Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53
im. gen. J.H. Dąbrowskiego w Krakowie
na lata 2022 – 2024

Podstawa prawna: 2
Misja Szkoły 5
Sylwetka absolwenta 6
Cele ogólne 6
Struktura oddziaływań wychowawczych 12
Kalendarium ważnych dat 17
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w latach 2022-2024 17
Harmonogram działań 19
Oczekiwane efekty wynikające z realizacji zadań 24
Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 25

Kraków, Czerwiec 2022r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w Szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023 i 2023/2024 (aneksowane w Programie po publikacji aktualnych danych przez MEN na dany rok szkolny).
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 53 im. gen. J.H Dąbrowskiego w Krakowie.

Wstęp

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 53 im. gen. J.H Dąbrowskiego w Krakowie został opracowany w oparciu o wartości, wokół których jednoczy się społeczność naszej Szkoły. Wartości te, wraz z koncepcją pracy naszej Szkoły, pozwalają na budowanie wspólnej tożsamości przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski – tworząc tym samym wspomnianą społeczność Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany tak, by zawarte w nim treści korelowały ze Statutem Szkoły oraz założeniami zawartymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Dokument ten tworzy spójną całość również ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna Szkoły skupia się wokół współpracy grona wchodzącego w skład społeczności szkolnej, a u podłoża tej współpracy można odnaleźć przekonanie, że proces wychowania zachodzi zarówno w Rodzinie, jak i Szkole. Tym samym, zachodzi konieczność, by działalność Szkoły uwzględniała zarówno perspektywę Rodziców, jak i priorytetowe kierunki rozwoju edukacji wyznaczane przez Państwo.

Niezaprzeczalną odpowiedzialnością Szkoły jest zapewnienie Uczniom wszechstronnego rozwoju – a więc dbałość nie tylko o wspieranie Rodziny w procesie wychowywania dziecka czy też realizowanie funkcji dydaktycznej. W takim ujęciu, można przyjąć iż wychowanie to stwarzanie Uczniom warunków do rozwijania ich potencjału w takich aspektach rozwoju, jak: obszar sprawności fizycznej, możliwości intelektualne, rozwój społeczny i emocjonalny oraz sfera duchowa. Z kolei rolą działań o charakterze profilaktycznym, skupiających się wokół problemów dotykających dzieci i młodzież, jest wzmacnianie i uzupełnianie procesu wychowania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zawiera informacje o rozwiązaniach umożliwiających realizację zadań wychowawczych i celów kształcenia zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a jednocześnie uwzględnia formy oddziaływań wychowawczych i kierunki działań profilaktycznych dedykowanych poszczególnym członkom społeczności szkolnej.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano w oparciu o:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia Szkoły,
- zebrane od Rodziców, Uczniów i Nauczycieli (na drodze wywiadu lub wymiany

informacji dot. obserwacji własnych) propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w Szkole i środowisku lokalnym,

- przeprowadzone wśród Uczniów, Nauczycieli, Rodziców badanie ewaluacyjne na temat sytuacji wychowawczej i zagrożeń czy problemów, którym przeciwdziałano w ramach pracy profilaktyczno-wychowawczej w roku szkolnym 2021/2022,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkoły opracowana przez Dyrektora,
- obserwowane zmiany w Szkole, środowisku i kraju i na świecie, mogące mieć wpływ na proceswychowania,
- rekomendacje MEN i aktualne kierunki polityki oświatowej zaktualizowane w marcu 2022 roku (po publikacji wytycznych na rok szkolny 2022/2023 niniejszy Program zostanie aneksowany o treści odpowiadające tymże kierunkom).

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwijaniu ich potencjału oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji Szkoły.

Fundamentalne zasady Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Szkoły (Dyrektor Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 53 w Krakowie jest placówką oświatową znaną w lokalnym środowisku z uwagi na bogatą historię i tradycję.

