Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej

**Klasa II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | | ***Edukacja polonistyczna***  ***Uczeń:*** |
| **Celujący**  **(6)** | | **Czytanie.** Czyta płynnie każdy tekst, rozumie tekst literacki i wyciąga z niego wnioski. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń.  **Pisanie.** Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne i gramatyczne. Pisze czytelnie i estetycznie. Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne. Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa  i zapisuje plan wypowiedzi.  **Słuchanie i mówienie.** Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji oraz panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się. Stosuje logiczne wypowiedzi, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na dany temat. Recytuje wiersz z pamięci  z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.  **Kształcenie językowe.** Rozpoznaje rodzaje zdań, potrafi przekształcić zdania, stosuje  w poprawnej formie poznane części mowy. Bez błędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. |
| **Bardzo dobry (5)** | | **Czytanie.** Czyta płynnie wcześniej poznany tekst, rozumie tekst literacki i odpowiada na pytania z nim związane. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Wyodrębnia postacie  i zdarzenia w utworach literackich.  **Pisanie.** Pisze bezbłędnie z pamięci. Podczas pisania ze słuchu popełnia pojedyncze błędy. Zna i na ogół stosuje poznane zasady ortograficzne i  gramatyczne. Pisze czytelnie  i estetycznie. Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne. Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.  **Słuchanie i mówienie.** Słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji oraz panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się. Stosuje logiczne wypowiedzi, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi wyrazić swoją opinię na dany temat. Recytuje wiersz z  pamięci z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.  **Kształcenie językowe.** Rozpoznaje rodzaje zdań, potrafi przekształcić zdania, stosuje  w poprawnej formie poznane części mowy. Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. |
| **Dobry**  **(4)** | | **Czytanie.** Czyta zdaniami, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania. Potrafi wyszukać w tekście niektóre informacje. Wyodrębnia główne postacie  w przeczytanym tekście.  **Pisanie.** Podczas pisania z pamięci i ze słuchu popełnia pojedyncze błędy.  Zna i zazwyczaj stosuje poznane zasady ortograficzne i gramatyczne. Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne. Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.  **Słuchanie i mówienie.** Nie zawsze słucha uważnie wypowiedzi i wybiórczo korzysta  z  przekazywanych informacji. Wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Recytuje wiersz z pamięci, nie zawsze uwzględnia interpunkcję i odpowiednią intonację.  **Kształcenie językowe.** Rozpoznaje rodzaje zdań i większość z nich potrafi przekształcić. Stosuje w poprawnej formie poznane części mowy. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. |
| **Dostateczny**  **(3)** | | **Czytanie.** Czyta wyrazami, po przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje i wskazuje główne postacie.  **Pisanie.** Zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy, zna opracowane w toku zajęć zasady ortograficzne i gramatyczne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas pisania. Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi pisemne oraz układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.  **Słuchanie i mówienie.** Nie zawsze potrafi skupić uwagę na wypowiedziach innych. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne. Recytuje krótkie wiersze z pamięci, nie zawsze uwzględnia interpunkcję i odpowiednią intonację.  **Kształcenie językowe.** Rozpoznaje rodzaje zdań i z pomocą nauczyciela potrafi je przekształcić. Zazwyczaj stosuje w poprawnej formie poznane części mowy oraz wyrazy  o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. |
| **Dopuszczający (2)** | | **Czytanie.** Czyta sylabami, popełnia drobne błędy, po przeczytaniu tekstu prawidłowo odpowiada na niektóre pytania z nim związane. Ma trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji i wskazaniu głównych postaci.  **Pisanie.** Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych i gramatycznych. Ma trudności z zapisaniem krótkiej wypowiedzi pisemnej oraz układaniem i zapisywaniem zdarzeń we właściwej kolejności.  **Słuchanie i mówienie.** Nie potrafi skupić się na wypowiedziach innych. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. Ma trudności z pamięciowym opanowaniem wiersza, nie uwzględnia interpunkcji i odpowiedniej intonacji.  **Kształcenie językowe.** Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje zdań i je przekształca. Ma trudności z zastosowaniem poprawnej formy poznanych części mowy oraz rozpoznawaniem wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym. |
| **Niedostateczny (1)** | | **Czytanie.** Czyta głoskując wyrazy, popełnia liczne błędy, po przeczytaniu testu nie potrafi odpowiedzieć na pytania z nim związane. Nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji · i wskazać głównych postaci.  **Pisanie.** Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie zna poznanych zasad ortograficznych i gramatycznych. Nie potrafi zapisać krótkiej wypowiedzi pisemnej oraz układać i zapisywać zdarzeń we właściwej kolejności.  **Słuchanie i mówienie.** Nie słucha wypowiedzi innych. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, wykazuje ubogi zasób słownictwa. Nie potrafi opanować z pamięci krótkiego wiersza.  **Kształcenie językowe.** Nie rozpoznaje rodzajów zdań i nie potrafi ich przekształcić. Nie stosuje poprawnej formy poznanych części mowy oraz nie rozpoznaje wyrazów  o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym. |
| **Symbole cyfrowe** | | ***Edukacja matematyczna***  ***Uczeń:*** |
