

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.2.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | ZŠ Škultétyho 1, Nitra |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011S818 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Čitateľsko-humanitný |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 18.2.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | zasadačka ZŠ Škultétyho  |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Beáta Konvičková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Členovia klubu sa stretli za účelom zhodnotenia práce v prvom polroku šk. roka 2021/2022 , ako sa im pracovalo so žiakmi, či dosiahli stanovené ciele na tento polrok. Pozreli si tiež webinár a diskutovali o ňom. Kľúčové slová: zhodnotenie, webinár, prvouka, skúmanie |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
	1. Úvod
	2. Zhodnotenie prvého polroku šk. roka 2021/2022
	3. Webinár
	4. Diskusia

**Bod č.1**Na stretnutí PK čitateľská gramotnosť sa zúčastnili všetci členovia. Boli oboznámení o programe stretnutia. **Bod č. 2**Členovia klubu zhodnotili prácu ohľadom krúžkov za prvý polrok školského roka 2021/2022. Vyjadrili sa k zapojeniu žiakov do aktivít a diskutovali o svojich metódach a praktikách pri učení sa s nimi. Nakoľko boli na poslednom stretnutí oboznámení o pláne práce, venujú sa naďalej témam, ktoré sú deťom blízke a sú pre ne zaujímavé. Snažia sa na svojich krúžkoch zahŕňať aj medzinárodné dni, či významné udalosti. Prvý polrok hodnotia kladne, aj napriek protipandemickým opatreniam (nemohli sa miešať žiaci z rôznych tried – krúžky boli rozdelené na bloky ) . **Bod č. 3**Prítomní členovia klubu sa pod vedením koordinátorky ďalej zamerali na záznam z webinára vydavateľstva Raabe pod názvom „Ako s radosťou učiť objavovať prírodu“. V tomto webinári sa dozvedeli ako tvorivo rozvíjať prírodovedné poznanie žiakov na prvom aj druhom stupni ZŠ. Webinár prítomných zaujal a poskytol nové inšpirácie. Lektorka rozprávala o tom, aké dôležité je pre deti zážitkové učenie a tiež experimentálne učenie. Zdôraznila, že žiaci sa naučia viac, ak si niečo priamo vyskúšajú, alebo pozorujú. Predmet, ktorý zahrnula do svojej prezentácie je prvouka, ktorá má prírodovedný a spoločensko-vedný charakter. Je spojením prírodovedy a vlastivedy, ktoré tvoria základ pre biológiu a geografiu na druhom stupni ZŠ. Deti spoznávajú živú a neživú prírodu a ich vzťahov.Pri prírodovedných predmetoch učiteľ pracuje skôr ako pomocník žiaka a vedie ho k uvažovaniu, bádaniu, skúmaniu a pozorovaniu. Taktiež ho vedie k správnemu záveru, ale aj k práci s chybou. Dôležité je, aby žiak vnímal chybu ako niečo, čo nás niekam posúva a nie ako zlyhanie, alebo niečo zlé. K informáciám žiaci majú dospieť vlastnou aktivitou a učiteľ neskôr zisťuje čo žiaci vedia, napríklad prostredníctvom otázok a úloh. V ďalšej časti webinára pani lektorka pracovala s učebnicou prvouky, pričom opisovala, na čo sú jednotlivé úlohy zamerané, pričom sa dodržiavajú princípy pozorovania, pátrania, objavovania, skúmania a poznávania. Učebnica tiež obsahovala úlohy na analýzu, syntézu, tvorivosť, pozorovanie, na vyslovenie predpokladov ( žiak na základe vlastnej skúsenosti a teórie tvorí predpoklady) Nachádzali sa tu aj úlohy, pri ktorých sa žiak naučil čítať z grafu, informácie vedel reprodukovať pomocou pojmovej mapy, alebo vytváral projekty na danú tému. **Bod č. 4**Počas a po sledovaní webinára členovia klubu diskutovali. Podelili sa so skúsenosťami zo svojich hodín prvouky alebo vlastivedy. Zhodli sa na tom, že žiaci potrebujú byť vedení k samostatnému mysleniu a k tomu, aby niečo dokázali vytvoriť a boli tak aj manuálne zruční. Tým, že skúmajú procesy v prírode priamo jej pozorovaním sa naučia viac o jej fungovaní .  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Členovia PK čitateľská gramotnosť si zo stretnutia odnášali zaujímavé poznatky. Tento webinár nebol prínosom len pre učiteľov na prvom stupni ZŠ, ale aj starší žiaci by si vedeli podľa vedúcich krúžkov nájsť v podobných témach niečo pre nich podnetné. Deti veľmi rady skúmajú, tvoria, a tak je pre nich práve zážitkové učenie sa tým pravým spôsobom, ktorý ich aj zaujme aj naučí množstvo poznatkov v praxi.Vedúca PK sa poďakovala členom a ukončila stretnutie. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Beáta Konvičková |
| 1. Dátum
 | 20.2.2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Jana Meňhartová |
| 1. Dátum
 | 20.2.2022 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | ZŠ Škultétyho 1, Nitra |
| Názov projektu: | Rozvoj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti |
| Kód ITMS projektu: | 312011S818 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľsko-humanitný, stretnutie č. 18 |

# **PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: ZŠ Škultétyho 1 , Nitra - zasadačka

Dátum konania stretnutia: 18. 2. 2022

Trvanie stretnutia: od 15,30 hod do 18,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Mgr. Beáta Konvičková |  |  |
| 2 | Mgr. Eva Preložníková |  |  |
| 3 | Mgr. Jana Peniašková |  |  |
| 4 | PaedDr. Zuzana Srnková |  |  |
| 5 | PaedDr. Renáta Titková |  |  |
| 6 | Mgr. Adriana Záhorec Brotková |  |  |
| 7 | Mgr. Rastislav Kupec |  |  |