



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA

Stupeň vzdelania ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk : slovenský
Študijná forma – denná
Druh školy : základná škola
Typ školy: plno organizovaná

Zriaďovateľ školy: Mesto Levice, Námestie hrdinov 1, Levice

Názov školy: Základná škola

Adresa : Ulica sv. Michala 42 , 934 01 Levice

IČO: 37864394

Riaditeľka školy: PaedDr. Marta Botková

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Eva Števková, Mgr. Darina Trnavszká

Ďalšie kontakty :

Tel 036/6312515

E-mail skola@zslv.sk, riaditel@zslv.sk

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2008

Riaditeľka školy: PaedDr. Marta Botková

I Úvod

Legislatívna etapa kurikulárnej transformácie bola dovŕšená dňa 22. mája 2008, kedy sa Národná rada Slovenskej republiky uzniesla na zákone o výchove a vzdelávaní (školskom zákone) a o zmene a doplnení ďalších zákonov. Školský zákon v § 5 prvého oddielu Výchovno-vzdelávacie programy v druhej časti Výchova a vzdelávanie ustanovuje, že výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov. Výchovno-vzdelávacie programy podľa odseku 1 sú v základných školách výchovno-vzdelávacie programy pre školy (ďalej len „vzdelávací program“). Podľa vzdelávacích programov sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré poskytuje stupne vzdelania pod a § 16 a 17 tohto zákona.

Školský zákon ustanovuje dvojúrovňové vzdelávanie, vzdelávací program je:

- a) štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“),
- b) školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“).

Štátne vzdelávacie programy vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách podľa tohto zákona na získanie kompetencií. Vydáva a zverejňuje ich Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, v rade školy a písomnom súhlase zriaďovateľa. Školský vzdelávací program je verejná listina.

Školský vzdelávací program Škola plná života je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a aktuálnej verzie príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Je to otvorený dokument, ktorý bude postupne dopracovaný a aktualizovaný predovšetkým v oblasti učebných plánov a učebných osnov pre všetky ročníky.

II Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Škola bude vo svojom komplexnom pôsobení klásť dôraz predovšetkým na nasledovné priority:

Proces vlastného učenia. Uskutočňovanie kľúčových kompetencií. Našou prioritou je učiť sa žiakov učiť, klásť dôraz na kompetencie k učeniu a riešeniu problémov, stále prehĺbovať ich vedomosti, zručnosti a návyky a tým ich intenzívne pripravovať k stredoškolskému vzdelávaniu. V súčasnej dobe sa často kladie dôraz predovšetkým na priebeh vyučovacieho procesu, my sa chceme prioritne zaoberať výsledkami – aby žiaci vedeli.

Výučba cudzích jazykov a podpora medzinárodných stykov. Znalosť cudzích jazykov, konkrétne angličtiny a nemčiny, chápeme v súčasnej dobe ako zásadný predpoklad pre ďalšie štúdium vo všetkých disciplínach. Styk s anglicky a nemecky hovoriacimi ľuďmi je pre našich žiakov prioritný a chceme ho rozvíjať zapájaním sa do medzinárodných projektov a možnosťou hovoriť cudzím jazykom na hodinách niektorých predmetov. Preto sme v rámci školského vzdelávacieho programu zaviedli predmet Anglický jazyk hrou pre 1. a 2. ročník, v 3. ročníku sme posilnili hodiny anglického jazyka, zavádzame metódu CLIL (Content Language integrated learning) v prírodovedných predmetoch podľa jazykovej zdatnosti vyučujúcich. Pre rozvoj komunikačných schopností každoročne organizujeme poznávacie zájazdy do Veľkej Británie a Viedne.

Praktická výučba prírodovedných predmetov. V súčasnosti sú prírodovedné predmety prezentované ako predmety s minimom praktických cvičení, kde sa dôraz kladie na memorovanie rôznych poučiek a vzťahov. Cieľom predmetov prírodovedného zamerania je priblížiť žiakom úzku spojitosť medzi teóriou a každodenným životom prakticky - formou laboratórnych a praktických cvičení a vychádzok ukázať prítlačivosť týchto predmetov. Našou víziou je zvýšenie počtu žiakov, ktorí sa na strednej a vysokej škole zamerajú na štúdium prírodovedných odborov.

Športová príprava žiakov zameraním na futbal a volejbal. Dlhoročnou tradíciou našej školy je príprava športovo nadanej mládeže na kolektívne športy, hlavne na futbal chlapcov a posledné roky aj na volejbal dievčat. V spolupráci s futbalovým klubom Slovan Levice a volejbalovým klubom PALAS Levice sa snažíme o zatriktívnenie kolektívnych športov na škole, a pod vedením skúsených trénerov im dať pocítiť zodpovednosť za výkon, ale i radosť z úspechu. Naším cieľom je priviesť čo najviac žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času a učiť ich zodpovednosti nielen voči sebe ale aj kolektívu.

Environmentálna výchova. Patrí medzi prierezové témy, v rámci školského vzdelávacieho programu je samostatným predmetom. Keďže problém životného prostredia sa dostáva do popredia čoraz viac, zaradila sa do vyučovania našej základnej školy aj Environmentálna výchova, kde si majú žiaci osvojiť kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu. Osvoja si základnú eko- environmentálnu tematiku a hlbšie sa dostanú do problematiky ochrany a tvorby životného prostredia.. Záujem o ochranu prírodu je u nás veľký, preto sme sa zapojili do medzinárodného projektu Zelená škola. Žiakom chceme nielen vstúpiť základné poznatky, ale aj umožniť im spoznávať prírodu Slovenska a chrániť ju.

Informatika a programovanie. Digitálna gramotnosť žiakov je dnes v rámci hybridného vyučovania veľmi dôležitá. Kladieme dôraz na rozvoj informatického myslenia, pochopenie tvorby algoritmov a zavádzanie digitálnych kompetencií do všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Vytvorili sme samostatný predmet s názvom Programovanie, ktorý je určený pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a realizujeme ho od 3. ročníka.

Cieľom školy je, aby sa škola stala školou so vzdelávaním pre 21. storočie, aby sa v nej uplatňovali humanistické prístupy, ktoré odbúrajú zo školy stres a prinesú žiakom radosť z učenia, aby škola ponúkala možnosť na rozvoj tvorivosti, originality, komunikačných schopností, učila spolupráci a schopnosti riešiť konflikty, rozvíjala city a schopnosť hodnotiť seba a iných. Naším cieľom je, aby sa u žiakov rozvíjali nasledovné kompetencie:

a) kompetencia učenia

- vo vhodných prípadoch umožníme realizovať vlastné nápady, ktoré pomôžu dosiahnuť cieľ
- na praktických príkladoch vysvetľujeme zmysel učenia a posilňujeme tak pozitívny vzťah k učeniu
- zameriame sa na aktívne zručnosti
- učíme žiakov vyhľadávať, triediť, kombinovať, spájať, spracovať a použiť informácie z rôznych zdrojov
- študijné materiály sú pre všetkých žiakov dostupné – klasické učebnice, digitálne učebnice
- počas výučby kladieme dôraz na čítanie s porozumením, na prácu s textom a analýzu informácií
- v niektorých vyučovacích predmetoch podporujeme používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky
- pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie
- vedíme žiakov k zodpovednosti za ich vzdelanie a budúcnosť a pripravujeme na celoživotné vzdelávanie

b) kompetencia na riešenie problémov

- podporujeme rozvoj logického myslenia
- učíme žiakov nebať sa problémov, podporujeme vytrvalosť pri riešení problémov, vedíme ich k prekonávaniu prekážok – nenechať sa odradiť neúspechom
- postupne zaraďujeme aj metódy, pri ktorých dochádza k objavom, riešeniam a záverom žiakmi. Učíme ich k samostatnosti pri riešení problémov a schopnosti voliť správne spôsoby riešenia
- učíme žiakov využívať a kombinovať poznatky z rôznych predmetov pri riešení problémov
- využívame teamovú spoluprácu pri riešení problémov
- diferencujeme úlohy žiakov podľa ich individuálnych schopností – volíme individuálny prístup
- vedíme žiakov k určovaniu priorít pri riešení problémov
- usilujeme sa o účelné uplatnenie získaných vedomostí v praxi
- spolupracujeme s deťmi pri niektorých rozhodnutiach o živote školy – napr. formou žiackeho parlamentu

c) kompetencia sociálna a personálna

- vytvárame príjemnú triednu a školskú atmosféru
- spolu so žiakmi a rodičmi vytvárame pravidlá, práva a povinnosti žiakov, učiteľov a rodičov a spoločne sa podieľame na ich dodržiavaní, kontrole a zdokonaľovania
- vedieme žiakov ku spolupráci s kolektívom, zaraďujeme prácu vo dvojiciach a skupinách, ktoré obmeňujeme
- učíme žiakov prijímať rôzne úlohy v skupine
- učíme žiakov rešpektovať názory druhých a vyjadrovať sa k nim
- učíme žiakov rešpektovať rôzne sociálne skupiny, vedieme ich ku upevňovaniu medziľudských vzťahov, učíme ich pomáhať druhým, ale i vedieť si o pomoc požiadať
- umožňujeme žiakom prezentovať a obhajovať svoje práce a vyjadrovať sa k prácam iných
- umožňujeme žiakom, aby vyjadrovali svoje názory a pocity, učíme ich počúvať druhých
- pomáhame žiakom objavovať svoje schopnosti, hodnoty a dobré stránky, podporovať ich sebadôveru, ale tiež uvedomovať si svoje chyby a záporné stránky, vedieme ich ku snahe zlepšovať sa
- rešpektujeme rôzne diferencované výkony podľa individuálnych schopností žiakov
- podporujeme zapojenie žiakov do organizovaných školských akcií pre ostatných žiakov školy (DOD, Deň detí, zápis, akcie pre MŠ, športové aktivity ...)
- informujeme žiakov, rodičov a verejnosť o dianí v škole a o zapojení žiakov do akcií a súťaží prostredníctvom školského časopisu, Levickej televízie, webovej stránky školy ...
- organizujeme akcie v spolupráci s rodičmi , združeniami, inštitúciami ...

d) kompetencie občianske

- oboznamujeme deti s ich právami a povinnosťami v rámci školského poriadku, ktorý môžu pripomienkovať, snažíme sa práva a povinnosti dôsledne dodržiavať
- zúčastňujeme sa divadelných predstavení, výchovných koncertov, navštevujeme múzeá výstavy, organizujeme poznávacie exkurzie, aktívne sa zapájame do športových, výtvarných, matematických, fyzikálnych, chemických súťaží
- vedieme žiakov k dodržiavaniu základných hygienických návykov, k ochrane životného prostredia, v ktorom žijeme formou rôznych zberov a projektových aktivít prostredníctvom SEV a projektu Zelená škola
- rešpektujeme individualitu osobnosti každého žiaka, využívame k tomu rôzne prostriedky a formy práce - asistent učiteľa, individuálny vzdelávací program u integrovaných žiakov, podporné vzdelávacie programy u detí so špecifickými potrebami, všetci majú šancu vzájomne komunikovať a majú právo na vlastný názor
- prevenciu sociálne patologických javov zastrešujeme rôznymi formami vzhľadom na vek dieťaťa – peer aktivisti, plavecký alebo lyžiarsky kurz, škola v prírode, spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou , s oddelením sociálnoprávnej ochrany a sociálnej kurately detí, s políciou
- snažíme sa žiakov zapájať do najrôznejších projektov, v ktorých sa zoznamujú nielen so slovenskou kultúrou , ale aj s kultúrou iných národov (projekt Comenius , Etwinning, Erasmus + a pod.)