Początki funkcjonowania Szkoły sięgają końca XIX w., kiedy została zbudowana jako jednoklasowa, czterostopniowa Szkoła Ludowa.Na kartach historii nie zapisała się data powstania Szkoły, jednocześnie najstarszy katalog klasowy - sięgający roku szkolnego 1893/94 - odnotowuje, że pierwsi Uczniowie rozpoczęli naukę 1 września 1887 roku. Szkoła została rozbudowana po II wojnie światowej, a 22 marca 1969 roku miało miejsce nadanie Szkole imienia twórcy Legionów Polskich we Włoszech - Jana Henryka Dąbrowskiego.

Nasza Szkoła jest miejscem, w którym każdy ma możliwość uczenia się, rozwijania własnego potencjału i zainteresowań. Dokładamy starań, by Uczniowie mieli warunki do opanowania wiedzy i umiejętności niezbędnych do optymalnego rozwoju, jak i uczenia się o tym, co wzbudza ich zainteresowanie i sprawia, że chcą się uczyć. Obdarzamy naszych Uczniów i podejmowane przez nich decyzje szacunkiem. Organizując życie Szkoły skupiamy się na tym, by spełniało ono warunki konieczne do doświadczania przez Uczniów poczucia bezpieczeństwa, współuczestnictwa w wysiłku współtworzenia społeczności i dawało szansę na wszechstronny rozwój.

W trosce o najlepsze efekty podejmowanych przez Szkołę działań skupiamy się na tym, by integrować środowisko Nauczycieli, Uczniów i Rodziców. Uważamy, że taka współpraca zwiększa poczucie bezpieczeństwa Uczniów oraz pozwala na kompleksowe działania, zorientowane na dobro Uczniów.

W procesie tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły konieczne było pochylenie się nad wartościami, które nasza społeczność szkolna uważa za najważniejsze. Wartości, które przyświecają naszej codziennej pracy, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tradycja. Bogata historia Szkoły pozwala na odwoływanie się w pracy do naszych szkolnych tradycji, a dewizą naszej społeczności szkolnej jest życzliwość i otwartość.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 53 w Krakowie jest przygotowanie Uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący Szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu Ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez Ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz wzbudzania zainteresowania Uczniów aktywnością fizyczną,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi Uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności Szkoły na rzecz kształtowania u Uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w Sylwetce Absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z Rodzicami lub Opiekunami Uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród Uczniów więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji Uczniów i Nauczycieli, Uczniów i Wychowawców, a także Nauczycieli, Wychowawców i Rodziców lub Opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz Nauczycielami i Wychowawcami,
6) doskonalenie umiejętności Nauczycieli i Wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z Uczniami oraz ich Rodzicami lub Opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą Uczniów,
7) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb i kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
8) rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

9) wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości".

10) wzmacnianie kompetencji wychowawczych Nauczycieli i Wychowawców oraz Rodziców lub Opiekunów,

11) kształtowanie u Uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu (sprzyjających aktywnemu uczestnictwu Uczniów w życiu społecznym),

12) przygotowanie Uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu u Uczniów, ich Rodziców lub Opiekunów, Nauczycieli i Wychowawców wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy Rodziców lub Opiekunów, Nauczycieli i Wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych Uczniów,
3) kształtowanie u Uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie Uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji Nauczycieli i Wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6) doskonalenie kompetencji Nauczycieli i Wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do Uczniów oraz ich Rodziców lub Opiekunów, a także Nauczycieli i Wychowawców oraz innych pracowników Szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji Nauczycielom, wychowawcom i Rodzicom lub Opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla Uczniów, ich Rodziców lub Opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) przekazanie informacji Uczniom, ich Rodzicom lub Opiekunom oraz Nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4) informowanie Uczniów oraz ich Rodziców lub Opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania Nauczycieli i Wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich Uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie Uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację Rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie Uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród Uczniów oraz ich Rodziców lub Opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez Uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) doskonalenie zawodowe Nauczycieli i Wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez Uczniów zachowań ryzykownych,
5) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania i zadania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły będą ukierunkowane w szczególności na:

- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji wobec drugiej osoby,
- wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego Uczniów, ze szczególnym uwrażliwianiem społeczności Uczniowskiej i kadry pedagogicznej na jakość komunikacji interpersonalnej, a także zwiększanie zasobów Uczniów umożliwiających konstruktywne i bezpieczne rozwiązywanie konfliktów, samoregulację i rozładowywanie napięć,

- minimalizowanie ryzyka uzależnień, zwłaszcza behawioralnych,
- promowanie zdrowego stylu życia, zwłaszcza dbałości o dobrostan psychofizyczny oraz niwelowanie poczucia stygmatyzacji związanej z korzystaniem z pomocy szkolnych specjalistów,
- zwiększanie kompetencji naszych Uczniów w zakresie organizacji czasu i pracy własnej oraz znajomości metod i technik skutecznego uczenia się,
- poszerzenie oferty Szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych, zarówno sportowych, edukacyjnych i rozwijających zainteresowania, ukierunkowanych na wspieranie rozwijania potencjału i pasji naszych Uczniów,
- respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach; dopracowanie spójnego, przejrzystego i adekwatnego do indywidualnych możliwości psychofizycznych Uczniów systemu wzmocnień pozytywnych i konsekwencji za zachowania niezgodne z zasadami obowiązującymi w naszej Szkole,
- zwiększenie zaangażowania Rodziców w życie Szkoły, a przede wszystkim proces wychowania naszych Uczniów,
- zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej w zakresie: pracy z Uczniem z zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu, działań z zakresu interwencji kryzysowej, efektywnej komunikacji (zarówno z uczniami, jak i rodzicami), zasobów zwiększających efektywność pracy z Uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
- wzmocnienie roli Wychowawcy jako koordynatora pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak również Nauczycieli dydaktyków w inicjowaniu działań interwencyjnych i zgłaszania dostrzeganych problemów/potrzeb.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor Szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Szkole,
   - sprawuje opiekę nad Uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
   - inspiruje Nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji Uczniów,

- stwarza warunki do działania w Szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły,
- współpracuje z zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, wspomaga Nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez Uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania Szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw Uczniów, kompetencji organów Szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. **Rada Pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   - opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
   - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania Nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   - uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   - uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**
   - współpracują z Wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   - reagują na obecność w Szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla Ucznia,
   - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień Uczniów, a także na oznaki nietolerancji i dyskryminacji,
   - przestrzegają obowiązujących w Szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia Uczniów demoralizacją i przestępczością.
   - udzielają Uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z Uczniami i Rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy Ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.

4. **Wychowawcy klas:**
   - koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną Uczniom adekwatnie do potrzeb,
   - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
   - rozpoznają indywidualne potrzeby Uczniów,
   - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby Uczniów,
   - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
   - zapoznają Uczniów swoich klas i ich Rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami Szkoły,
   - są członkami zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
   - oceniają zachowanie Uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w Szkole procedurami,
   - współpracują z innymi Nauczycielami uczącymi w klasie, Rodzicami Uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z Uczniami o specjalnych potrzebach,
   - wspierają Uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, inicjują działania interwencyjne adekwatnie do rozpoznanej sytuacji,
   - rozpoznają oczekiwania swoich Uczniów i ich Rodziców,
   - dbają o dobre relacje Uczniów w klasie,
   - budują atmosferę bezpieczeństwa i akceptacji w zespole klasowym.

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół Wychowawców:**
   - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia Uczniów demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz Uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
   - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
   - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych Nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli Wychowawcy,
   - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły,
   - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej Szkoły.

6. **Pedagog szkolny/psycholog:**
   - diagnozuje środowisko wychowawcze,
   - zapewnia Uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
   - współpracuje z Rodzicami Uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
   - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla Uczniów,
   - współpracuje z Rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej Rodzicom Uczniów,
   - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
   - wspierają Rodziców i Nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i zdolność Uczniów.