| **Celujący**  **(6)** | | **Rozumienie i posługiwanie się liczbami.** Samodzielnie i biegle dodaje oraz odejmuje  w zakresie 1000. Sprawnie mnoży i dzieli pamięciowo w  zakresie tabliczki mnożenia. Samodzielnie rozwiązuje równania z niewiadomą w  postaci okienka. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do 1000. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby.  **Czytanie tekstów matematycznych.** Samodzielnie analizuje i rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania i bez trudu układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.  **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych.** Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna będące w  obiegu monety i banknoty. Odczytuje i mierzy temperaturę. Samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe i  zegarowe. Waży i odmierza płyny, stosuje odpowiednie jednostki. Odczytuje i zapisuje daty różnymi sposobami. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12 i 24-godzinnym. Odczytuje i zapisuje liczby  w systemie rzymskim w zakresie XII i wybrane liczby powyżej. Samodzielnie dzieli całość na dwie i cztery równe części i posługuje się odpowiednimi pojęciami.  **Rozumienie pojęć geometrycznych.** Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych. Prawidłowo i samodzielnie zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany. Dostrzega symetrię w swoim otoczeniu.  **Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.** Samodzielnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje je pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. |
| **Bardzo dobry (5)** | | **Rozumienie i posługiwanie się liczbami.** Samodzielnie dodaje oraz odejmuje w zakresie 1000. Mnoży i dzieli pamięciowo w  zakresie tabliczki mnożenia. Rozwiązuje równania z niewiadomą w  postaci okienka. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby.  **Czytanie tekstów matematycznych.** Analizuje i rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania i układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.  **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych.** Wykonuje obliczenia pieniężne, zna będące w  obiegu monety i banknoty. Odczytuje i mierzy temperaturę. Wykonuje obliczenia kalendarzowe i  zegarowe. Waży i odmierza płyny, stosuje odpowiednie jednostki. Odczytuje i zapisuje daty różnymi sposobami. Odczytuje wskazania zegarów  w systemach 12 i 24-godzinnym. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim  w zakresie XII i wybrane liczby powyżej. Dzieli całość na dwie i cztery równe części i posługuje się odpowiednimi pojęciami.  **Rozumienie pojęć geometrycznych.** Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych. Prawidłowo zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany. Dostrzega symetrię w swoim otoczeniu.  **Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.** Określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje je pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. |
| **Dobry**  **(4)** | | **Rozumienie i posługiwanie się liczbami.** Dodaje oraz odejmuje w zakresie 1000. Podczas mnożenia i dzielenia pamięciowego w  zakresie tabliczki mnożenia popełniaj nieliczne błędy. Rozwiązuje większość równań z niewiadomą w  postaci okienka. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca. Wyjaśnia znaczenie cyfr  w zapisie liczby popełnia błędy.  **Czytanie tekstów matematycznych.** Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania oraz układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.  **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych.** Wykonuje obliczenia pieniężne, zna będące w  obiegu monety i banknoty. Odczytuje i mierzy temperaturę. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i  zegarowe. Waży i odmierza płyny, stosuje odpowiednie jednostki. Odczytuje i zapisuje daty wybranymi sposobami. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12 i 24-godzinnym. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim do XII. Dzieli całość na dwie i cztery równe części zazwyczaj posługuje się odpowiednimi pojęciami.  **Rozumienie pojęć geometrycznych.** Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki. Dostrzega symetrię w swoim otoczeniu.  **Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.** Nie zawsze prawidłowo określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje je pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Popełnia błędy posługując się pojęciami: pion, poziom, skos. |
| **Dostateczny**  **(3)** | | **Rozumienie i posługiwanie się liczbami.** Z pomocą nauczyciela dodaje oraz odejmuje  w zakresie 1000. Podczas mnożenia i dzielenia pamięciowego w  zakresie tabliczki mnożenia popełniaj błędy. Rozwiązuje niektóre równania z niewiadomą w  postaci okienka. Z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby.  **Czytanie tekstów matematycznych.** Analizuje i rozwiązuje proste zadania oraz z pomocą nauczyciela układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.  **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych.** Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne. Rozpoznaje będące w  obiegu monety i banknoty. Odczytuje  i mierzy temperaturę. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe  i  zegarowe, waży i odmierza płyny. Nie zawsze stosuje odpowiednie jednostki. Odczytuje i zapisuje daty znanym dla siebie sposobem. Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12 godzinnym, ale popełnia błędy w systemie 24-godzinnym. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim do XII. Dzieli całość na dwie i cztery równe części zazwyczaj posługuje się odpowiednimi pojęciami.  **Rozumienie pojęć geometrycznych.** Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, popełnia błędy podczas mierzenia długości odcinków, boków figur geometrycznych. Z pomocą nauczyciela zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje ich zamiany. Nie zawsze dostrzega symetrię  w swoim otoczeniu.  **Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.** Nie zawsze prawidłowo określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje je pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Ma trudności z posługiwaniem się pojęciami: pion, poziom, skos. |