- snažíme sa zapojiť deti do spolutvorenia našej školy, jej atmosféry, prostredia, majú šancu prezentovať svoje názory a výtvary, reprezentovať školu
- chybu nevnímame ako prehrešok a hanbu, ale ako príležitosť napraviť a zlepšiť svoju snahu a spôsob porozumenia daného obsahu
- snažíme sa zabezpečiť výmenné športové a jazykové pobytové akcie so zahraničnými školami

e) kompetencie komunikačné

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvislo a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- vedieme žiakov k samostatnému súvislému prejavu na danú tému
- vedieme žiakov k pochopeniu čítaného textu
- dbáme o rozvoj slovnej zásoby žiakov
- vedieme žiakov k zvládnutiu materinského a cudzieho jazyka a komunikatívne k zručnosti na úrovni bežnej komunikácie
- počúva komunikáciu iných ľudí, rozumie jej, vhodne na ňu reaguje, zapája sa do diskusie, obhajuje svoj názor vhodnou argumentáciou
- vedieme žiakov k umeniu dialógu a k dodržovaniu jeho pravidiel
- snažíme sa o rozvoj asertívneho správania žiakov pri komunikácii
- vedieme žiakov k umeniu obhájiť si vlastný názor, k hľadaniu argumentov ale i k umeniu prijať názor toho druhého
- rozumie rôznym typom textom a záznamom, obrazovým materiálom, bežne užívaným gestám, zvukom a iným informačným a komunikačným prostriedkom, premýšľa o nich, tvorivo na ne reaguje a využíva ich k svojmu rozvoju a k aktívnemu zapojeniu do spoločenského diania
- vedieme žiakov k umeniu komunikovať pomocou telefónu, internetu, sms správ, k umeniu pracovať s rôznymi druhmi textov (odborné, umelecké, časopisy, knihy, noviny, audio a video záznamy)
- vedieme ich k rozvoju verbálnej a neverbálnej komunikácie (pantomíma, gestikulácia, haptika, mimika, piktogramy,...) – možnosť zapojenia sa do dramatického krúžku
- vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu ku literatúre, k návyku individuálneho čítania
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom
- snažíme sa o prezentáciu žiackych prác – činnosti školy na internete, nástenky, ...
- využíva získané komunikatívne zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnej a kvalitnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- vedieme žiakov ku komunikácii v menších skupinách (striedanie rolí)
- rešpektujeme a podporujeme komunikáciu na všetkých úrovniach (žiak – učiteľ – rodič), organizujeme triedne rodičovské schôdze

f) kompetencie pracovné

- ponúkame množstvo záujmových krúžkov pre žiakov, kde sa môžu realizovať
- umožňujeme žiakom zapojiť sa do pracovných aktivít pri výrobe drobných darčiekov k rôznym príležitostiam (deň detí, deň matiek, zápis prvákov, DOD,...)
- vedieme žiakov k osvojovaniu si pracovných a hygienických návykov, dbáme na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel
- požadujeme dokončenie práce v dohodnutej kvalite a termíne, vedieme žiakov k zodpovednosti za výsledok v práci a k sebahodnoteniu

- pri voľbe povolania umožňujeme exkurzie do výrobných podnikov a besedy so zástupcami stredných škôl
- napĺňame ciele ekologickej výchovy – rôzne zbery v spolupráci s mestským úradom, účasť v projekte Zelená škola, rôzne aktivity ku Dňu Zeme, ...
- vedieme deti k prekonávaniu prekážok, k poučeniu sa z chýb a doťahovaním vecí do konca

g) čitateľské kompetencie

Orientáciu na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z prioritných kompetencií rozvoja žiaka. Schopnosť čítať vo význame rozumieť textu a vedieť s ním pracovať v praktickej rovine každodenného života je predpokladom úspechu žiaka nielen v predmete slovenský jazyk a literatúra, ale je nosnou kompetenciou pre ostatné predmety a každodenný reálny osobný i pracovný život. Škola poskytuje školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností, komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum s podpornými službami, zároveň multimedialný priestor na moderné vyučovanie i voľný čas.

h) informačno-komunikačné kompetencie

Informačno-komunikačné kompetencie sú pre dnešného žiaka nevyhnutné na úspešné štúdium i ďalšie uplatnenie v živote, sú dôležité i vo vyučovaní iných predmetov a v aktívnom, samostatnom a modernom prístupe k učeniu a vzdelávaniu i ako predpoklad na osvojenie zručností v získavaní informácií, ich spracovanie i celoživotné vzdelávanie. Rozvoj informačno-komunikačných kompetencií škola zabezpečuje vyučovaním predmetu informatika od 3. ročníka. Žiaci sa zapájajú do rôznych programátorských súťaží, napr. BALTIE, CREATIVE BALTIE, iBOBOR, IMAGINE Cup a ďalšie. Práca s IKT sa rozvíja škola prostredníctvom aplikácie prezentačných zručností v ostatných predmetoch i záujmovým vzdelávaním.

i) jazykové kompetencie

Jazykové vyučovanie považujeme za prioritné predovšetkým ako odraz reality, nevyhnutnej potreby jazykových kompetencií žiakov v súčasnom globálnom svete. Škola poskytuje špecifickú profiláciu na vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka, čím sa vytvoria kvalitnejšie predpoklady nielen na úspešné štúdium žiakov na stredných školách, ale predovšetkým na ich budúce osobné i profesijné zaradenie do života. Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk, druhým cudzím jazykom je nemecký jazyk, ktoré z pohľadu slovenských, európskych i svetových reálií považujeme v súčasnosti za štandardné jazykové kompetencie. Druhý cudzí jazyk vyučujeme podľa požiadaviek rodičov a kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Jazykové kompetencie škola rozvíja i prostredníctvom medzinárodného partnerstva škôl eTwinning a projektu Comenius a Erasmus+.

j) osobnostné kompetencie

Škola sa ďalej zameriava na rozvíjanie komunikačných kompetencií, na výchovu k zdraviu a environmentálnu výchovu. Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť osobnosť žiaka s kompetenciami v oblasti rôznych foriem komunikácie, zdravú prosociálnu osobnosť s environmentálnymi postojmi a pozitívnym vzťahom k vlastnému regiónu, krajine, spôsobilú na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie sa v

reálnom živote. Kompetencie škola rozvíja formou samostatných vyučovacích predmetov ŠkVP, školskými i nadškolskými projektmi a záujmovým vzdelávaním.

k) finančná gramotnosť - základná škola implementuje do svojho školského vzdelávacieho programu jednotlivé témy Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou v rámci druhej úrovne NŠFG, ktorá predstavuje požiadavky na žiakov I. stupňa základnej školy.

III Stupeň vzdelania

Absolvovaním štvrtého ročníka žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie.

IV Vlastné zameranie školy

1. Veľkosť školy

Naša škola je úplnou plne organizovanou základnou školou, ktorej kapacita je stanovená na 450 – 500 žiakov. Výučba prebieha vo všetkých deviatich ročníkoch v dvoch alebo troch paralelných triedach. Súčasťou školy je školský klub detí . Budova školy bola odovzdaná do užívania v roku 1975 spolu s dvoma plne vybavenými telocvičňami a k nim pričlenenými šatňami, ku ktorým pribudla a gymnastická učebňa vybavená tatami povrchom a zrkadlami. K športovému vybaveniu školy patrí aj nové minifutbalové ihrisko postavené v roku 2007. V roku 2009 bolo minifutbalové ihrisko vybavené mantinelmi a ochrannými sieťami. Tieto objekty školy sú k dispozícii nielen žiakom našej školy, ale aj širokej športovej verejnosti. V roku 2020 bolo vybudované nové bezpečné detské ihrisko. Budova je postavená pre 37 kmeňových tried, niekoľko z nich využíva CVČ a ZUŠ. V ostatných triedach sú umiestnení naši žiaci – sú to ich kmeňové triedy, ku ktorým sú pridelené šatňové skrinky. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, alebo dataprojektorom a projekčným plátnom. Pri výučbe využívame odborné učebne pre výučbu chémie a prírodovedných predmetov, 2 multimedialne učebne, dve PC učebne. V roku 2017 škola obnovila učebňu pre výučbu pracovného vyučovania a techniky. V budove sú priestory pre žiacku a učiteľskú knižnicu, zasadaciu miestnosť, miestnosti pre vedenie školy a THP pracovníkov. Pre pedagogických pracovníkov sú k dispozícii kabinety. Vlastnú učebňu má aj špeciálny pedagóg školy a školský psychológ spolu so sociálnym pedagógom. Súčasťou našej školy je aj školská jedáleň a kuchyňa, kde sa stravujú žiaci, pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy.

Škola je postavená v tichom, príjemnom prostredí inak rušného centra mesta. Neďaleko školy sa nachádza Levický hrad, ktorý spolu s hradným parkom poskytuje deťom priestor na hranie a oddych. Ďalšou výhodou tejto polohy je blízkosť autobusových zastávok pre dochádzajúcich žiakov.

1. apríla 2002 získala škola právnu subjektivitu. Môžeme konštatovať, že po materiálnej stránke patrí naša škola medzi nadštandardne vybavené školy, v ktorej sa inventár a vybavenie priebežne obnovuje a modernizuje.

2. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov našej školy má trvalé bydlisko v Leviciach, asi tretina z nich dochádza z blízkych i vzdialenejších obcí. Žiaci navštevujú školu od 1. po 9. ročník. Niektorí žiaci po úspešných prijímacích skúškach odchádzajú na osemročné gymnáziá, ale súčasne

prichádzajú na školu žiaci do 5. – 9. ročníka do športových tried so zameraním na futbal chlapcov, volejbal dievčat a rôzne individuálne športy.

Prijímanie žiakov do športových tried prebieha v letných mesiacoch na základe prihlášky rodiča alebo zákonného zástupcu a konzultáciou so športovým klubom. Podmienkou prijatia je záujem o daný šport a dobrá fyzická kondícia, odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je v rukách kvalifikovanej špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky a sociálnej pedagogičky.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor má viac ako 50 členov a 2 odborných zamestnancov. Riaditeľka školy má dvoch zástupcov, na škole je zastúpená funkcia výchovnej poradkyne, čo je funkcia, na ktorú sa viaže zníženie úväzku. Špeciálna pedagogička sa v plnej miere venuje žiakom so ŠVVP. Odbornými zamestnancami sú školská psychologička, ktorá rieši prednostne ťažkosti žiakov v učení, v správaní vrátane osobnostných problémov a ťažkostí v profesionálnej orientácii žiakov a sociálna pedagogička, ktorej úlohou je monitorovanie stavu detí, ich sociálneho prostredia a situácie, je zároveň koordinátorom protidrogových aktivít. Učitelia vykonávajú funkcie koordinátorov environmentálnej výchovy, koordinátor informatizácie a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor výchovy k ľudským právam, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor pre školskú knižnicu a koordinátor testovaní na ktoré sa neviaže zníženie vyučovacej povinnosti. Súčasťou pedagogického zboru sú asistenti učiteľa.

Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej praxe.

