným zástupcom, uskutočnila sa individuálna depistáž školskej zrelosti u detí pred zápisom do ZŠ. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a je funkčná. Dňa 22.03.2021 sa uskutočnilo ONLINE stretnutie pre rodičov 5-6 ročných detí s psychologičkou p. Mgr. Máriou Priputenovou z CPPPaP na tému pripravenosť detí na vstup do ZŠ.

Záver:

V priebehu celého školského roka sa dodržiavali a plnili základné pedagogické dokumenty – školský vzdelávací program, plán práce materskej školy, plán metodických orgánov, školský poriadok a prevádzkový poriadok MŠ. Vzájomná pomoc a spolupráca v MZ MŠ bola výborná. Vedenie školy venovalo veľkú pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov. V edukačnom procese sa uplatňovali inovatívne metódy a formy práce.

Východiská do budúcnosti:

- vypracovať a realizovať interné projekty materskej školy,
- vytvárať pozitívny vzťah učiteľ - dieťa, zlepšovať komunikáciu učiteľ - zákonný zástupca
- zakúpením interaktívnych tabúl do tried rozšíriť možnosti na využívanie progresívnych edukačných a metodických materiálov v edukačnom procese
- zvyšovať profesijný a odborný rast pedagogických zamestnancov
- rozvíjať zručnosti učiteľiek v oblasti tvorby a realizácie projektov a práce s modernými komunikačnými technológiami
- zabezpečiť vybavenie školy modernými učebnými pomôckami a digitálnymi technológiami a odbornou literatúrou
- pokračovať v prezentácii výsledkov materskej školy na webovej stránke a na verejnosti
- uskutočňovať školské akcie v spolupráci s rodičovským združením
- naďalej podporovať a rozvíjať činnosť v záujmových útvaroch
- pokračovať v tradíciách školy, reprezentovať meno školy

Správa prerokovaná na pedagogickej rade v MŠ : 01.07.2021

Dátum: 30. 07. 2021

PaedDr. Radoslav Lukács
Riaditeľ školy

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (11.01.2021.-12.04.2021)

1. Upravené metódy a formy

Prevádzka MŠ a prezenčná forma výchovno – vzdelávacej činnosti bola v čase od 11.01.2021 do 12.04.2021 na základe rozhodnutí ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR iba pre deti zákonných zástupcov pracujúcich v kritickej infraštruktúre a pre deti zákonných zástupcov, ktorým povaha práce neumožňovala vykonávať ju z domácnosti. V prevádzke bola prezenčne I. trieda s priemerným počtom 12 detí a za dané obdobie z II. triedy (Sovičky) sa prezenčne vzdelávali 4 deti. Ostatné deti sa vzdelávali on-line.

On-line forma dištančného vzdelávania výchovy a vzdelávania v materskej škole bola navrhnutá na pedagogickej rade dňa 21.01.2021 a prebiehala prostredníctvom e-mailu bez interakcie v reálnom čase. Rodičom boli elektronicky zasielané vzdelávacie materiály, úlohy a zadania na vypracovanie- pracovné listy. Deti sa učili v rôznych časoch, miestach, podľa vlastného tempa a plánu. Od rodičov nebola vyžadovaná spätná väzba hneď, ale až po uvoľnení opatrení a obnovení vyučovania v materských školách od 12.04.2021 pre všetky deti bez ohľadu na to, či ide o deti zamestnancov s nevyhnutným prezenčným výkonom práce.

V čase od 11.01.2021 do 06.04.2021 bolo plánovanie a realizácia edukačnej činnosti iba v I. triede. Výchovno – vzdelávací proces v tomto období prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby detí. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno – vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadnili výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Najčastejšie sa využívala slovná metóda, metódy praktickej činnosti a názorné metódy. V prevažnej miere sa realizovala frontálna činnosť, skupinová a individuálna práca. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí. Vzhľadom na pandemickú situáciu a odporúčania boli aktivity realizované v čo najväčšej miere a v závislosti od poveternostných podmienok v exteriéri školy.

Forma komunikácie s rodičmi: emailová komunikácia, telefonický rozhovor, SMS.

2. Zamestnanci

V čase od 11.01.2021 do 12.04.2021 pedagogickí zamestnanci realizovali v škole prezenčné vzdelávanie pre deti rodičov z kritickej infraštruktúry a pre deti zákonných zástupcov, ktorým povaha práce neumožňovala vykonávať ju z domácnosti. V mesiaci január a február jeden pedagogický zamestnanec čerpal pandemickú OČR. V mesiaci február jeden zamestnanec čerpal pandemickú PN. Po dohode s vedením školy v mesiaci marec striedavo pedagogickí zamestnanci čerpali prekážku zo strany zamestnávateľa. Od 07.04.2021 nastúpili všetci pedagogickí zamestnanci do práce a prevádzka prebiehala opäť v dvoch triedach.

3. Materiálne podmienky

Zriaďovateľ v spolupráci s vedením školy zabezpečil pre všetkých zamestnancov a prevádzku dostatok dezinfekčných prostriedkov pre osobnú hygienu a dezinfekciu, ako aj osobné ochranné prostriedky. Pre prevádzku materskej školy bolo zabezpečené primerané množstvo bezdotykových teplomerov a zásobníkov na papierové utierky do umývárni vrátane papierových utierok.

4. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

Úlohy z plánu práce materskej školy sa plnili priebežne. Realizovali sme iba aktivity, ktoré boli v súlade s usmerneniami ÚVZ, MŠVVaŠ a zriaďovateľa. Veľa akcií sme však nemohli uskutočniť z dôvodu dodržiavaniu prísnych epidemiologických opatrení. Hlavné úlohy a ciele pre školský rok 2020/2021 podľa plánu práce školy boli splnené.

5. Návrhy opatrení

Zlepšiť materiálne – technické vybavenie školy tak, aby bolo možné v prípade potreby zapožičať všetkým učiteľom notebooky v prípade práce formou home Office.
Zabezpečenie ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti využívania digitálnych technológií.

6. Rôzne

V čase prezenčného vyučovania prebiehala efektívna komunikácia vedenia školy so zamestnancami. Od 3. mája do 5. mája 2021 sa uskutočnil zápis do MŠ. Podávanie žiadostí bolo organizované bez osobnej prítomnosti detí. Materská škola prijala elektronicky, poštou, doručením do poštovej schránky v budove materskej školy 20 žiadostí. Dňa 08. 06. 2021 sme na stretnutí s rodičmi a deťmi rozdali 13 rozhodnutí o prijatí. Následne bolo vydaných 7 rozhodnutí o neprijatí (s osobným prevzatím, odoslané poštou) a 2 rozhodnutia o pokračovaní plnenia predprimárneho vzdelávania.

Prevádzka počas letných prázdnin bola zabezpečená od 01.07. do 23.07.2021, nastúpilo 22 detí iba z kmeňovej MŠ.

V školskom roku sa konali tri online zasadnutia rady školy: 27. 10. 2020, 30. 4. 2021 a 29. 6. 2021. Členovia rady školy boli oboznámení s s výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020, s priebehom výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie, s výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021 a predbežnou organizáciou školského roka 2021/2022.