| **Dopuszczający (2)** | | **Rozumienie i posługiwanie się liczbami.** W prostych przykładach z pomocą nauczyciela dodaje oraz odejmuje w zakresie 1000. Podczas mnożenia i dzielenia pamięciowego  w  zakresie tabliczki mnożenia popełnia liczne błędy. Ma trudności z rozwiązywaniem równania z niewiadomą w  postaci okienka oraz odczytywaniem i zapisywaniem liczb za pomocą cyfr od zera do tysiąca a także z wyjaśnianiem znaczenia cyfr w zapisie liczby.  **Czytanie tekstów matematycznych.** Z pomocą nauczyciela analizuje i rozwiązuje proste zadania oraz układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.  **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych.** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne. Myli będące w  obiegu monety i banknoty. Popełnia błędy podczas odczytywania i mierzenia temperatury. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i  zegarowe, waży i odmierza płyny. Ma trudności ze stosowaniem odpowiednich jednostek. Odczytuje i zapisuje daty znanym dla siebie sposobem. Odczytuje pełne wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, popełnia liczne błędy w systemie 24-godzinnym. Odczytuje i zapisuje niektóre liczby w systemie rzymskim do XII. Dzieli całość na dwie i cztery równe części ma jednak problem  z posługiwaniem się odpowiednimi pojęciami.  **Rozumienie pojęć geometrycznych.** Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Z pomocą nauczyciela mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych. Z pomocą nauczyciela zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje ich zamiany. Ma trudności w dostrzeganiu symetrii w swoim otoczeniu.  **Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.** Popełnia błędy przy określaniu położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz z porównywaniem ich pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Ma trudności z posługiwaniem się pojęciami : pion, poziom, skos. |
| **Niedostateczny (1)** | | **Rozumienie i posługiwanie się liczbami.** Nawet z pomocą nauczyciela ma trudności  z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 1000. Nie potrafi opanować pamięciowej tabliczki mnożenia. Nie potrafi rozwiązywać równania z niewiadomą w  postaci okienka. Ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb za pomocą cyfr od zera do tysiąca   a także z wyjaśnianiem znaczenia cyfr w zapisie liczby.  **Czytanie tekstów matematycznych.** Nie rozumie zależności występujących  w najprostszych zadaniach tekstowych, rozwiązuje zadania tylko z pomocą nauczyciela.  **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych.** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne. Myli będące w  obiegu monety i banknoty. Popełnia błędy podczas odczytywania i mierzenia temperatury. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i  zegarowe, waży i odmierza płyny. Nie potrafi stosować odpowiednich jednostek. Ma trudności w odczytywaniu i zapisywaniu dat. Z pomocą nauczyciela odczytuje pełne wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, zapisuje liczby w systemie rzymskim do XII. Dzieli całość na dwie i cztery równe części, ale nie potrafi posługiwać się odpowiednimi pojęciami.  **Rozumienie pojęć geometrycznych.** Ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem podstawowych figur geometrycznych. Tylko z pomocą nauczyciela mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych. Nawet z pomocą nauczyciela ma trudności  z zapisywaniem wyników za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównywaniem jednostek i dokonywaniem ich zamiany. Nie dostrzega symetrii w swoim otoczeniu.  **Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.** Popełnia liczne błędy przy określaniu położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie potrafi porównywać ich pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Niepoprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja społeczna***  ***Uczeń:*** | | |
| **Celujący**  **(6)** | **Rozumienie środowiska społecznego.** Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, zawsze respektuje normy oraz reguły postępowania tych grup. Zna prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. Potrafi samodzielnie zapisać swój adres, adres szkoły, wymienia zawody i miejsce pracy rodziców. Zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i historycznym, zna swoją okolicę, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie opowiedzieć o zawodach funkcjonujących w jego regionie. Aktywnie uczestniczy w wyborach Samorządu Uczniowskiego w klasie i w szkole. Aktywnie uczestniczy podczas pracy zespołowej i bardzo często przyjmuje rolę lidera oraz komunikuje się za pomocą nowych technologii.  **Orientacja w czasie historycznym.** Zna i opowiada legendy o powstaniu państwa polskiego oraz symboli narodowych a także inne poznane legendy. Doskonale zna  i rozpoznaje symbole narodowe Polski oraz Unii Europejskiej i odnosi się do nich  z szacunkiem. Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. Rozpoznaje, nazywa i potrafi opowiedzieć o patronie szkoły, prezydencie Polski oraz o wielkich Polakach. | | |
| **Bardzo dobry (5)** | **Rozumienie środowiska społecznego.** Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy oraz reguły postępowania tych grup. Zna prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. Potrafi samodzielnie zapisać swój adres, adres szkoły, wymienia zawody i miejsce pracy rodziców. Zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi. Posiada wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i historycznym, zna swoją okolicę, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie opowiedzieć o zawodach funkcjonujących w jego regionie. Uczestniczy w wyborach Samorządu Uczniowskiego w klasie i w szkole. Uczestniczy podczas pracy zespołowej  i przyjmuje rolę lidera oraz komunikuje się za pomocą nowych technologii.  **Orientacja w czasie historycznym.** Zna i opowiada legendy o powstaniu państwa polskiego oraz symboli narodowych a także inne poznane legendy. Zna i rozpoznaje symbole narodowe Polski oraz Unii Europejskiej i odnosi się do nich z szacunkiem. Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. Rozpoznaje, nazywa i potrafi opowiedzieć o patronie szkoły, prezydencie Polski oraz o wielkich Polakach. | | |