4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca školy

Základná škola sa za posledné roky zapojila do mnohých projektov.

Národný program podpory zdravia, Zdravá výživa pre zdravé srdce, Európa v škole, Európska jar 2007 (Spring Day 2007), Zelený týždeň 2007 (Green Week 2007), Zelená škola, Adamko hravo-zdravo, Školy pre budúcnosť, Komparo, Celoslovenské testovanie 9, Týždeň globálneho vzdelávania – Global education Week (Acting Together for a Just World), Pozitívna energia pre život, Zdravie v školách, LegoDacta, Health Behaviour in School – aged Children (HBSC) study / medzinárodný projekt, Danone - Školská mliečna liga, Otvorená škola, Prečo som na svete rád/rada, Mladý záchranár, rozvojový projekt „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2007“, rozvojový projekt Otvorená škola 2007 - história a súčasnosť architektúry historického centra mesta Levice, rozvojový projekt „Jazykové laboratória pre základné a stredné školy“, rozvojový projekt „Otvorená škola 2007“, rozvojový projekt „Minihrisko pre 2. ZŠ“, podpora projektu Unicef Slovensko „Týždeň modrého gombíka pre osirelé deti v Ugande 2006 („Protecting vulnerable children in Uganda“).

V školskom roku 2009/2010 sa základná škola úspešne zapojila do niekoľkých projektov, z ktorých dostala nemalé finančné prostriedky. Z nadácie Pontis z projektu Pozitívna energia pre šport – grantový program ZSE sme dobudovali mantinely na minifutbalovom ihrisku. Enviroprojekt nám pomohol pri budovaní ekoučebne v areáli školy a pomocou projektu „Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania“ sa nám podarilo dokúpiť rôzne zariadenia do školskej kuchyne.

Zapájame sa do projektov vyhlásených NSK, nadáciou Ekopolis, Volkswagen, Leaf, NDS, Pontis a rôznymi inštitúciami a nadáciami.

Každoročne sa zapájame do projektu Rodinný futbal, ktorý vyhlasuje ZSE člen skupiny E.ON. V rámci tohto projektu úspešne zapájame deti MŠ a rodičov do športových aktivít v oddychovom čase. Náš projekt je známy pod názvom BABYFUTBAL, BABY VOLEJBAL.

V roku 2011 udelili škole medzinárodný certifikát Zelenej školy.

Za veľký úspech považujeme schválenie projektu Comenius, kde sme sa spolu s Fínskom Nemeckom a Cyprom zúčastňovali spoločných projektových aktivít. V rokoch 2015 - 2017 sa škola zapojila do projektu výzvy Erasmus+ pod názvom „Využitie metódy CLIL vo vzdelávaní na ZŠ“, ktorý začala realizovať v roku 2015. Cieľom projektu bolo zatriktívnenie výchovno-vzdelávacieho programu našej školy s cieľom implementovať metódu CLIL (Content and language integrated learning) do Školského vzdelávacieho programu. Predpokladom úspešnej realizácie projektového zámeru bolo vyškoliť pedagogických zamestnancov tak , aby boli schopní viesť časti vyučovacích hodín v anglickom jazyku. Pomocou grantu sa mohlo niekoľko učiteľov zúčastniť vzdelávania a odbornej prípravy na univerzite v Kente v Canterbury v Spojenom kráľovstve Veľkej Británie a Severného Írska a časť učiteľov v Taormíne na Sicílii v Taliansku. Takto odborne vyškolení pedagógovia začali vyučovať niektoré predmety prírodovedného a spoločensko-vedného charakteru metódou CLIL už na primárnom stupni vzdelávania. Náš zámer zvýšiť kvalitu osvojenia učiva z cudzieho jazyka s cieľom modernizovať a skvalitniť vzdelávanie v cudzom jazyku posilnením komunikatívnosti žiakov a ich prezentačných schopností bol splnený a v júli 2017 škola projekt zavŕšila. V rámci udržateľnosti projektu bol vypracovaný nový projekt pod názvom „Think globally, act locally!“ (Mysli globálne, konaj lokálne!), ktorý bol opäť vo výzve programu Erasmus+ úspešný, a s jeho realizácia prebehla v rokoch 2017 - 2019. Jeho výstupom je metodický materiál s prideleným ISBN. V školskom roku 2020/2021 základná škola opäť úspešne prešla výberovým konaním a zapája sa do projektu KA 1 - Digitálne zručnosti - nevyhnutnosť moderného vzdelávania, kde sa zapojí do medzinárodných mobilit 12 pedagogických zamestnancov a KA 2 - Digitálne inovácie pre mladú generáciu, kde budú zapojení žiaci a pedagogickí zamestnanci školy.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Ťažisko je v spolupráci vedenia školy s Radou školy a rodičovským združením. Triedni učitelia spolupracujú s triednymi aktívmi. Týmto spôsobom sa zabezpečuje informovanosť rodičov o prospechu, správaní a aktivitách žiakov a o aktivitách školy. Každý triedny učiteľ zorganizuje počas školského roka štyri stretnutia s rodičmi, z toho dve formou individuálnych pohovorov. Informovanosť rodičov o prospechu, dochádzke a správaní je zabezpečená pomocou klasickej a internetovej žiackej knižky. Výchovné opatrenia udelené triednym učiteľom sa doručia zákonnému zástupcovi prostredníctvom žiaka formou oznámenia s návratkou. O udelení výchovného opatrenia riaditeľom školy sa zasiela oznámenie doporučenou zásielkou

Naša škola široko spolupracuje s rôznymi inštitúciami nielen v Leviciach, ale aj v regióne a na Slovensku :

ŠIOV- v rámci projektu Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP;

Krajský školský úrad v Nitre, Krajské osvetové stredisko v Nitre

Materské školy v Leviciach

CPPPaP , Mierová 1, 93403 Levice

Centrá špeciálno-pedagogického poradenstva v Leviciach

Úrad verejného zdravotníctva SR, Trnavská cesta 52, Bratislava, pobočka Levice

Tekovská knižnica Levice

Tekovské múzeum Levice

Stredná odborná škola pedagogická, Levice

Obchodná akadémia, Levice
Stredná odborná škola chemická, Bratislava
UKF Nitra
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava
Metodicko-pedagogické centrum, Nitra
Slovenský červený kríž, územný spolok Levice Poľná 6, 934 01 Levice
Centrum voľného času v Leviciach, Sládkovičova 2
ICM Levice
FK Slovan Levice
VK Palas Levice
Škola boxu, občianske združenie so sídlom Ul. sv. Michala 42, Levice

6. Profil absolventa

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa v kontexte so svetovými dejinami, dobre ovládať slovenský jazyk a matematiku, byť telesne zdatný a schopný reprezentovať školu i región vo zvolených športových odvetviach.

Profil absolventa základnej školy definujú štátne vzdelávacie programy ISCED 1 a ISCED 2. Profil absolventa je výstupom štátnych vzdelávacích programov a akcentovaných kľúčových spôsobilostí školského vzdelávacieho programu.

Profil absolventa - vzdelanostný model primárneho stupňa podľa ŠVP:

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, informatickej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupu u vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,

- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku primerane vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Spôsobilosti učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Spôsobilosti riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako aj svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže veku primerane odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,

- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - má osvojené základy na tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Profil absolventa Základnej školy, Ul. sv. Michala 42 v Leviciach - stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov

Prioritou školy je jej absolvent. Stratégiou školy je naplniť jej základné poslanie: pripraviť svojho absolventa na úspešné zvládnutie štúdia na II. stupni, na strednej škole a pre život. Cieľom ŠkVP, zároveň cieľom školy, jej dominantnou funkciou je pozitívna a aktívna osobnosť s potenciálom úspešného uplatnenia sa v reálnom živote. Škola vzhľadom na svoje zameranie a ŠkVP akcentuje osvojenie kľúčových spôsobilostí:

- jazykové kompetencie,
- čitateľské kompetencie,
- informačno-komunikačné kompetencie,
- prosociálne a životné kompetencie.

V rámci rozvoja osobnosti žiaka kladie škola dôraz na získanie osobnostných spôsobilostí, ktoré rozvíja výchovno-vzdelávacími stratégiami. Za významné spôsobilosti považujeme:

- sociálne,
- personálne,
- občianske,
- komunikačné,
- pracovné,
- na učenie,
- na riešenie problémov,
- environmentálne kompetencie,
- pozitívny vzťah k regiónu, krajine.

Absolvent základnej školy verbálne i písomne na zodpovedajúcej úrovni komunikuje v anglickom jazyku.

Absolvent základnej školy číta s porozumením, orientuje sa v texte, selektuje informácie, pracuje samostatne, vyhľadáva a spracúva informácie, pracuje

s knihou i elektronickým textom i inými druhmi textov, vníma estetický i vecný rozmer literatúry.

Absolvent základnej školy získa základy práce s osobným počítačom a ďalšími informačno-komunikačnými technológiami, prídavnými zariadeniami, textovým editorom (Word), tabuľkovým editorom (Excel), základy grafickej práce a prezentácie (Powerpoint), základy práce so zvukom, základy práce s internetom ako zdrojom informácií, komunikácie a elektronickej pošty.

Absolvent základnej školy programuje v detskom jazyku Baltík.

Absolvent základnej školy má možnosť rozvíjať svoju osobnosť, talent a nadanie, svoje záujmy, fyzickú zdatnosť i manuálnu zručnosť.

Škola plná života - je škola, ktorá chce už názvom svojho programu jasne deklarovať, aké sú jej zámery vo vzťahu k potrebám a záujmom žiaka a hodnoty, ktoré považuje za významné a nevyhnutné vo vzťahu k širšiemu prosociálnemu statusu ľudského jedinca a spoločnosti. Školský vzdelávací program má ambíciu formovať absolventa školy, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze.

Absolvent školy si váži seba i svoje okolie, je samostatná i tímová osobnosť.

V Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program vznikol doplnením štátneho vzdelávacieho programu 1. stupňa základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1- primárne vzdelávanie vzhľadom na konkrétne potreby a podmienky školy. Obidva dokumenty predstavujú jeden celok.

Na procese tvorby ŠkVP sa zúčastnili všetci pedagogickí zamestnanci školy, rodičovská verejnosť, Rada školy a zriaďovateľ. ŠkVP zohľadňuje lokálne špecifiká, regionálne podmienky a potreby i možnosti školy. Predstavuje realizáciu voliteľného obsahu vzdelávania ŠVP, je výstupom profilovania školy. Program je pokračovaním tradícií školy a pozitívnych skúseností ostatného obdobia.

Súčasťou realizácie ŠkVP je budovanie zdravého a priateľského, empatického a motivujúceho, primerane náročného a tvorivého, estetického a bezpečného školského prostredia. Prioritným cieľom je zvládnutie kľúčových kompetencií, rozvíjanie samostatnej i spolupracujúcej osobnosti žiaka, príprava na ďalšie štúdium i podpora potreby celoživotného vzdelávania, naplnenie definovaných zámerov v oblasti profilovania absolventa školy. Škola podľa potreby a možností poskytuje vzdelávanie i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i mimoriadne talentovaným žiakom. Osobitné záujmy žiakov škola rozvíja i prostredníctvom záujmového vzdelávania, mimoškolskými aktivitami. ŠkVP je otvorený dokument, ktorý bude ďalej rozpracúvaný, aktualizovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP ISCED 1.

