**Príloha č. 21 – Výchovný poradca**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
	2. Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka
	3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
 |
| 1. **Výchovno-poradenský proces**
 | * 1. Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu
	2. Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť
	3. Realizovať výchovné poradenstvo
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s rolou výchovného poradcu školou
 |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať špecifiká osobnostného, vzdelávacieho, sociálneho a profesionálneho kariérového vývinu žiaka
* poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov
* poznať metódy na identifikáciu vývinových porúch žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky a vývinové odchýlky žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe odporúčania triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov identifikuje problémy v:
* osobnostnom,
* vzdelávacom,
* sociálnom,
* kariérovom vývine žiaka
* identifikuje požiadavky žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka,
* vyhľadáva žiakov s vývinovými špecifikami a odchýlkami s využitím dotazníkov, depistáže, rozhovorov, schránok dôvery a pod.
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať individuálne odchýlky učenia a správania sa žiakov
* poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia žiakov
* poznať štýly učenia sa žiakov
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psycho-fyzických a sociálnych faktorov učenia a správania sa žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať kariérový vývin (predpoklady ďalšieho kariérového vývinu, schopnosti, študijno-profesijné záujmy žiakov)
* identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje individuálne odchýlky učenia a správania a príčiny problémov v učení a správaní sa žiakov
* na základe podnetu od triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov,
* na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka,
* na základe vlastných zistení,
* spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri identifikácií individuálnych charakteristík žiaka.
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo. Pravidelne konzultuje zistenia so zákonnými zástupcami žiaka.
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia, ktoré ovplyvňuje vývin žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.), sociálno-psychologické vzťahy jednotlivca v skupine, vplyvy moderných informačných digitálnych technológií a masmédií na žiaka
* na základe podnetu od triedneho učiteľa, spolužiak resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupu,
* na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka,
* na základe vlastných zistení
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo.
 |

**Oblasť 2. Výchovno-poradenský proces**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská výchovného poradenstva
* poznať interdisciplinárne väzby aplikovaných vedných odborov využívaných vo výchovnom poradenstve
* poznať trendy výchovného poradenstva v  európskom kontexte
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce výchovného poradcu
* poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
* poznať základné charakteristiky systému dvojitých kariér v športe pre prípady žiakov – vrcholových športovcov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi
* uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v prípadoch žiakov – vrcholových športovcov
* uplatňovať právne normy
* využívať počítačové aplikácie a interaktívne poradenské programy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb žiaka
* dodržiava právne normy a využíva ich v poradenskom procese
* poskytuje špecializované poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti optimalizácie osobnostného, vzdelávacieho, kariérového a sociálneho vývinu žiaka
* vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu
* pracuje s počítačovými aplikáciami a interaktívnymi poradenskými programami
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-poradenského procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať výchovno-poradenský proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov
* vymedziť ciele riešenia problémov v učení a správaní žiaka
* zvoliť vhodnú stratégiu výchovno-poradenského pôsobenia vychádzajúc z poznania žiaka a skupiny žiakov
* stanoviť prognózu účinnosti výchovno-poradenského pôsobenia
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú výchovno-poradenskú činnosť (ročný plán činnosti výchovného poradcu)
* plánuje a projektuje špecifickú individuálnu a skupinovú výchovno-poradenskú činnosť
* spolu so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami definuje ciele poradenskej činnosti
* spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri návrhu individuálnych podmienok pri výchove a vzdelávaní žiakov, ktorých špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí
* plánuje depistáž a prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy
* spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole
* spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenia, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.)
* flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje, resp. iniciuje ich implementáciu do plánov
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovné poradenstvo** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti spolupráce so zákonnými zástupcami a zložkami poradenského systému výchovného poradenstva a prevencie
* poznať sieť spolupracujúcich organizácií, inštitúcií a iných odborníkov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie
* koordinovať spoluprácu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a iných odborníkov v rámci školy i mimo nej
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby výchovného poradenstva (napr. poruchy učenia a správania, individuálna integrácia, sociálne prostredie a pod.)
* realizuje základné poradenské prístupy:
* vstupný, diagnostický, poradenský rozhovor,
* pozorovanie,
* volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny
* využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri poradenskej a konzultačnej činnosti
* informuje žiakov, triedy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych výchovno-poradenských aktivitách, možnostiach, programoch a pod.
* vedie databázu a spracováva údaje pre potreby prijímacieho konania na vyšší typ školy a pre trh práce
* vedie požadovanú dokumentáciu
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia výchovno-poradenskej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-poradenskej činnosti
* vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí plnenie ročného plánu výchovno-poradenskej činnosti
* hodnotí splnenie cieľov individuálnych projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti výchovno-poradenskej činnosti
* hodnotí účinnosť poradenstva, konzultácií a prevencie
* hodnotí spoluprácu s triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami, odborníkmi a inými inštitúciami
* interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje výchovno-poradenskú činnosť na základe zistení
* poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť vo výchovnom poradenstve
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií výchovného poradcu a napĺňať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu
* reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť výchovného poradcu
* využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja
* využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant výchovného poradenstva a školy
* stotožniť sa s rolou výchovného poradcu
* správať sa v súlade s etikou práce výchovného poradcu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant výchovného poradenstva:
* vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy,
* vo vzťahu k verejnosti
* iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy
* koordinuje spoluprácu s triednymi učiteľmi, koordinátorom prevencie, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy a odbornými inštitúciami
* účinne komunikuje s partnermi školy
* spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod.
* podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy
* spolupracuje:
* s poradnými orgánmi školy,
* s výchovnými poradcami škôl vyššieho, resp. nižšieho stupňa,
* so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a ďalšími zložkami poradenského systému,
* s vedením školy pri tvorbe a realizácii hodnotiaceho systému zamestnancov
* prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách
* pozitívne ovplyvňuje kultúru školy
 |