| **Dobry**  **(4)** | **Rozumienie środowiska społecznego.** Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, zazwyczaj respektuje normy oraz reguły postępowania tych grup. Zna prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. Potrafi zapisać swój adres, adres szkoły, wymienia zawody i miejsce pracy rodziców. Na ogół zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi. Dość dobrze orientuje się w otaczającym środowisku społecznym i historycznym, zna swoją okolicę, potrafi opowiadać o wybranych zabytkach  i ciekawych miejscach, umie opowiedzieć o zawodach funkcjonujących w jego regionie. Uczestniczy w wyborach Samorządu Uczniowskiego w klasie i w szkole. Uczestniczy podczas pracy zespołowej oraz komunikuje się za pomocą nowych technologii.  **Orientacja w czasie historycznym.** Zna legendy o powstaniu państwa polskiego oraz symboli narodowych a także inne poznane legendy. Rozpoznaje symbole narodowe Polski oraz Unii Europejskiej i odnosi się do nich z szacunkiem. Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. Rozpoznajei nazywa patrona szkoły, prezydenta Polski oraz o poznanych wielkich Polakach. | | |
| **Dostateczny**  **(3)** | **Rozumienie środowiska społecznego.** Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, stara się respektować normy oraz reguły postępowania tych grup. Zna prawa i obowiązki, ale nie zawsze ich przestrzega i stosuje je w codziennym życiu. Potrafi zapisać swój adres, wymienia zawody swoich rodziców. Na ogół zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi. Słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym i historycznym, zna swoją okolicę, z pomocą nauczyciela potrafi opowiadać o wybranych zabytkach i ciekawych miejscach, umie opowiedzieć o wybranych zawodach funkcjonujących w jego regionie. Uczestniczy w wyborach Samorządu Uczniowskiego w klasie i w szkole. Mało aktywnie uczestniczy podczas pracy zespołowej, pomocą innych komunikuje się za pomocą nowych technologii.  **Orientacja w czasie historycznym.** Słabo zna legendy o powstaniu państwa polskiego oraz symboli narodowych a także inne poznane legendy. Rozpoznaje symbole narodowe Polski oraz wybrane Unii Europejskiej i na ogół odnosi się do nich z szacunkiem. Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej na terenie szkoły. Nazywa patrona szkoły, prezydenta Polski oraz wybranych wielkich Polaków. | | |
| **Dopuszczający (2)** | **Rozumienie środowiska społecznego.** Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, nie zawsze jednak respektuje normy oraz reguły postępowania tych grup. Na ogół zna prawa i obowiązki, ale nie zawsze ich przestrzega i stosuje je w codziennym życiu.  Z pomocą nauczyciela potrafi zapisać swój adres, wymienia zawody swoich rodziców. Słabo zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi.  Słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym i historycznym, zna swoją okolicę, ale tylko z pomocą nauczyciela potrafi opowiadać o wybranych zabytkach  i ciekawych miejscach, wskazuje niektóre zawody funkcjonujące w jego regionie. Uczestniczy w wyborach Samorządu Uczniowskiego w klasie i w szkole.  Wspierany przez nauczyciela uczestniczypodczas pracy zespołowej i komunikuje się za pomocą nowych technologii.  **Orientacja w czasie historycznym.** Bardzo słabo zna legendy o powstaniu państwa polskiego oraz symboli narodowych a także inne poznane legendy. Rozpoznaje niektóre symbole narodowe Polski oraz wybrane Unii Europejskiej i na ogół odnosi się do nich  z szacunkiem. Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej na terenie szkoły. Z pomocą nauczyciela nazywa patrona szkoły, prezydenta Polski oraz wybranych wielkich Polaków. | | |
| **Niedostateczny (1)** | **Rozumienie środowiska społecznego.** Nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, nie respektuje norm oraz reguł postępowania tych grup. Zna tylko niektóre prawa i obowiązki, na ogół ich nie przestrzega i nie stosuje je w codziennym życiu. Tylko  z pomocą nauczyciela potrafi zapisać swój adres, wymienić zawody swoich rodziców.  Nie zna zasad bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi. Nie orientuje się w otaczającym środowisku społecznym i historycznym, słabo zna swoją okolicę, nie potrafi opowiadać o wybranych zabytkach i ciekawych miejscach, wskazać zawodów funkcjonujących w jego regionie. Wspierany przez nauczyciela uczestniczy w wyborach Samorządu Uczniowskiego w klasie i w szkole. Jest bierny podczas pracy zespołowej i niepotrafi komunikować się za pomocą nowych technologii.  **Orientacja w czasie historycznym.** Nie zna legend o powstaniu państwa polskiego oraz symboli narodowych a także innych poznanych legend. Tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre symbole narodowe Polski i odnosi się do nich z szacunkiem. Niechętnie uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej na terenie szkoły. Nie zna patrona szkoły, prezydenta Polski oraz poznanych wielkich Polaków. | | |
| **Symbole literowe** | ***Edukacja przyrodnicza***  ***Uczeń:*** | | |
| **Celujący**  **(6)** | **Rozumienie środowiska przyrodniczego.** Biegle opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt oraz wybrane gatunki egzotyczne. Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia, eksperymenty i prowadzi proste hodowle roślin oraz sporządza notatki. Świadomie segreguje odpady, chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe i pomniki przyrody.  **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek.** Wyczerpująco przedstawia charakterystykę zawodów użyteczności publicznej. Biegle posługuje się numerami alarmowymi i poprawnie formułuje komunikat i potrafi wezwać pomoc w nagłych przypadkach. Dba o higienę i zdrowie własne oraz innych. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Zawsze odpowiednio ubiera się do panującej pogody. Poszukuje informacji na temat pogody i zawsze przestrzega bezpiecznych zachowań podczas różnych zjawisk atmosferycznych. Doskonale zna i stosuje znaki ewakuacyjne, drogowe oraz przestrzega przepisy ruchu drogowego. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii i bezpiecznie z niej korzysta.  **Rozumienie przestrzeni geograficznej.** Świetnie posługuje się mapą, określa położenie swojej miejscowości, wskazuje granice Polski, państwa sąsiadujące, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Biegle czyta proste plany oraz wskazuje kierunki na mapie  i w terenie. Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne. | | |