V súčasnosti je ŠkVP predovšetkým programom na vzdelávanie v 1. - 4. ročníku.

Školské stupne vzdelania

Úspešným absolvovaním vzdelávania podľa ŠVP získa žiak základné vzdelanie:

primárne, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy - ISCED1, **nižšie stredné** (sekundárne) vzdelanie, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy – ISCED 2A.

Zameranie školy je odrazom dôkladného poznania podmienok súčasného stavu základnej školy vo všetkých oblastiach, podnetov pedagogickej, rodičovskej a žiackej

verejnosti a zriaďovateľa i výstupov SWOT analýzy. Škola buduje svoju pozíciu v regióne stanovením priorít, ktoré sú predpokladom jej ďalšieho rozvoja. Výstupom tohto procesu je súčasné profilovanie školy.

Vzdelávacie stratégie, metódy a formy

Vo vyučovacom i výchovnom procese využívame viaceré výchovno-vzdelávacie stratégie na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí. Škola podporuje využívanie moderných metód a foriem. Orientujeme sa na využívanie modernej didaktickej techniky a didaktických pomôcok vo vzdelávaní, čo ovplyvňuje výber metód a foriem, podporujeme diskusiu, názor, riešenie problémov, samostatnosť i schopnosť pracovať v tíme. Moderné trendy smerujú k interaktivite, k využívaniu IKT vo vyučovacom procese. No nemožno zabúdať ani na tradičné metódy a formy, netreba jednostranne a nevyvážene preferovať len neosobnú techniku. Budujeme tvorivo-humanistickú otvorenú školu. Stratégie sú uplatňované najčastejšie v kombináciách. K takým patria napr.:

Skupinové vyučovanie

Žiaci pracujú v skupinách v rámci jednej triedy. Skupinová práca podporuje spôsobilosť spolupracovať, deliť, organizovať a plánovať prácu, teda pracovné, personálne, sociálne a komunikačné spôsobilosti i spôsobilosti riešiť problémy.

Individuálny prístup

Žiaci sú vo vyučovaní podporovaní i individuálnym prístupom vzhľadom na svoje potreby a predpoklady. Stratégia podporuje personálne spôsobilosti i spôsobilosti riešiť problémy.

Dramatizácia, zážitkové učenie, hra

Využívanie stratégií je spojené s pohybom, aktivitou, zážitkom, sebarealizáciou. Je blízke reálnemu životu, ktorého je odrazom. Rozvíja komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov.

Projekty, projektové vyučovanie

Žiaci pracujú samostatne alebo v tíme, riešia stanovený problém projektom. Projekty spájajú poznatky a zručnosti viacerých predmetov, viaceré spôsobilosti. Svojím charakterom sú zamerané prakticky, žiaci môžu prezentovať vlastné prístupy a schopnosti. Vyučovanie využíva krátkodobé i dlhodobé projekty, školské i nadškolské, zasahuje jeden alebo viaceré predmety. Stratégia rozvíja spôsobilosti na učenie a riešenie problémov, pracovné, sociálne a personálne i komunikačné a IKT spôsobilosti.

Problémové vyučovanie

Pedagógovia usilujú o problémové vyučovanie, snahou je nepredkladať žiakom hotové riešenia, ale formulovať problém a hľadať riešenia. Problémové vyučovanie rozvíja predovšetkým spôsobilosť riešiť problémy.

Metóda CLIL

Naša škola má ambície na jednej strane poskytnúť kvalitné vzdelávanie podľa štandardov platných pre slovenské školy, ale zároveň dať vzdelaniu širšiu dimenziu integrovaním anglického jazyka do vzdelávania detí metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL (Content and Language Integrated Learning). Pri CLIL-e je materinský jazyk na prvom mieste. Väčšina hodín vedených pomocou metódy CLIL zahŕňa používanie dvoch jazykov, materinského jazyka a cudzieho jazyka. Hlavné informácie sú často podané v materinskom jazyku, vyučovacie aktivity prebiehajú v cudzom jazyku. Je možné, že triedu s výukou CLIL môže dieťa pokladať za „náročnejšiu“ z toho dôvodu, že počúvanie, čítanie a hovorenie v cudzom jazyku je únavné, kým si na to nezvykne. Preto je možné, že pracovná záťaž sa bude dieťaťu zdať väčšia, ale úlohou školy ja zabezpečiť

udržanie akceptovateľnej úrovne. Ak sa dieťaťu vyučovanie pomocou CLIL páči, záťaž nebude považovať za problém. Ľudia majú odlišné schopnosti v ovládaní jazyka, bez ohľadu na jazyk. V triedach s výukou CLIL sú vždy deti s rôznymi schopnosťami nie len v cudzom jazyku, ale aj v iných formách znalostí a zručností. Jednou z kľúčových častí metodiky CLIL je požiadavka, aby deti počas vyučovania používali jazyk aktívne medzi sebou a tak sa navzájom učili. Z metódy CLIL tak môžu profitovať všetky deti, nie len tie, o ktorých si myslíme, že sú „dobré v jazykoch“.

Interaktívne vyučovanie

V praxi často využívame prácu s interaktívnymi tabuľami a inými IK technológiami, prácu s interaktívnym edukačným softvérom, digitálne didaktické pomôcky na vyučovanie rôznych predmetov, prácu s internetom a IKT, žiacke prezentácie. Motivačný náboj majú aj otvorené hodiny. Škola podporuje uplatňovanie interaktívneho vyučovania o čom svedčí aj zapojenie sa do projektu Premena tradičnej školy na modernú a využívanie Planéty vedomostí.

Exkurzie, vychádzky, výchovné koncerty

Praktické zážitkové formy vzdelávania. Stratégie rozvíjajú napr. komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

VI Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zvýšená časová dotácia: anglický jazyk, matematika, výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, doplnené sú vzdelávacie štandardy, ktoré menia svoju kvalitu.

Predmety ŠkVP: anglický jazyk hrou, tvorivé čítanie, prírodoveda - pokusy a pozorovania a športová príprava - škola tvorí učebné osnovy pre nové predmety ŠkVP.

Predmety inovovaného ŠkVP: anglický jazyk hrou, športová príprava - škola tvorí učebné osnovy pre nové predmety ŠkVP.

VIIA Učebný plán

Učebný plán pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín							
		ŠVP				ŠkVP			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6				
	Anglický jazyk			3	3			1	1
	Anglický jazyk hrou					1	2		
	Tvorivé čítanie					1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		1	1	1				
	Prírodoveda – pokusy a pozorovania					1	1	1	1
	Vlastiveda		1	1	1				
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	3			1	1
	Informatická výchova		1	1	1				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1				
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
	Hudobná výchova	1	1	1	1				
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2				
	Športová príprava					1	1	1	1
SPOLU		17	18	20	21	5	5	5	5

Voliteľné hodiny škola použila na:

- Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP
- Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama pripraví ich obsah

VIIB Inovovaný učebný plán

Učebný plán pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín							
		ŠVP				ŠkVP			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7				
	Anglický jazyk			3	3			1	
	Anglický jazyk hrou					1	2		
Človek a príroda	Prvouka	1	2						
	Prírodoveda			1	2				
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2				
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4				
	Informatika			1	1				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1				
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1				
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2				
	Športová príprava					1	1	1	1
SPOLU		20	20	23	25	2	3	2	1

Voliteľné hodiny škola použila na:

- c) Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP
- d) Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama pripraví ich obsah

Poznámková časť:

1) rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ č. 224/2011 Z.z. a podľa podmienok školy:

- na vyučovanie anglického jazyka sa delia triedy s počtom žiakov viac ako 17
- na vyučovanie predmetu náboženská a etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried jedného ročníka s najvyšším počtom žiakov 20
- na vyučovanie predmetu informatika sa delia triedy s počtom žiakov viac ako 17
- telesná a športová výchova, športová príprava sa v 1. - 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne

- predmety výtvarná výchova a pracovné vyučovanie sa v 3. a 4. ročníku vyučuje v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň
- 2) Voliteľné predmety škola využila na:
 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP - anglický jazyk (3. ročník)
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola zvolila, ktoré vytvárajú profil školy - športová príprava, anglický jazyk hrou
 - 3) Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sa realizuje v rámci predmetu ŠkVP.
 - 4) Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez MP sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a na vyučovacích hodinách u ŠŠP.
 - 5) Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou sa realizuje v rámci hodín ŠVP, ŠkVP a činností ŠKD za prítomnosti a pomoci asistenta učiteľa, nakoľko na škole nie je obsadená pozícia školského logopéda.
 - 6) Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia sa realizuje v rámci hodín ŠkVP pod vedením ŠŠP.
 - 7) Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím sa realizuje v rámci hodín ŠVP za prítomnosti a pomoci asistenta,
 - 8) Škola v prírode sa realizuje v 4. ročníku.
 - 9) Prierezové témy Ochrana života a zdravia a Dopravná výchova sa realizujú ako súčasť učebného obsahu a prostredníctvom samostatného kurzu v letných mesiacoch školského roka.
 - 10) Podľa týchto učebných plánov sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie s uplatnením špecifik do bežnej triedy.
 - 11) Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím - variant A sa realizuje za pomoci a prítomnosti asistenta učiteľa.

VIII Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom vo výchovných zariadeniach je štátny jazyk, ak zákon neustanovuje inak.

IX Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

- Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak zákon č. 245/2008 Z.z. neustanovuje inak.
- Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 22 zákona č. 245/2008 Z.z.
- (1) Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa tohto zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.
 - (2) Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku, riaditeľ školy umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku.

(3) Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku. Dokladom o získaní primárneho vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

X Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor má 45 – 50 členov a 2 odborných zamestnancov. Riaditeľka školy má dvoch zástupcov, na škole je zastúpená funkcia výchovnej poradkyne, čo je funkcia, na ktorú sa viaže zníženie úväzku. Medzi pedagogických zamestnancov patrí špeciálna pedagogička, ktorá sa v plnej miere venuje žiakom so ŠVVP a úzko spolupracuje s asistentmi učiteľa. Odborným zamestnancom školy je školská psychologička, ktorá rieši prednostne ťažkosti žiakov v učení, v správaní vrátane osobnostných problémov a ťažkostí v profesionálnej orientácii žiakov a sociálna pedagogička, ktorá je zároveň aj koordinátorkou protidrogových aktivít. Učitelia vykonávajú funkcie koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor výchovy k ľudským právam a koordinátor testovania, na ktoré sa neviaže zníženie vyučovacej povinnosti.

Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej praxe. Niektorí si dopĺňajú pedagogické vzdelanie ďalším rozširujúcim štúdiom na vysokých školách a mnohí sú zapojení do kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Vedenie školy vyberá učiteľov tak, aby boli zastúpené všetky potrebné aprobácie. Treba vyzdvihnúť výbornú spoluprácu medzi začínajúcimi a skúsenými pedagógmi.

Novou pozíciou na základnej škole je **školský digitálny koordinátor**. Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť. Z hľadiska potrieb digitálnej transformácie vzdelávania má digitálny koordinátor pôsobiť v troch základných oblastiach:

- vízia školy
- škola ako komunita aktérov
- škola ako vzdelávacie prostredie

V zmysle novely zákona č. 138/2019 Z.z. má školský digitálny koordinátor zabezpečovať:

- poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- administráciu online testovaní,

- dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Výchovný poradca je jedným z článkov systému výchovného poradenstva na školách. Plní úlohy výchovného poradenstva, vzdelávania, voľby štúdia a povolania, prevencie problémového a delikventného vývinu asociálnych vzťahov. Na poradenskú činnosť má stanovené 2 vyučovacie hodiny.