7. **Rodzice:**
   - współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły,
   - uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez Szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi Nauczycielami uczącymi w klasie oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez Uczniów, czuwają nad bezpieczeństwem dzieci (także w kontekście cyberprzestrzeni),
   - wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
   - Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

8. **Samorząd Uczniowski/Uczniowie**:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego Uczniów Szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
   - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska Uczniowskiego,
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
   - dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
   - przestrzega przepisów Statutowych Szkoły, zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące w społeczności szkolnej,
   - akceptuje innych Uczniów i szanuje ich prawa,
   - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarium ważnych dat

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 1 września
- klasowy Dzień Chłopaka – wrzesień
- ślubowanie klas pierwszych –październik
- Dzień Edukacji Narodowej - październik
- Narodowe Święto Niepodległości – listopad
- Marsz Wszystkich Świętych – listopad
- andrzejki klasowe– listopad
- mikołajki klasowe – grudzień
- klasowe spotkanie opłatkowe – grudzień
- szkolny konkurs kolęd – grudzień
- ferie zimowe – styczeń/luty
- poczta walentynkowa – luty
- klasowy Dzień Kobiet - marzec
- Dzień Ziemi – kwiecień
- klasowe obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja – maj
- Święto Patrona Szkoły – czerwiec
- Dzień sportu i Dzień Dziecka – czerwiec
- zakończenie roku szkolnego – czerwiec.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w latach 2022-2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań Uczniów.
2. Zwiększenie udziału Uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy Uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym Nauczyciele prowadzący zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne oraz dyżurujący w czasie przerw kładą szczególny nacisk na przestrzenie przez Uczniów szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Udział w programach promujących zdrowy tryb życia i minimalizujących czynniki ryzyka dla zdrowia fizycznego Uczniów.
3. Dbanie o systematyczny udział Uczniów w zajęciach ruchowych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat sposobów skutecznego uczenia się i radzenia sobie ze stresem oraz kontunuowanie realizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.
3. Rozpoznawanie przez Uczniów swoich mocnych i słabych stron.
4. Wskazywanie przez Uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w Szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają Uczniów i Rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy Szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami Szkoły i Uczniami poprzez aktywności o charakterze integracyjnym, np. wycieczki.

VII. Harmonogram działań

SFERA INTELEKTUALNA	
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań Uczniów	Nauczyciele, Wychowawcy
Sposób realizacji:	**Termin**
• przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy	Rok szkolny 2022/2023 Oraz 2023/2024
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Rozwijanie zainteresowań i zdolności Uczniów	Nauczyciele, Wychowawcy
Sposób realizacji:	**Termin**
• przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, • organizowanie wyjść do instytucji kulturowych i udział w życiu kulturalnym miasta, • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i Szkoły, pracaz Uczniem zdolnym (Zajęcia rozwijające uzdolnienia), • Szkolenie rady pedagogicznej w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych, • prowadzenie lekcji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, • poszerzenie oferty zajęć dodatkowych/pozalekcyjnych.	Wg harmonogramu
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych kompetencji i uzdolnień	Nauczyciel
Sposób realizacji:	**Termin**
• zajęcia z doradztwa zawodowego, • zajęcia rozwijające uzdolnienia (w tym przygotowujące do olimpiad tematycznych itp.). • konkursy tematyczne i przedmiotowe	Wg harmonogramu
Zadanie:	
Kształtowanie postawy twórczej	Nauczyciele, Wychowawcy, Organizatorzy
Sposób realizacji:	**Termin**
• udział w szkolnych uroczystościach i konkursach, • udział w zajęciach dodatkowych (np. rozwijających uzdolnienia) rozwijających kreatywność i twórcze myślenie.	Wg harmonogramu uroczystości szkolnych
Zadanie:	**Termin**
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Nauczyciele