| **Bardzo dobry (5)** | **Rozumienie środowiska przyrodniczego.** Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt oraz wybrane gatunki egzotyczne. Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia, eksperymenty i prowadzi proste hodowle roślin oraz sporządza notatki. Segreguje odpady, chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe i pomniki przyrody.  **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek.** Przedstawia charakterystykę zawodów użyteczności publicznej. Posługuje się numerami alarmowymi i poprawnie formułuje komunikat i potrafi wezwać pomoc w nagłych przypadkach. Dba o higienę i zdrowie własne oraz innych. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Odpowiednio ubiera się do panującej pogody. Poszukuje informacji na temat pogody i przestrzega bezpiecznych zachowań podczas różnych zjawisk atmosferycznych. Bardzo dobrze zna i stosuje znaki ewakuacyjne, drogowe oraz przestrzega przepisy ruchu drogowego. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii i bezpiecznie z niej korzysta.  **Rozumienie przestrzeni geograficznej.** Bardzo dobrze posługuje się mapą, określa położenie swojej miejscowości, wskazuje granice Polski, państwa sąsiadujące, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Bardzo dobrze czyta proste plany oraz wskazuje kierunki na mapie i w terenie. Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne. | | |
| **Dobry**  **(4)** | **Rozumienie środowiska przyrodniczego.** Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt oraz wybrane gatunki egzotyczne. Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia, eksperymenty i prowadzi proste hodowle roślin oraz z pomocą nauczyciela sporządza notatki. Segreguje odpady, chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe  i pomniki przyrody.  **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek.** Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Posługuje się numerami alarmowymi, formułuje komunikat i potrafi wezwać pomoc w nagłych przypadkach. Zazwyczaj dba o higienę i zdrowie własne oraz innych. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Odpowiednio ubiera się do panującej pogody.  Z pomocą poszukuje informacji na temat pogody i przestrzega bezpiecznych zachowań podczas różnych zjawisk atmosferycznych. Dobrze zna i stosuje znaki ewakuacyjne, drogowe oraz przestrzega przepisy ruchu drogowego. Maświadomość pozytywnego znaczenia technologii i zazwyczaj bezpiecznie z niej korzysta.  **Rozumienie przestrzeni geograficznej.** Dobrze posługuje się mapą, określa położenie swojej miejscowości, wskazuje granice Polski, państwa sąsiadujące, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Dobrze czyta proste plany oraz wskazuje główne kierunki na mapie i w terenie. Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym**.** Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne. | | |
| **Dostateczny**  **(3)** | **Rozumienie środowiska przyrodniczego.** Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje w swoim otoczeniu tylko poznane gatunki roślin i zwierząt oraz niektóre gatunki egzotyczne. Z pomocą nauczyciela planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia, eksperymenty i prowadzi proste hodowle roślin oraz sporządza notatki. Z pomocą nauczyciela segreguje odpady, chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe i pomniki przyrody.  **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek.** Z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Myli numery alarmowe, nie potrafi samodzielnie sformułować komunikatu i wezwać pomoc w nagłych przypadkach. Nie zawsze dba o higienę i zdrowie własne oraz innych. Zna niektóre zasady racjonalnego odżywiania się. Nie zawsze odpowiednio ubiera się do panującej pogody. Z pomocą poszukuje informacji na temat pogody i przestrzega bezpiecznych zachowań podczas różnych zjawisk atmosferycznych. Na ogół zna i stosuje znaki ewakuacyjne, drogowe oraz przestrzega przepisy ruchu drogowego. Korzysta  z nowej technologii.  **Rozumienie przestrzeni geograficznej.** Z pomocą nauczyciela posługuje się mapą, określa położenie swojej miejscowości, wskazuje granice Polski, państwa sąsiadujące, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Z pomocą nauczyciela czyta proste plany oraz wskazuje główne kierunki na mapie i w terenie, przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne. | | |
| **Dopuszczający (2)** | **Rozumienie środowiska przyrodniczego.** Tylko z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Ma trudności z rozpoznaniem w swoim otoczeniu poznanych gatunków roślin i zwierząt oraz gatunków egzotycznych. Z pomocą nauczyciela planuje i wykonuje proste obserwacje oraz prowadzi proste hodowle roślin. Z pomocą wskazówek segreguje odpady i chroni przyrodę. Wie, że istnieją miejsca ochrony przyrody, parki narodowe i pomniki przyrody, ale nie potrafi ich wskazać.  **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek.** Z pomocą nauczyciela wskazuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Często myli numery alarmowe, nie potrafi samodzielnie sformułować komunikatu i wezwać pomoc w nagłych przypadkach. Nie zawsze dba o higienę i zdrowie własne oraz innych. Zna tylko niektóre zasady racjonalnego odżywiania się. Nie zawsze odpowiednio ubiera się do panującej pogody. Ma duże trudności w poszukiwaniu informacji na temat pogody i przestrzegania bezpiecznych zachowań podczas różnych zjawisk atmosferycznych. Słabo zna i nie zawsze stosuje znaki ewakuacyjne, drogowe oraz nie zawsze przestrzega przepisów ruchu drogowego. Z pomocą korzysta z nowej technologii.  **Rozumienie przestrzeni geograficznej.** Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się mapą, określa położenie swojej miejscowości, wskazuje granice Polski, państwa sąsiadujące, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Ma duże trudności z czytaniem prostych planów oraz wskazywaniem głównych kierunków na mapie i w terenie. Tylko  z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne. | | |