Výchovný poradca plní úlohy výchovného poradenstva spravidla v spolupráci s triednymi učiteľmi:

- robí prieskumy, prieskumové štúdiá a vyhodnotenia,
- monitoruje žiakov s problémami vo výchove, vzdelávaní a vývine osobnosti,
- zabezpečuje a sprostredkúva im psychologické a iné odborné služby,
- informuje a pomáha žiakom, rodičom (zákonným zástupcom) pri voľbe štúdia a povolania,
- triednym učiteľom poskytuje sprostredkovanie pomoci pri práci so žiakmi intelektovo nadanými a talentovanými, sociálne znevýhodnenými, segregovanými, žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami,
- spolupracuje s odborníkmi pri poskytovaní sociálneho poradenstva a poradenstva zameraného na zlepšovanie sociálnych vzťahov v triedach a v škole,
- spolupracuje s vedením školy, s rodičmi, učiteľmi a triednymi učiteľmi, koordinátorom prevencie, pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní, špeciálnopedagogických poradní a ďalšími školskými zariadeniami, s orgánmi štátnej správy a samosprávy a ďalšími inštitúciami (aj súkromnými, cirkevnými, charitatívnymi, mimozostnými, mimovládnyimi), podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní,
- na pedagogických radách informuje o výchovno-poradenských aktivitách a o opatreniach potrebných pre riešenie problémov,

Úlohou špeciálneho pedagóga je konzultácia a korekcia rôznych porúch učenia a správania žiakov na našej škole a usmerňovanie činnosti asistentov učiteľa. Okrem toho sa podieľa :

- na vypracovávaní individuálnych plánov vzdelávania dieťaťa a na jeho výchove a vzdelávaní.
- Poskytovanie individuálnych špeciálno-pedagogických, terapeutických a rehabilitačných služieb.
- Poskytovanie konzultačných a poradenských služieb zákonným zástupcom v nadväznosti na individuálny plán vzdelávania dieťaťa.
- Poskytovanie konzultácií, odborných poradenských služieb a metodickéj pomoci pedagógom.
- Sprostredkovávanie informácií a styk s poradenskými zariadeniami.
- Predkladanie návrhov a podnetov na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so zdravotne postihnutými deťmi a s deťmi so špeciálnopedagogickými potrebami.

Školský psychológ vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky, individuálneho, skupinového psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach; vykonáva aj odborné činnosti psychologického poradenstva v oblasti rodinných a ďalších sociálnych vzťahov. Poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Pripravuje podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení.

Konkrétnou náplňou jeho práce je činnosť:

Diagnostická - poznáva osobnosť žiaka, jeho schopnosti, osobnostné vlastnosti, identifikuje poruchy správania a učenia a spolu s učiteľmi a ostatnými odborníkmi sa podieľa na ich zmiernení.

Intervenčná - vytvára spolu s učiteľským kolektívom podmienky pre uskutočňovanie pozitívnych zmien v osobnosti žiaka vo vzťahu k rodičom, učiteľom a spolužiakom, ako aj ku škole a školskému učivu. Rovnako tiež napomáha učiteľom a rodičom spracovávať ich postoje a prežívanie, ktoré sa u nich objavujú v súvislosti s určitými prejavmi správania u detí. Napomáha riešeniu situácie či vzťahu medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi.

Preventívna - pozoruje žiakov v triedach za účelom odhalenia problémových žiakov, prípadne problémových vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, vytvára a realizuje špeciálne programy napomáhajúce zdravému rozvoju osobnosti žiaka.

Poradenská - poskytuje konzultácie rodičom, učiteľom a žiakom, napríklad v oblasti voľby povolania, pomáha pri integrácii žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami do normálneho výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle ich plnej akceptácie. Školský psychológ osobne pozná atmosféru školy, jej problémy, osobne pozná členov pedagogického zboru, štýl ich práce a používané metódy, žiaci môžu v prípade potreby okamžite využiť jeho služby a požiadať o radu. Školský psychológ sa vo svojej činnosti zameriava na plnenie tzv. podporných služieb v škole.

Sociálny pedagóg je odborný pedagogický zamestnanec, ktorý sa zameriava na všetky deti, či už sa v ich živote vyskytuje nejaký problém ľahkého či závažného charakteru, alebo sú to deti bez vážnejších problémov.

To znamená, že jednou z úloh sociálneho pedagóga je monitorovanie stavu všetkých detí, ich sociálneho prostredia a situácie. Prostredníctvom rozličných techník a metód vykonáva najmä primárnu prevenciu, ktorá sa orientuje na všetky deti v škole.

Predmetom jeho záujmu sú intaktné deti, ale tiež deti pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia, z dysfunkčných rodín, deti na okraji spoločnosti – šikanované deti, deti experimentujúce či zneužívajúce legálne a nelegálne látky (alkohol, tabak, marihuana a i.), deti trpiace nelátkovými závislosťami (anorexia, bulímia), rieši záškoláctvo na škole, delikvenciu, kriminalitu a iné výchovné problémy žiakov. V neposlednom rade sa sústreďuje aj na deti so syndrómom CAN (syndróm týraného, zneužívaného a zanedbávaného dieťaťa).

Prítomnosť a pomoc **asistenta učiteľa** pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je kľúčovým prostriedkom k školskej integrácii a k vytváraniu inklúзивného prostredia pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Hlavnými činnosťami sú:

- spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- uľahčovanie adaptácie dieťaťa, pomáhanie pri prekonávaní bariér, ktoré plynú zo zdravotného postihnutia dieťaťa alebo žiaka,
- spoluorganizovanie činnosti dieťaťa alebo žiaka počas výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s pokynmi učiteľa,
- vykonávanie pedagogického dozoru počas prestávok zameraného na deti a žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami,
- pomáhanie pri príprave učebných pomôcok.

Veľký dôraz kladieme na ďalšie vzdelávanie učiteľov. Garantujeme počítačovú gramotnosť učiteľov absolvovaním školenia FIT UČITEĽA, čo bolo školenie pre pokročilých. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa vzdelávajú podľa Ročného plánu vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

XI Materiálno-technické a priestorové podmienky

A) Priestory školy – vonkajšie priestory majú vyčlenený nezastavaný pozemok, ktorý tvorí trávnatá plocha a vyčlenená časť na voľný pohyb detí, na telovýchovu a šport. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie výchovného a výchovno-vzdelávacieho zariadenia umožňuje funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia. V areáli školy je vybudovaná ekoučebňa s biozáhradou, ktorú sme vybudovali pomocou projektových aktivít . . Za finančnej pomoci zriaďovateľa sa v areáli školy vybuďovalo nové, bezpečné detské ihrisko.

B) Učebne a učebné pomôcky – v škole a v školskom klube detí sa využívajú kmeňové učebne, odborná učebňa chémie, 2 počítačové učebne, multimediálne učebne, dielňa s interaktívnymi tabuľami. Všetky učebne sú vybavené adekvátnymi učebnými pomôckami, ktorých stav sa revitalizuje a dopĺňa v priebehu školských rokov.

C) Telocvične – plocha a bezpečnosť zodpovedajú kritériám na výučbu telesnej výchovy vo vnútorných priestoroch dvoch telocviční, k dispozícii sú aj pričlenené šatne. Telocvična a „bývalá náradovňa“ sú obnovené novým moderným povrchom, ktorý vyhovuje moderným súčasným normám športových povrchov po estetickej aj po bezpečnostnej stránke. V priestoroch „bývalej náradovne“ sme za aktívnej pomoci rodičov a sponzorov vybudovali kondičnú miestnosť, ktorú v plnej miere využívajú nielen žiaci našej školy, ale aj žiacke mužstvá FK Slovan Levice pod vedením kvalifikovaných trénerov. V spolupráci s Karate klubom sa vybuďovala gymnastická učebňa s povrchom tatami a zrkadlovou stenou. Vo veľkej telocvični sme namontovali výškovo nastaviteľné a sklopné basketbalové koše. V malej telocvični sa vymenil povrch a vybuďovala sa lezecká stena pre kondičné aktivity a horolezecký krúžok.

D) Ihriská v areáli školy sa využívajú predovšetkým na záujmovú a oddychovú činnosť. Plánujeme obnovu týchto plôch podľa finančných možností a podpory zriaďovateľa. V roku 2007 dala škola do prevádzky minifutbalové ihrisko, ktoré je plne využívané našimi žiakmi, v septembri 2009 sa doplnilo ochrannými mantinelmi so sieťami. V poobedňajších hodinách na minifutbalovom ihrisku prebiehajú tréningy žiackych mužstiev.

E) Školská jedáleň má pravidelný režim stravovania, strava je biologicky hodnotná a zabezpečuje sa poskytovanie širokého rozsahu stravovacích služieb v súlade s priestorovou kapacitou a vybavením školskej jedálne. Postupne prechádza aj školská jedáleň obnovou podľa noriem EÚ. Počet stravníkov neklesá, práve naopak- o stravovanie prejavuje záujem čoraz väčší počet stravníkov.

Aby sa žiaci , pedagógovia a návštevníci našej školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na estetický a funkčne upravené prostredie v škole i v areáli školy. Žiaci s pomocou triednych učiteľov upravujú a aktualizujú nástenky v triedach i na chodbách školy. Tieto nástenky slúžia nielen ako estetické prvky triedy alebo chodby, ale aj dôležité zdroje informácií o živote školy.

XII Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Základom organizácie školskej práce je organizácia školského dňa a týždňa. Pretože sa u nás zachováva triedno-hodinový systém, zostavuje sa v súlade s učebným plánom týždenný rozvrh hodín. Rozvrh hodín je vypracovaný plán vyučovania, pri ktorom sa striedajú jednotlivé vyučovacie hodiny v rámci dňa a týždňa. Zostavenie rozvrhu hodín je dôležitý didaktický akt. Na jeho zostavenie sú kladené požiadavky predovšetkým z aspektu prístupnosti, výkonnosti žiaka v rámci dňa a týždňa. Rešpektujeme

neurofyziologický proces, aspekt psychologický a pedagogický. Riaditeľka určí po prerokovaní v pedagogickej rade rozvrh hodín. Prihliada pritom na charakter dennej a týždennej fyziologickej výkonnosti žiakov, na pedagogické, hygienické a pracovné požiadavky žiakov a pedagogických zamestnancov. Jednotlivé učebné predmety sa do rozvrhu rozdeľujú rovnomerne a vyučujú sa spravidla po jednotlivých vyučovacích hodinách. V blokoch sa môžu vyučovať predmety, pri ktorých si to vyžaduje obsah a organizácia vyučovacieho procesu. Učebné predmety, pri ktorých sa vyžaduje zvýšená duševná činnosť, sa spravidla zaraďujú na hodiny pred hlavnou prestávkou.