Sposób realizacji:	Termin
• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy, • Szkolenia dla Nauczycieli w ramach WDN.	Wg harmonogramu
Zadanie:	**Termin**
Wdrażanie uczniów do planowania i dobrej organizacji pracy własnej oraz technik efektywnego uczenia się	Nauczyciele, Wychowawcy, szkolni specjaliści
Sposób realizacji:	**Termin**
• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • fakultatywne zajęcia warsztatowe ze szkolnymi specjalistami.	Wg harmonogramu, adekwatnie do potrzeb Uczniów
SFERA MORALNA	
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Opiekun samorządu szkolnego, Opiekun szkolnego koła wolontariatu, pracownicy Szkoły
Sposób realizacji:	**Termin**
• działalność charytatywna, • wolontariat szkolny, • działalność Samorządu Uczniowskiego, • rozmowy, pogadanki, • modelowanie oczekiwanych postaw.	Wg potrzeb
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Wychowawcy, Nauczyciele, pracownicy Szkoły
Sposób realizacji:	**Termin**
• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej Szkoły, • konkursy, • akcje czytelnicze, • innowacje pedagogiczne, • pogadanki w czasie godziny wychowawczej, • lekcje wychowania do życia w Rodzinie.	Wg harmonogramu uroczystości szkolnych
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Poznanie kultury Rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wychowawcy, Nauczyciele
Sposób realizacji:	**Termin**
• wycieczki • tematyczne lekcje wychowawcze	Wg harmonogramu, Wg potrzeb
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**

• Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi	Wychowawcy, Nauczyciele, szkolni specjaliści
Sposób realizacji:	**Termin**
• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • zajęcia warsztatowe ze szkolnymi specjalistami, • kontakty z Rodzicami, • wolontariat, akcje charytatywne, • samopomoc koleżeńska.	wg potrzeb
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Pogłębianie właściwego zrozumienia pojęcia tolerancji, wzmacnianie odwagi do reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Wychowawcy, specjaliści
Sposób realizacji:	**Termin**
• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • zajęcia organizowane przez szkolnych specjalistów i/lub we współpracy z lokalnymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży Kraków-Południe, Miejskim Centrum ProfilaktykiUzależnień i innymi instytucjami/osobami.	wg potrzeb
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Promowanie zdrowego stylu życia	Koordynatorzy programów profilaktycznych, Nauczyciele WF-u, Nauczyciele biologii i WDŻWR, Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, specjaliści szkolni i pozaszkolni
Sposób realizacji:	**Termin**
• udział w programach profilaktycznych adekwatnych do potrzeb Szkoły (doprecyzowanych i włączanych i wdrażanych od września 2022 i września 2023 roku – wg harmonogramu pracy instytucji pozaszkolnych) • propagowanie zasad zdrowego stylu życia oraz poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną i psychiczną, • wdrażanie Uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • wskazywanie na szkodliwość tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka, • warsztaty „Bezpieczna droga do Szkoły" ze Strażnikami Miejskimi, • przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, • zaznajomienie społeczności szkolnej z zasadami bezpieczeństwa pożarowego, • zapobieganie zjawisku przemocy, cyberprzemocy i budowanie odpowiedzialności za działania w Internecie z uwzględnieniem mediów społecznościowych, • zajęcia z policjantami i/lub specjalistami szkolnymi, pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach informatyki.	Wg potrzeb

(powyżej opisane działania będą doprecyzowane adekwatnie do potrzeb i bieżących zasobów Szkoły i współpracującychz nią podmiotów)	
SFERA SPOŁECZNA	
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Kształtowanie przekonania o miejscu Ucznia w społeczności szkolnej	Wychowawcy
Sposób realizacji:	**Termin**
• Omówienie treści i zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Rok szkolny 2022/2023, rok szkolny 2023/2024
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
• Uczenie działania zespołowego oraz • zasad samorządności i demokracji	Wychowawcy, opiekun samorządu, specjaliści szkolni i pozaszkolni
Sposób realizacji:	**Termin**
• Prowadzenie i monitorowanie jakości relacji w zespołachklasowych, w oparciu o wiedzę dot. specyfiki potrzeb uczniów (adekwatnie do potrzeb rozwojowych i wynikających z procesu grupowego), • warsztaty ukierunkowane na rozwijanie kompetencji emocjonalnych i interpersonalnych uczniów (w tym m.in. dot. komunikacji międzyludzkiej, konstruktywnego rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych, inne - wg potrzeb), • wybory do samorządu Uczniowskiego/wybory Samorządów Klasowych, bieżąca kontrola działalności tychże zespołów, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego.	Wg potrzeb
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Kształtowanie kulturalnej postawy	Wychowawcy, pracownicy Szkoły
Sposób realizacji:	**Termin**
• „Savoir – vivre na lekcjach wychowawczych i nie tylko", • „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci", • modelowanie właściwej postawy i kulturalnych zachowań w codzienności szkolnej.	Rok szkolny 2022/2023, rok szkolny 2023/2024
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Kształtowanie postaw proekologicznych	Wychowawcy, Nauczyciele, szkolni koordynatorzy akcji
Sposób realizacji:	**Termin**
• Kontynuacja udziału w akcji „Krakowskie Szkoły najlepiej segregują odpady", • zbiórka zużytych baterii, • zbiórka plastikowych zakrętek, • lekcje proekologiczne,	Wg harmonogramu, wg potrzeb