| **Niedostateczny (1)** | **Rozumienie środowiska przyrodniczego.** Nie potrafi opisać życia w wybranych ekosystemach. Ma duże trudności z rozpoznaniem w swoim otoczeniu poznanych gatunków roślin i zwierząt oraz gatunków egzotycznych. Nie potrafi zaplanować i wykonać prostych obserwacji oraz hodowli roślin. Tylko z pomocą wskazówek segreguje odpady  i chroni przyrodę. Nie zawsze pamięta, że istnieją miejsca ochrony przyrody, parki narodowe, pomniki przyrody i nie potrafi ich wskazać.  **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek.** Nie potrafi wskazać wybranych zawodów użyteczności publicznej. Bardzo często myli numery alarmowe, nie potrafi samodzielnie sformułować komunikatu i wezwać pomoc  w nagłych przypadkach. Nie zawsze dba o higienę i zdrowie własne oraz innych. Nie zna nawet niektórych zasad racjonalnego odżywiania się. Nie zawsze odpowiednio ubiera się do panującej pogody. Nie potrafi poszukiwać informacji na temat pogody i nie pamięta  o przestrzeganiu bezpiecznych zachowań podczas różnych zjawisk atmosferycznych.  Nie potrafi odczytać znaków ewakuacyjnych i drogowych.  **Rozumienie przestrzeni geograficznej.** Nie potrafi posługiwać się mapą i czytać prostych planów oraz wskazywać głównych kierunków na mapie i w terenie. Nie zna Układu Słonecznego oraz charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych lub innych. | | |
| **Symbole literowe** | ***Edukacja techniczna***  ***Uczeń:*** | | |
| **Celujący**  **(6)** | **Organizacja pracy.** Zawsze starannie organizuje swoją pracę, potrafi współdziałać  w grupie, dobiera odpowiednie narzędzia oraz materiały i racjonalnie je wykorzystuje. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz pomaga innym w utrzymaniu porządku.  **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.** Doskonale orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów użytkowych. Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania, wspaniale działa indywidualnie oraz w zespole według opracowanego sposobu działania.  **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych.** Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole oraz bezpiecznie się nimi posługuje. | | |
| **Bardzo dobry (5)** | **Organizacja pracy.** Starannie organizuje swoją pracę, potrafi współdziałać w grupie, dobiera odpowiednie narzędzia oraz materiały i racjonalnie je wykorzystuje. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz pomaga innym w utrzymaniu porządku.  **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.** Bardzo dobrze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów użytkowych. Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania, bardzo dobrze działa indywidualnie oraz w zespole według opracowanego sposobu działania.  **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych.** Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole oraz bezpiecznie się nimi posługuje. | | |
| **Dobry**  **(4)** | **Organizacja pracy.** Dobrze organizuje swoją pracę, potrafi współdziałać w grupie, dobiera odpowiednie narzędzia oraz materiały i racjonalnie je wykorzystuje. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.  **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.** Dobrze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów użytkowych. Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania, dobrze działa indywidualnie oraz w zespole według opracowanego sposobu działania.  **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych.** Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole oraz bezpiecznie się nimi posługuje. | | |
| **Dostateczny**  **(3)** | **Organizacja pracy.** Stara się organizować swoją pracę, ale nie zawsze potrafi współdziałać w grupie, dobierać odpowiednie narzędzia oraz materiały i racjonalnie je wykorzystywać. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.  **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.** Nie zawsze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów użytkowych. Z pomocą nauczyciela odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania, stara się działać indywidualnie oraz w zespole według opracowanego sposobu działania.  **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych.** Wyjaśnia działanie i funkcję niektórych narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole oraz bezpiecznie się nimi posługiwać. | | |
| **Dopuszczający (2)** | **Organizacja pracy.** Tylko z pomocą nauczyciela organizuje swoją pracę i nie zawsze potrafi współdziałać w grupie, dobierać odpowiednie narzędzia oraz materiały i racjonalnie je wykorzystywać. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.  **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.** Tylko ukierunkowany orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów użytkowych.  Z pomocą nauczyciela odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania, stara się działać indywidualnie oraz w zespole według opracowanego sposobu działania.  **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych.** Z pomocą nauczyciela wyjaśnia działanie i funkcję niektórych narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole oraz bezpiecznie się nimi posługiwać. | | |
| **Niedostateczny (1)** | **Organizacja pracy.** Nie potrafi organizować swojej pracy, współdziałać w grupie, dobierać odpowiednich narzędzi oraz materiałów i racjonalnie ich wykorzystywać.  **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.** Nie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów użytkowych. Nie odczytuje podstawowych informacji technicznych.  **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych.** Nie potrafi wyjaśnić działania  i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole oraz bezpiecznie się nimi posługiwać. | | |
| **Symbole literowe** | ***Edukacja informatyczna***  ***Uczeń:*** | | |