Pri dopoludňajšom vyučovaní má výkonnosť žiakov spočiatku tendenciu stúpajúcu, po tretej hodine sa dostavuje únava. Pri popoludňajšom vyučovaní sa práceschopnosť drží rovnomerne 2 až 3 hodiny a potom nastáva prudký pokles výkonu. Krivka práceschopnosti (únavy) pri dopoludňajšom vyučovaní klesá pomalšie, pri popoludňajšom vyučovaní prudšie, podobne to vyzerá aj v týždni. Práceschopnosť stúpa v priebehu pondelka a utorok, v stredu kulminuje. Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov. Vo štvrtok sa začína prejavovať únava, ktorá pokračuje v piatok. Najproduktívnejšími hodinami sú druhá a tretia hodina, v rámci týždňa utorok a streda. Na tieto dni a hodiny sa podľa možnosti zaeľujú predmety náročné na myslenie, zapamätávanie a tvorivosť. Začiatok vyučovania (od 7:00 – 9:00) a dĺžka vyučovacej hodiny (45 minút) je daná rezortným predpisom ministerstva školstva. Po druhej a tretej vyučovacej hodine nasleduje prestávka, ktorá trvá pätnásť minút. Ostatné prestávky trvajú desať minút. Vyučovanie a výchovná činnosť sa končí najneskôr o 17.30 hodine podľa požiadaviek rodičov. Obedňajšia prestávka pre žiakov 1. ročníka a druhého ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút. Na tvorbu rozvrhu hodín používame špeciálny softvér v osobnom počítači. Program rýchlo a ľahko vygeneruje kompletný rozvrh hodín rešpektujúci psychohygienické a organizačné požiadavky školy.

Škola utvára podmienky na výchovu mimo vyučovania podľa potrieb, záujmov žiakov a ekonomických podmienok školy; na ten účel sprístupňuje objekty a priestory ihrísk, telocviční, školských klubov a učební. Výchova mimo vyučovania sa zameriava na záujmovú, rekreačnú, športovú a spoločenskú činnosť žiakov, pričom sa dbá, aby zaťaženie žiakov nedosiahlo stupeň poškodzujúci zdravie alebo obmedzujúci ich bezpečnosť. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku, ktorý vydáva riaditeľka. Schválený rozvrh dozorov zverejní riaditeľka v budove školy na viditeľnom mieste.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach, didaktických hrách a záujmovej činnosti. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova k dopravnej disciplíne. Škola v rámci svojich podmienok spolupracuje so zriaďovateľmi dopravných ihrísk a využíva ich na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Popri dodržiavaní psychohygienických požiadaviek na vyučovaní dbáme aj na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov i všetkých zamestnancov školy. Žiaci sú hneď prvý septembrový deň oboznámení s vnútorným školským poriadkom, ktorý jasne a zreteľne vymedzuje práva a povinnosti žiakov a tým súvisiace predpisy bezpečného správania v škole, v odborných učebniach, na hodinách telesnej výchovy v telocvični, ale aj na ihriskách, v areáli školy i v mimovyučovacom čase a v čase prázdnin. Zvlášť sú žiaci i pedagógovia poučení o bezpečnosti pri mimoškolských podujatiach, na exkurziách, na plaveckom a lyžiarskom výcviku, v škole v prírode a na výletoch. Žiaci sa dvakrát do

roka zúčastňujú celodenných cvičení zameraných na ochranu zdravia a prírody za prítomnosti profesionálov z radov hasičov, vojakov a záchranárov.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školení o dodržiavaní bezpečnostných zásad pri práci. Tieto školenia zabezpečujú kvalifikovaní odborníci z tejto oblasti, ktorí sú externými zamestnancami školy. Na škole sa uskutočňujú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, rôzne revízie a následné odstraňovanie nedostatkov.

XIII Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení prospechu a chovania našich žiakov kladieme dôraz na tri základné funkcie.

1. **Orientačná a informačná funkcia**

Táto funkcia má význam pre žiaka i jeho rodiča vo forme informácii o úrovni vedomostí, a zručností žiaka. Učiteľ je touto formou informovaný o výsledkoch svojej práce.

2. **Pedagogická funkcia**

Je základnou motiváciou pre ďalšiu prácu. Kladné hodnotenie dokáže žiaka povzbudiť, záporné vyburcovať.

3. **Funkcia výberu, tvorby poradia**

Na základe študijných výsledkov a výsledkov e- testovaní .

Pri hodnotení sa vždy snažíme o hodnotenie spravodlivé a objektívne. Aby sme boli čo najspravodlivejší a najobjektívnejší, riadime sa týmito zásadami :

Cielenosť – hodnotenie zameriame k stanoveným cieľom a priamo súvisí s vyučovaním. Žiak vie, prečo sa učí, aký to má význam, a dopredu ho oboznámime s kritériami hodnotenia.

Efektívnosť – žiaka hodnotíme tak, aby jeho hodnotenie prinieslo dostatok informácii a údajov o jeho práci

Systematickosť – pri hodnotení sa snažíme o rozmanitosť (využívame hodnotenie formatívne aj sumatívne, kritériálne i normatívne) a zároveň o ucelenosť a jednotnosť

Informatívnosť – preferujeme jasnosť a zrozumiteľnosť hodnotenia pre všetkých žiakov a rodičov.

Informovanosť – žiaka dopredu zoznámime s tým, za čo bude hodnotený

Špecifická žiakov – pri hodnotení prihliadame k určitým odlišnostiam u jednotlivých žiakov, napr. psychický stav žiaka, odlišnosť sociálneho prostredia, rôzna úroveň talentu a nadania žiakov, rozdielnosti medzi dievčatami a chlapcami ...

Podpora pozitívneho hodnotenia – snažíme sa, aby pozitívne hodnotenie vo vyučovaní prevládalo a stalo sa prostriedkom motivácie pre žiakov

Podpora zvyšovania sebaúcty dieťaťa

Spätná väzba – hodnotenie zameriame viac na daný problém, ako na hodnotenie osoby, spätná väzba je pre nás podkladom pre hľadanie ďalších perspektív vo vyučovacom procese žiaka

Otvorenosť k deťom i k rodičom – s výsledkami žiakovej práce, s hodnotením i kritériami hodnotenia oboznámime žiakov aj rodičov

Možnosť účasti žiakov na hodnotiacom procese – ponúkneme žiakom možnosť seba hodnotenia alebo vzájomného hodnotenia

Hodnotenie individuálneho pokroku – pri hodnotení prihliadame na individuálny pokrok každého žiaka, bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Spôsoby hodnotenia

Hodnotenia je spätná väzba pre žiaka, ktorá hovorí o jeho usilovnosti a prístupe k vzdelaniu v celej súvislosti. Pre väčšiu objektívnosť hodnotenia sa zaviedlo hodnotiace portfólio z vybraných predmetov. Kritériá hodnotenia sú navrhované na zasadnutiach MZ a PK a schválené na zasadnutiach pedagogickej rady.

Spôsoby hodnotenia používané na našej škole sú:

a) *Klasifikácia*

Klasifikáciu používame pri hodnotení ústneho alebo písomného prejavu žiaka a pri záverečnom hodnotení (vysvedčení). Pri domácej úlohe a skupinovej práci používame klasifikáciu len motivačne.

Zásady použitia klasifikácie:

- Znáмка z vyučovacieho predmetu nesmie byť trestom či pomstou a nezahrňuje chovanie žiaka
- Žiak je klasifikovaný len z prebratého a precvičeného učiva
- Žiak má možnosť a dostatok času na precvičenia a upevnenie učiva
- Učiteľ objektívne hodnotí postup, priebeh či výsledok vedomostí a zručností žiaka
- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie – zdôvodňuje ju a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov
- Na začiatku školského roka učiteľ oboznámi žiakov s organizáciou písomných prác v danom predmete v priebehu školského roka
- Pri klasifikácii je učiteľ k žiakovi primerane náročný a uplatňuje pedagogický takt.

O hodnotení chovania žiaka rozhoduje triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými učiteľmi a výchovnými pracovníkmi školy po prerokovaní na pedagogickej rade. Kritériom pre klasifikáciu chovania je dodržiavanie pravidiel slušného chovania a školského poriadku. Hodnotí sa chovanie v škole, pri školských akciách, pri reprezentácii školy, v školskom klube, v školskej jedálni.

b) *Iné číselné spôsoby hodnotenia*

Hodnotiace portfólio umožňuje použiť aj iné spôsoby hodnotenia. S týmito spôsobmi hodnotenia musia byť žiaci oboznámení tak, aby im rozumeli. Sú to napríklad bodové alebo percentuálne hodnotenia, ktoré následne môžu byť použité v rámci klasifikácie.

c) *Slovné hodnotenie*

Slovné hodnotenie po schválení pedagogickou radou sa používa v 1. ročníku.

Na základe odporúčenia CPPPaP alebo špeciálneho pedagóga a po dohode s rodičmi je možné, aby žiak so ŠVVP bol hodnotený slovné. Učiteľ slovné hodnotenie v danom vyučovacom predmete zaznamená do žiackej knižky.

Zásady pre použitie slovného hodnotenia :

- Slovné hodnotenie obsahuje zdôvodnenie hodnotenia a odporúčenie, ako predchádzať prípadným neúspechom žiaka a ako ich prekonať
- Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie o tom, akú úroveň žiak dosiahol vo vzťahu k cieľu vyučovania a možnostiam žiaka
- Slovné hodnotenie by malo byť vecné, zrozumiteľné, úplné, pozitívne ladené a adresné

d) *Formatívne hodnotenie* - súbor činností žiakov a učiteľov zameraných na získanie spätnej väzby, informácií ohľadom pokroku a rozvoja žiaka vo vyučovacom procese, ktoré vedú k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov žiaka (ppt prezentácia ŠŠI)

Všetky kritériá a spôsoby hodnotenia žiakov sú zapracované v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch učiteľov jednotlivých predmetov. Konanie, priebeh a povolenie komisionálnych skúšok sú spracované v Smernici o povolení vykonať komisionálnu skúšku č. 007/2018.

XIV Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Celkové hodnotenie zamestnancov sa bude konať raz ročne na základe:

- pozorovania (hospitácie)

- hodnotiaceho rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- hodnotenia učiteľov žiakmi

Konkrétne oblasti a obdobia sú zahrnuté v Pláne vnútroškolskej kontroly, ktorý sa vypracováva v každom školskom roku.

XV Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej praxe. Niektorí si dopĺňajú pedagogické vzdelanie rozširujúcim štúdiom na vysokých školách.

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov musí byť v súlade cieľmi školy, to znamená, že budeme uprednostňovať také vzdelávania, ktoré pomôžu pedagogickým zamestnancom zvyšovať úroveň vzdelávania na základnej škole. Medzi najpotrebnejšie zaraďujeme vzdelávania, ktoré nás naučia pracovať a plne využívať interaktívnu tabuľu, zavádzať rôzne inovatívne formy a metódy do výučby cudzích jazykov a prírodovedných predmetov a komunikovať v anglickom jazyku, čo je podmienka postupného zavádzania metódy CLIL. Dôraz kladieme na zapájanie sa pedagogických zamestnancov do vzdelávania na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti. V neposlednom rade by sme chceli zvýšiť úroveň športovej prípravy školeniami a kurzami pre vyučujúcich telesnej výchovy a športovej prípravy.

Podľa platných zákonov a možností školy podporujeme pedagogických a odborných zamestnancov k príprave a výkonu I. a II. atestácie.