• gazetki tematyczne, • prezentacje przygotowane przez Uczniów.	
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Kontrola obowiązku szkolnego	Dyrektor Szkoły, Wychowawcy, Pedagog szkolny
Sposób realizacji:	**Termin:**
• systematyczne monitorowanie frekwencji Uczniów na zajęciach lekcyjnych, • kontynuacja współpracy z Rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji, • kontynuacja współpracy z instytucjami wspierającymi Szkołę w egzekwowaniu realizacji obowiązku szkolnego przez Uczniów i Rodziców.	Rok szkolny 2022/2023 Rok szkolny 2023/2024
SFERA EMOCJONALNA	
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Wzmacnianie poczucia własnej wartości Uczniów	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, nauczyciel WDŻWR, specjaliści szkolni i pozaszkolni, Opiekun Samorządu Uczniowskiego Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
Sposób realizacji:	**Termin**
• przeprowadzanie zajęć psychoedukacyjnych w zespołach klasowych, dot. budowania adekwatnej samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, • aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom, • udział uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach • i rozgrywkach, • bieżące informacje zwrotne udzielanie w ramach współpracy z uczniami.	Rok szkolny 2022/2023 Rok szkolny 2023/2024 Wg potrzeb
Zadanie:	**Osoby odpowiedzialne**
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, wspomaganie w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami oraz kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	Wychowawcy, specjaliści szkolni i pozaszkolni, nauczyciele
Sposób realizacji:	**Termin**
• warsztaty dla Uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów oraz specjalistów z lokalnych poradni psychologiczno-pedagogicznych, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • zajęcia sportowe, rozgrywki oraz konkursy wewnątrzklasowe i wewnątrzszkolne oraz pozaszkolne, • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	Rok szkolny 2022/2023 Rok szkolny 2023/2024 Wg potrzeb

VIII. Oczekiwane efekty wynikające z realizacji zadań

- znajomość symboli narodowych,
- poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,
- poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona Szkoły,
- znajomość zasad bezpieczeństwa,
- znajomość prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
- dbanie o własne zdrowie,
- znajomość i przestrzeganie zasad bezpiecznego użytkowania Internetu i nowoczesnych technologii,
- umiejętność krytycznego myślenia w odniesieniu do wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, ryzyka uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych, wiedza na temat szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
- stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania się,
- umiejętność organizowania warsztatu pracy i efektywnego uczenia się,
- umiejętność poszanowania odmienności innych w sferze pochodzenia, wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
- wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja,
- rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów ,
- zniwelowanie napięć i konfliktów rówieśniczych,
- pomoc koleżeńska,
- przestrzeganie norm współżycia społecznego,
- wzrost kompetencji samoregulacyjnych uczniów,
- umiejętność obserwowania przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego,
- umiejętność kreatywnego myślenia.

IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań Uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród Uczniów, Rodziców i Nauczycieli,
4) rozmowy z Rodzicami i Uczniami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach Wychowawców i Nauczycieli,
6) z analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego 2022/2023 oraz 2023/2024 przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. gen. J.H Dąbrowskiego w Krakowie w dniu ..... 27.09.2022r. .....

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Ewa Wodnicka

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej nr 43
30-383 Kraków, ul. Skośna 8