| **Celujący**  **(6)** | **Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów.** Sprawnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia. Sprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki.  **Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** Programuje wizualnie według własnych pomysłów lub opracowanych wspólnie. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  **Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**  Sprawnie posługuje się urządzeniami multimedialnymi. Bezpiecznie korzysta  z udostępnionych stron i zasobów internetowych.  **Rozwijanie kompetencji społecznych.** Wykorzystuje możliwości technologiczne do komunikowania się w procesie uczenia się, bardzo chętnie współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami.  **Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.** Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej. | | |
| **Bardzo dobry (5)** | **Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów.** Układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia. Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń do określonego planu działania. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki.  **Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** Programuje wizualnie według własnych pomysłów lub opracowanych wspólnie. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst  z grafiką. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  **Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**  Posługuje się urządzeniami multimedialnymi. Bezpiecznie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.  **Rozwijanie kompetencji społecznych.** Wykorzystuje możliwości technologiczne do komunikowania się w procesie uczenia się, chętnie współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami.  **Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.** Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej. | | |
| **Dobry**  **(4)** | **Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów.** Układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia. Tworzy proste polecenia lub sekwencje poleceń do określonego planu działania. Rozwiązuje łatwiejsze zadania, zagadki i łamigłówki.  **Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** Programuje wizualnie według opracowanych wspólnie pomysłów. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  **Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**  Dobrze posługuje się urządzeniami multimedialnymi. Zazwyczaj bezpiecznie korzysta  z udostępnionych stron i zasobów internetowych.  **Rozwijanie kompetencji społecznych.** Wykorzystuje możliwości technologiczne do komunikowania się w procesie uczenia się, współpracuje z innymi uczniami, w miarę możliwości wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami.  **Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.** Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Dość dobrze zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej. | | |
| **Dostateczny**  **(3)** | **Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów.** Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia. Z pomocą nauczyciela tworzy proste polecenia lub sekwencje poleceń do określonego planu działania. Rozwiązuje łatwiejsze zadania, zagadki i łamigłówki.  **Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** Z pomocą nauczyciela programuje wizualnie według opracowanych wspólnie pomysłów. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  **Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**  Posługuje się urządzeniami multimedialnymi. Nie zawsze bezpiecznie korzysta  z udostępnionych stron i zasobów internetowych.  **Rozwijanie kompetencji społecznych.** Z pomocą nauczyciela wykorzystuje możliwości technologiczne do komunikowania się w procesie uczenia się, stara się współpracować  z innymi uczniami.  **Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.** Z pomocą nauczyciela posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna niektóre zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, nie zawsze rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej. | | |
| **Dopuszczający (2)** | **Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów.** Tylko z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia. Z pomocą nauczyciela tworzy proste polecenia do określonego planu działania. Rozwiązuje łatwe zadania, zagadki  i łamigłówki.  **Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** Z pomocą nauczyciela stara się programować wizualnie według opracowanych wspólnie pomysłów. Tworzy proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu. Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  **Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**  Z pomocą nauczyciela posługuje się urządzeniami multimedialnymi. Nie zawsze bezpiecznie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.  **Rozwijanie kompetencji społecznych.** Tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje możliwości technologiczne do komunikowania się w procesie uczenia się, stara się współpracować z innymi uczniami.  **Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.** Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna tylko niektóre zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, nie rozumie konieczność odpowiedniegozachowania w społeczności internetowej. | | |
| **Niedostateczny (1)** | **Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów.** Nie potrafi układać  w logicznym porządku obrazków, tekstów i poleceń. Nie tworzy poleceń do określonego planu działania. Nie potrafi rozwiązywać nawet łatwych zadań, zagadek i łamigłówek.  **Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** Nie potrafi programować wizualnie według opracowanych wspólnie pomysłów. Nie tworzy nawet prostych rysunków i zadań w edytorze tekstu. Nie zapisuje efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.  **Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**  Nie posługuje się urządzeniami multimedialnymi. Nie potrafi bezpiecznie korzystać  z udostępnionych stron i zasobów internetowych.  **Rozwijanie kompetencji społecznych.** Nie wykorzystuje możliwości technologicznych do komunikowania się w procesie uczenia się, nie stara się współpracować z innymi uczniami.  **Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.** Nie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie zna zagrożeń dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, nie rozumie konieczności odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej. | | |