Konkrétne zapojenie pedagogických a odborných zamestnancov do ďalšieho vzdelávania uvádzame v Ročnom pláne vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

XVI Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so zdravotným postihnutím a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú na našej škole integrovaní do bežnej triedy. Vzhľadom k súčasnému vybaveniu školy prijíma naša škola aj žiakov s obmedzenou možnosťou pohybu, nakoľko má škola vybudovaný bezbariérový prístup, bezbariérové toalety.

Najpočetnejšiu skupinu žiakov na našej škole tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia. Máme však skúsenosti i s výučbou žiakov s LMD a s telesným postihnutím a

autistov. Týmto žiakom vytvárame individuálny vzdelávací program v spolupráci s daným špeciálnym a pedagogicko-psychologickým zariadením a úzko spolupracujeme s rodinou. Pre niektorých žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením máme k dispozícii asistentov. Asistenti sú pridelení na žiadosť školy podľa konkrétnych potrieb žiaka na odporúčenie poradenského centra. S prácou asistentov sú učitelia na našej škole spokojní a ich prítomnosť je pre daných žiakov prínosom. Pri zamestnávaní asistentov učiteľa škola využíva aktuálne projekty Európskej únie a spolupracuje s ÚPSVaR v Leviciach.

So starostlivosťou o žiakov s ŠVVP má naša škola dlhoročné skúsenosti. Snažíme sa pre nich vytvárať vhodné podmienky pre úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich sociálnych potrieb.

Podmienky pre žiakov so ŠVVP na našej škole:

- snažíme sa včas podchytiť žiaka so ŠVVP a poslať ho so súhlasom rodičov na vyšetrovanie do CPPPaP
- spolupracujeme s CPPPaP v Leviciach a so špeciálnymi pedagógmi
- spolupracujeme s rodičmi v rámci výučby i korekcie
- snažíme sa o vybavenie kabinetu kompenzačnými, reedukačnými a didaktickými pomôckami
- máme k dispozícii odbornú metodickú literatúru týkajúcu sa korekcií
- máme výukové programy pre žiakov s ŠVVP
- na škole pracuje jedna špeciálna pedagogička, ktorá zabezpečuje špeciálnu pedagogickú starostlivosť a korekcie
- niektorí pedagógovia absolvovali školenia, ktoré sa venovali problematike výučby žiakov so ŠVVP
- pre žiakov vytvárame individuálne vzdelávacie programy
- pre žiakov, ktorí majú problémy v učení z rôznych dôvodov (nezrelosť, dlhodobá choroba, náznak VPU, iná národnosť, ...)vytvárame v prípade potreby podporné vzdelávacie programy na určité obdobie
- pravidelne zabezpečujeme špeciálnu pedagogickú starostlivosť
- ponúkame možnosť využitia HRV biofeedbacku

Individuálny vzdelávací program :

- je vypracovaný na žiadosť rodičov triednym učiteľom s pomocou a podporou ostatných vyučujúcich
- vychádza zo záverov CPPPaP a učebných plánov a osnov školy
- obsahuje základné údaje o žiakovi, závery z posledného pedagogicko-psychologického vyšetrenia, z pedagogického hodnotenia, konkrétne úlohy pre výučbu v jednotlivých predmetoch, organizáciu nápravnej starostlivosti, pomôcky a vybavenie, spôsob hodnotenia a klasifikácie, návrh spolupráce s rodičmi, podiel žiaka na riešení problémov, dátum kontroly a podpisy zúčastnených (riaditeľka školy, triedny učiteľ, ostatní vyučujúci, rodičia, žiak)

Utváranie podmienok pre žiakov so ŠVVP v rámci vyučovania :

- uplatňujeme individuálny prístup
- vyhýbame sa takým činnostiam, v ktorých žiak vzhľadom na svoje poruchy nemôže podávať optimálny výkon
- rozlišujeme špecifické problémy plynúce z poruchy od nešpecifických
- hodnotíme len to, čo žiak stačil vypracovať a oceníme jeho snahu
- rešpektujeme individuálne tempo žiaka
- neporovnávame žiakov so ŠVVP s ostatnými žiakmi v triede
- žiaci so ŠVVP majú možnosť používať na vyučovacej hodine kompenzačné pomôcky

- prispôsobujeme obsah učiva pre týchto žiakov tak, aby vyučovanie bolo v súlade s ich skutočnými možnosťami
- oboznamujeme ostatných vyučujúcich a spolužiakov s problematikou žiakov so ŠVVP pri učení a odlišnosťami pri hodnotení
- na základe odporúčenia CPPPaP alebo špeciálneho pedagóga a po dohode s rodičmi je možné hodnotiť žiaka so ŠVVP aj slovne
- zohľadňujeme žiakov so ŠVVP pri hodnotení výsledkov vzdelávania na základe ich druhu a stupňa postihnutia
- žiaci základnej školy so ŠVVP bez školského začlenenia plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom stupni.

XVIA Vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP

Rámcový učebný plán pre žiakov s VPU

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov

Žiaci s VPU plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom stupni vzdelávania.

Profil absolventa

Žiak s VPU po absolvovaní primárneho vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni rovnakými kľúčovými kompetenciami, ako absolvent primárneho vzdelávania základnej školy.

Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety individuálna logopedická podpora (ILI) a rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF).

Vyučovaci predmet Rozvíjanie špecifických funkcií je určený žiakom, ktorí majú špecifické poruchy učenia. Cieľom predmetu je v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Primárnym cieľom je teda odstrániť alebo zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú. Sekundárnym cieľom je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. v širšom meradle podporuje sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a mládeže s VPU do spoločnosti.

Vyučovaci predmet Individuálna logopedická intervencia je určený žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Cieľom predmetu je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a ako nutnej podmienky pre úspešné zvládnutie čítania a písania.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu sa zaznamenáva v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP

		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7				
	Anglický jazyk			3	3			1	
	Anglický jazyk hrou					1	1		
Človek a príroda	Prvouka	1	2						
	Prírodoveda			1	2				
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2				
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4				
	Informatika			1	1				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1				
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1				
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2				
	Športová príprava								1
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1				
	Individuálna logopedická intervencia	2	2	2	2				
SPOLU		23	23	26	28	1	1	1	1

Poznámky

- Vyučovacie hodiny špecifických vyučovacích predmetov zabezpečuje školský špeciálny pedagóg, ktorý pracuje so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje pedagóg podľa rozvrhu hodín.
- Vyučovací predmet Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF) je zaradený na vyučovacie predmety ŠkVP podľa platného rozvrhu hodín v danom ročníku.
- Základná škola t.č. nemá obsadenú pracovnú pozíciu školského logopéda, preto žiaci navštevujú logopéda individuálne s rodičmi. Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, u ktorých sú diagnostikované VPU, sú zaradení do starostlivosti ŠŠP a navštevujú predmet Rozvíjanie špecifických funkcií.
- Ostatné body poznámok sú totožné s poznámkami inovovaného vzdelávacieho programu.

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MP) pre primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo s PVP bez MP sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci základných škôl bez zdravotného znevýhodnenia na primárnom stupni vzdelávania.

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s autizmom alebo PVP bez MP zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP bez MP je do vzdelávacích oblastí RUP začlenená oblasť Špeciálnopedagogická podpora. Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené špecifické vyučovacie predmety Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie. Predmet vyučuje školský špeciálny pedagóg, pracuje so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje pedagóg podľa rozvrhu hodín. Predmet je zaradený na vyučovacie predmety ŠkVP podľa platného rozvrhu hodín v danom ročníku.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez MP sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie sa zaznamenáva v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín							
		ŠVP				ŠkVP			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7				
	Anglický jazyk			3	3				
	Anglický jazyk hrou								
Človek a príroda	Prvouka	1	2						
	Prírodoveda			1	2				
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2				
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4				
	Informatika			1	1				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1				
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1				
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2				
	Športová príprava					1	1	1	1
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	2	2	2	2				
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1				
SPOLU		23	23	26	28	1	1	1	1

Poznámky

1. Predmety Špeciálnopedagogickej podpory sú realizujú na predmetoch ŠVP, ŠkVP a na individuálnych hodinách so školským špeciálnym pedagógom, pracuje so žiakmi individuálne za prítomnosti asistenta učiteľa. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje pedagóg podľa rozvrhu hodín. Predmet je zaradený na vyučovacie predmety ŠkVP podľa platného rozvrhu hodín v danom ročníku.

2. Ostatné body poznámok sú totožné s poznámkami inovovaného vzdelávacieho programu.

Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania.

Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencii pre bežné základné školy.

Vzdelávacie oblasti

Pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti je do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie začlenená oblasť Špeciálnopedagogická podpora, v rámci tejto oblasti špecifický predmet terapeuticko-korekčné cvičenia.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu sa zaznamenáva v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín							
		ŠVP				ŠkVP			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7				
	Anglický jazyk			3	3				
	Anglický jazyk hrou						1		
Človek a príroda	Prvouka	1	2						
	Prírodoveda			1	2				
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2				
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4				
	Informatika			1	1				

Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1				
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1				
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2				
	Športová príprava					1	1	1	
Špeciálnopedagogická podpora	Terapeuticko-korekčné cvičenia	1	1	1	1				
SPOLU		21	21	24	26	1	2	1	0

Poznámky

1. Predmet vyučuje školský psychológ a sociálny pedagóg, pracuje so žiakmi v malých skupinách. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje pedagóg podľa rozvrhu hodín. Predmet je zaradený na vyučovacie predmety ŠkVP podľa platného rozvrhu hodín v danom ročníku.

2. Ostatné body poznámok sú totožné s poznámkami inovovaného vzdelávacieho programu

Rámcový učebný plán pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania.

Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencii pre bežné základné školy na úrovni primeranej jeho nadaniu.

Vzdelávacie oblasti

Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa vzdelávajú podľa tých istých vzdelávacích oblastí ako ostatní žiaci.

Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním platia tie isté vzdelávacie štandardy ako pre žiakov bez nadania.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín							
		ŠVP				ŠkVP			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7				
	Anglický jazyk			3	3			1	
	Anglický jazyk hrou					1	2		
Človek a príroda	Prvouka	1	2						
	Prírodoveda			1	2				

Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2				
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4				
	Informatika			1	1				
	Programovanie							1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1				
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1				
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2				
	Športová príprava					1	1	1	1
SPOLU		20	20	23	25	2	3	3	2

Poznámky

1. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním majú v rámci disponibilných hodín ŠkVP pridaný predmet Programovanie, ktorý vyučuje kvalifikovaný pedagogický zamestnanec .
2. Ostatné body poznámok sú totožné s poznámkami inovovaného vzdelávacieho programu.

Rámcový učebný plán pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci s telesným postihnutím plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania.

Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií pre bežné základné školy.

Vzdelávacie oblasti

Pre žiakov s telesným postihnutím je do vzdelávacích oblastí začlenená oblasť Špeciálnopedagogická podpora. Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto oblasti zaradené dva špecifické vyučovacie predmety : rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností a rozvíjanie pohybových zručností.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s telesným postihnutím sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu je ovplyvnené druhom a stupňom telesného postihnutia. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, alebo ich neplnenie , v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín							
		ŠVP				ŠkVP			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7				
	Anglický jazyk			3	3			1	
	Anglický jazyk hrou					1	1		
Človek a príroda	Prvouka	1	2						
	Prírodoveda			1	2				
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2				
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4				
	Informatika			1	1				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1				
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1				
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností	3	2	2	2				1
	Rozvíjanie pohybových zručností	2	2	2	2				
SPOLU		23	22	25	27	1	1	1	1

Poznámky

1. Predmety Špeciálnopedagogickej podpory sa vyučujú v rámci predmetov ŠVP a ŠkVP podľa druhu telesného postihnutia za prítomnosti a pomoci asistenta učiteľa. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje pedagóg podľa rozvrhu hodín.

2. Ostatné body poznámok sú totožné s poznámkami inovovaného vzdelávacieho programu.

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole, t. j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení.

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku
- kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť
- prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niešť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie doložkou.

Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.
-

Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín							
		ŠVP				ŠkVP			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7	1			
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1	1		1			
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				2				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4			1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	2	3	4		2	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1				
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2				
	Športová príprava					1	1	1	1
SPOLU		18	19	20	21	4	4	4	4

Voliteľné hodiny škola použila na:

- a) Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP
- b) Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama pripraví ich obsah

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý

učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
3. Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
4. Vyučovaci predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
5. Vzdelávanie žiakov prebieha za prítomnosti a pomoci asistenta učiteľa.

Školský program INPP pomáha deťom prostredníctvom jednoduchých špecifických telesných cvičení (cvičí sa 10 minút denne, každý deň počas 1 školského roka) rozvíjať motorické zručnosti, ktoré sú nevyhnutným predpokladom pre zvládanie nárokov školy. Všetky aktivity spojené s učením sú taktiež spojené s motorikou a zmyslovým vnímaním. Písanie si vyžaduje dobrú koordináciu oka a ruky. Čítanie vyžaduje plynulé pohyby očí. Matematika spolu s ďalšími predmetmi vyžaduje dobrú orientáciu v priestore a senzorickú integráciu na veľmi dobrej úrovni. Program pomáha rozvíjať motoriku, koordináciu a rovnováhu detí, v dôsledku čoho sa zvyšuje koncentrácia, zmierňuje sa ich vnútorný nepokoj, miznú, alebo sa zmierňujú ťažkosti pri písaní, čítaní, či opisovaní textu. Zlepšuje sa taktiež priestorová orientácia i organizačné schopnosti. Z celkového hľadiska deti začnú viac prejavovať svoj potenciál, a ich výkon a výsledky v škole sa významne zlepšia.

Celostný program vývinu je originálny program, ktorý bol vypracovaný autorkou - MUDr. Klepovou na základe jej vlastných dlhodobých skúseností s prácou s deťmi. Základom tohto programu je chápanie dieťaťa ako celku a tiež i starostlivosť o jeho rozvíjanie a vývoj. Telesná, duševná a emocionálna zložka v osobnosti ako takej je neoddeliteľná, a všetky tri spolu úzko súvisia, ovplyvňujú sa navzájom, vývin jednej zložky nadväzuje na vývin ďalšej.

HRV – biofeedback naučí našich žiakov techniky, ktoré im pomôžu dosiahnuť optimálny stav, v ktorom budú srdce, myseľ a emócie fungovať v harmonickom a synchronizovanom stave. Systém to umožňuje prostredníctvom patentovaného procesu, ktorý zobrazuje variabilitu srdcovej frekvencie v reálnom čase. Tento stav sa nazýva koherenciou (coherence). Prostredníctvom techník koherencie pomôžeme dosiahnuť u dieťaťa stav harmónie, v ktorom bude srdce a myseľ pracovať koherentne. Zvýši sa tým odolnosť, energia, psychická pohoda a emočná stabilita, možnosť úspešného použitia na znižovanie strachu, stresu a úzkosti.

JIAS bola vytvorená za účelom stimulácie nervových dráh smerom do / a v rámci mozgu. Je zameraná predovšetkým na dráhy a spojenia vedúce medzi pravým uchom, ktorým sú najčastejšie prijímané informácie z vonkajšieho prostredia a ľavou mozgovou hemisférou, do ktorej sú obvykle ďalej posielané pre hlbšie oblasti spracovávania. ***Dyslektické deti podstatne častejšie preferujú práve ľavé ucho v porovnaní s intaktnou populáciou.***

Pri počúvaní hudby sa rozvíja a stimuluje jazykové centrum v mozgu, preto sa v mozgu vytvára špecifická aktivita, nahrávky deti počúvajú dlhší čas, pričom sú stále rovnaké. Dieťa tak postupne prestáva zamieňať hlásky, lepšie diskriminuje zvuky, rýchlejšie spracováva sluchové podnety, znižuje, alebo zvyšuje sa senzitivita, zlepšuje sa koncentrácia, posilňuje sa preferencia ucha, vyhraňuje sa dominancia hemisféry, dieťa dokáže po absolvovaní tejto terapie ľahšie analyzovať zvukovú štruktúru slov, čo môže spoločne s kvalitne zameranou výučbou a adekvátnym prístupom zo strany školy výrazne napomôcť k jeho zvýšenej gramotnosti. Výsledok vidíme nielen v čítaní a v písaní, ale aj v bežných rozhovoroch. Dieťa číta rýchlejšie, darí sa mu lepšie pri diktátoch, nevyžaduje už toľko opakovania otázok či povedaného, skraca sa reakčný čas. ***Johansenova sluchová terapia môže byť prínosom pre deti, mládež a dospelých s rôznymi rečovými a / alebo jazykovými problémami,***

prejavujúcimi sa na úrovni tak verbálnej (slovnej), ako i písomnej (vrátane špecifických porúch učenia a dyslexie).

V prípade, že má dieťa potvrdené neurofyziologické príčiny jeho ťažkostí, **táto metóda je vynikajúcim a efektívnym doplnením INPP metódy**, ktorú poskytujeme deťom už dlhší čas.

XVII Krízový plán dištančného vzdelávania

A FORMY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

1. V prípade, že nie je možné pre celú školu alebo jednotlivé triedy zabezpečiť prezenčné vyučovanie, vyučovanie sa realizuje dištančnou formou.
2. O začiatku dištančného vzdelávania rozhodne riaditeľka školy PaedDr. Marta Botková a oznámi ho všetkým žiakom aj pedagogickým zamestnancom prostredníctvom webovej stránky a súčasne cez edupage.
3. Podľa dĺžky trvania sa dištančné vzdelávanie realizuje v rôznych variantoch:
 - a) Ak sa vyučovania nezúčastňuje iba niekoľko žiakov v triede, postupuje sa rovnako, ako keď je žiak krátkodobo chorý.
 - b) Ak sa vyučovania krátkodobo (maximálne 1 týždeň) z dôvodu udelenia riaditeľského voľna nezúčastňuje 1 alebo 2 triedy, zadávajú sa **jednorazové zadania**, ktoré sa vyhodnotia po návrate do školy.
 - c) Ak sa vyučovania nezúčastňuje 1. stupeň alebo 2. stupeň, prípadne celá škola v rámci karanténneho opatrenia nariadeného RÚVZ, dištančné vzdelávanie sa realizuje v plnom režime.
4. Dištančné vzdelávanie prebieha formou základnej elektronickej komunikácie medzi učiteľmi navzájom, medzi učiteľmi a žiakmi nasledujúcimi formami:
 - a) prioritne prostredníctvom školského portálu/<https://2zs.edupage.org/>
 - b) prostredníctvom aplikácií CISCO WEBEX, LOOM
 - c) prostredníctvom emailovej komunikácie/<http://mail.2zslv.sk/webmail/>
 - d) prostredníctvom virtuálnej knižnice/www.zborovna.sk
5. Učiteľ na základe výsledkov zmapovania podmienok realizácie dištančného vzdelávania žiakov zadáva úlohy podľa platného rozvrhu hodín v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie/vypracovanie:
 - nové učivo na samoštúdium (napr. študijné texty, prezentácie, ...),
 - úlohy na precvičenie učiva,
 - zadania na overenie pochopenia učiva (testy, ...),
 - projekty na samostatnú prácu.
6. Žiak alebo zákonný zástupca môže požiadať vyučujúceho o individuálnu konzultáciu.
7. Učiteľ dodržiava požiadavku primeranosti. Online učenie nepodporuje pokrytie veľkého množstva obsahu, takže sa obsah vzdelávania musí rozumne vybrať a učiť najdôležitejšie veci, navyše v pomalšom tempe.
8. Spôsob zadávania učiva a úloh:
 - Každý učiteľ pošle žiakom naraz učebný materiál v rozsahu, ktorý zodpovedá jednej vyučovacej hodine.
 - Ak chce učiteľ k učebnému materiálu pridať aj pracovný list, zohľadní reálny čas, ktorý je potrebný na jeho vypracovanie.

Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	2	3				
	Informatika				1				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie								
Umenie a kultúra	Hudobná výchova								
	Výtvarná výchova								
Zdravie a pohyb	Telesná výchova								
	Športová príprava								
SPOLU		8	8	10	12	1	1		

Komplementárne vzdelávacie oblasti (Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb) – TSV, HUV, VYV, – zadávajú sa raz za týždeň/nepovinné/ zohľadňuje sa skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

1. V prípade uzatvorenia len niektorých tried bude rozvrh kopírovať bežný rozvrh.
3. Rozvrh online dištančného vzdelávania bude platiť len v prípade zatvorenia celej školy, resp. 1. alebo 2. stupňa.
4. Dĺžka hodiny nemusí byť 45 minút.
5. Na 1. stupni sa žiaci riadia rozvrhom hodín bez predmetov výchovného charakteru a úlohy zadané učiteľom spracovávajú podľa harmonogramu, ktorý určí triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi v danej triede s prihliadnutím na psychohygienu žiakov, t.j. každý vyučujúci si vyhradí deň, kedy nezádáva domáce úlohy.
6. Na 2. stupni sa žiaci riadia rozvrhom hodín bez predmetov výchovného charakteru a zadané úlohy spracovávajú podľa pokynov vyučujúcich jednotlivých predmetov. Žiakom sa poskytuje na vypracovanie zadaných úloh dostatočný čas. Jeden deň v týždni (zvyčajne streda) je v rámci psychohygieny bez zadávania domácich úloh.
7. Rozvrh hodín môže obsahovať hodiny pre celú triedu (hodinu vedie učiteľ a zúčastňuje sa jej celá trieda alebo väčšia skupina žiakov) alebo hodiny určené na konzultácie o zadaniach v menších skupinách. V priebehu vyučovania dištančnou formou sa môže rozvrh hodín po dohode vyučujúcich s vedením školy meniť a prispôbiť aktuálnym požiadavkám a potrebám.

D HODNOTENIE ŽIAKOV POČAS DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

1. Vyučovacie predmety, ktoré sú súčasťou hlavných vzdelávacích oblastí, sa hodnotia podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
2. Vyučovacie predmety, ktoré sú súčasťou komplementárnych vzdelávacích oblastí, sa hodnotia slovom **absolvoval**, ak žiak aktívne spolupracoval a zúčastňoval sa na vyučovacom procese daného predmetu, **neabsolvoval**, ak žiak bezdôvodne nespupracoval a nevykonával požadované intelektuálne a motorické činnosti; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel. Slovom absolvoval/neabsolvoval sa hodnotí aj predmet informatika.
3. Tradičné známkovanie ustupuje do pozadia, preferuje sa formatívne hodnotenie.
4. Učiteľ poskytne žiakom primeranú spätnú väzbu vo forme slovného zhodnotenia alebo jednoduchých vopred dohodnutých emotikonov.