| **Symbole literowe** | ***Wychowanie fizyczne***  ***Uczeń:*** | | | |
| **Celujący**  **(6)** | **Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia.** Zawsze dba o higienę osobistą i czystość odzieży oraz wie, jak ważna jest dla zdrowia aktywność fizyczna.  **Sprawność motoryczna.** Zawsze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, rzuca i podaje jednorącz i oburącz  w miejscu i w ruchu, skacze jednonóż i obunóż oraz w dal dowolnym sposobem, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, równoważne. Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.  **Formy rekreacyjno – sportowe.** Potrafi zorganizować zabawę lub grę ruchową i w nich uczestniczy. Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego. Odpowiednio zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | | | |
| **Bardzo dobry (5)** | **Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia.** Dba o higienę osobistą i czystość odzieży oraz wie, jak ważna jest dla zdrowia aktywność fizyczna.  **Sprawność motoryczna.** Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, rzuca i podaje jednorącz i oburącz w miejscu i w ruchu, skacze jednonóż i obunóż oraz w dal dowolnym sposobem, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, równoważne. Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego. Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.  **Formy rekreacyjno – sportowe.** Potrafi zorganizować zabawę lub grę ruchową i w nich uczestniczy. Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego. Odpowiednio zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | | | |
| **Dobry**  **(4)** | **Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia.** Zazwyczaj dba o higienę osobistą i czystość odzieży, ale nie zawsze zdaje sobie sprawę jak ważna jest dla zdrowia aktywność fizyczna.  **Sprawność motoryczna.** Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Dość dobrze pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, rzuca i podaje jednorącz i oburącz w miejscu  i w ruchu, skacze jednonóż i obunóż oraz w dal dowolnym sposobem, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, równoważne. Wykonuje przewrót w przód. Wykonuje zaproponowane ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.  **Formy rekreacyjno – sportowe.** Potrafi zorganizować dobrze znana dla siebie zabawę lub grę ruchową i w nich uczestniczy. Zazwyczaj respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego. Odpowiednio zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i raczej radzi sobie z porażkami. Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | | | |
| **Dostateczny**  **(3)** | **Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia.** Nie zawsze dba o higienę osobistą i czystość odzieży i nie zawsze zdaje sobie sprawę jak ważna jest dla zdrowia aktywność fizyczna.  **Sprawność motoryczna.** Stara się przyjmować podstawowe pozycje do ćwiczeń, pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, rzucać i podawać jednorącz i oburącz w miejscu i w ruchu, skakać jednonóż i obunóż oraz w dal dowolnym sposobem, wykonywać ćwiczenia zwinnościowe, równoważne. Wykonuje przewrót w przód z pomocą nauczyciela oraz zaproponowane ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.  **Formy rekreacyjno – sportowe.** Z pomocą nauczyciela potrafi zorganizować dobrze znaną dla siebie zabawę lub grę ruchową i w nich uczestniczy. Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego. Nie zawsze odpowiednio zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i nie zawsze radzi sobie z porażkami. Jeździ na wybranym sprzęcie sportowym. | | | |
| **Dopuszczający (2)** | **Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia.** Nie zawsze dba o higienę osobistą i czystość odzieży i nie zdaje sobie sprawy jak ważna jest dla zdrowia aktywność fizyczna.  **Sprawność motoryczna.** Z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Pokonuje w biegu łatwe przeszkody naturalne i sztuczne, rzuca i podaje jednorącz i oburącz w miejscu. Ma trudności w wykonywaniu ćwiczeń dotyczących sków jednonóż i obunóż oraz w dal, wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych i równoważnych. Wykonuje przewrót w przód z pomocą nauczyciela oraz zaproponowane ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.  **Formy rekreacyjno – sportowe.** Tylko z pomocą nauczyciela potrafi zorganizować dobrze znaną dla siebie zabawę lub grę ruchową i w nich uczestniczy. Nie zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego. Nie zawsze odpowiednio zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i nie zawsze radzi sobie z porażkami. Niezbyt dobrze sobie radzi podczas jazdy na wybranym sprzęcie sportowym. | | | |
| **Niedostateczny (1)** | **Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia.** Nie dba o higienę osobistą i czystość odzieży i nie zdaje sobie sprawy jak ważna jest dla zdrowia aktywność fizyczna.  **Sprawność motoryczna.** Nie potrafi przyjąć podstawowych pozycji do ćwiczeń, pokonywać w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, rzucać i podawać jednorącz  i oburącz w ruchu. Ma trudności w wykonywaniu ćwiczeń dotyczących sków jednonóż  i obunóż oraz w dal, wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych i równoważnych. Nie potrafi wykonać przewrotu w przód nawet z pomocą nauczyciela oraz proponowanych ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.  **Formy rekreacyjno – sportowe.** Nie potrafi zorganizować zabawy lub gry ruchowej i nie angażuje się w zabawy zorganizowane przez innych. Nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych oraz przepisów ruchu drogowego. Nieodpowiednio zachowuje się  w sytuacji zwycięstwa i nie radzi sobie z porażkami. Niezbyt dobrze sobie radzi podczas jazdy na wybranym sprzęcie sportowym. | | | |