

Základná škola s materskou školou, Školská 20, Margecany

**Učebné osnovy posilneného predmetu Matematika pre 2. ročník ZŠ – ŠkVP
(primárne vzdelávanie ISCED 1)**

Názov predmetu	Matematika
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Časový rozsah výučby	5 h/týždenne (4h. ŠVP + 1h. ŠkVP)
Ročník	Druhý
Kód a názov ŠkVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
UO z MAT vypracovala	Mgr. Simona Gallová

Charakteristika predmetu:

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov.

Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Cieľ predmetu:

Cieľom vzdelávania v matematike je **osvojenie si matematickej gramotnosti ako schopnosti používať matematiku vo svojom budúcom živote.**

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich, orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti,
- rozvíjať schopnosť orientácie v rovine a priestore,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovanie,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

Obsah vzdelávania je v učebnom predmete matematika rozdelený na päť tematických okruhov. Toto členenie sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni nemusí byť explicitne zastúpený každý z týchto tematických okruhov:

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** sa vytvára pojem prirodzeného čísla, oboznamujú sa s algoritmami početových výkonov v obore do 10 000 a zavedením písmena()*(premennej)*.

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- používa prirodzené čísla pri opise reálnej situácie,
- zobrazí čísla na číselnej osi,
- vykonáva spamäti aj písomne základné početové výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie),
- zaokrúhľuje čísla, vykonáva odhady, kontroluje správnosť výpočtov,
- pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenia celok-časť (prirodzeným číslom, zlomkom),
- matematizuje a rieši reálne situácie,
- tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početových výkonoch.

2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

V tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** objavuje kvantitatívne priestorové vzťahy v realite. Zoznamuje sa s prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov.

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- vytvára jednoduché postupnosti z predmetov, čísel,
- vytvára stúpajúcu a klesajúcu postupnosť čísel,
- objavuje pravidlo postupnosti a pokračuje v tvorení ďalších jej prvkov, usporiada údaje patriace k sebe v tabuľke, na základe objavenia súvislostí medzi týmito údajmi,
- kontrolou správnosti riešenia úloh zisťuje účinnosť svojej práce.

3. Geometria a meranie

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa zoznamuje s rovinnými a priestorovými geometrickými tvarmi a ich rysovaním. Učí sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamovať sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešiť primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozozná, pomenuje, vymodeluje a popíše jednotlivé priestorové geometrické tvary, nachádza v realite ich reprezentáciu,
- pozná, vie popísať, pomenovať a narysovať základné rovinné geometrické tvary,
- pozná meracie prostriedky, dĺžky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.

4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

V tematickom okruhu **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** žiaci úlohy riešia manipulatívnu činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa pravidiel (usporadúvať, triediť a vytvárať súbory podľa danej vlastnosti). Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného kritéria,

- vykonáva zber, zápis, interpretáciu údajov, orientuje sa v množine údajov,
- vie posudzovať realitu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.

5. Logika, dôvodenie, dôkazy

V tematickom okruhu **Logika, dôvodenie, dôkazy** rieši úlohy, v ktorých posudzuje z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo života a svojho okolia. Tento tematický okruh sa prelína celým matematickým učivom. Žiaci rozvíjajú svoju schopnosť logicky argumentovať, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- v jednoduchých prípadoch prisúdi výrokom z blízkeho okolia a z matematiky správnu pravdivostnú hodnotu, doplní neúplné vety tak, aby vznikli pravdivé (nepravdivé) tvrdenia,
- dokáže sa presne vyjadrovať a formulovať otázky,
- dokáže logicky argumentovať,
- uvedomuje si dôležitosť triedenia javov a vecí.

Organizačné metódy a formy:

Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy (napr. heuristickú, analyticko-syntetickú atď.) a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok pri rešpektovaní zásady primeranosti veku.

Významné miesto má samostatná práca žiakov s dôrazom na diferencovanosť úloh a individuálny prístup učiteľa k žiakom. Ďalej je to práca vo dvojiciach či skupinách, ktorá má byť účelná a má sa využívať funkčne. Dôležité je rozvíjať invenciu žiakov a využívať ich hravosť prostredníctvom didaktických hier a tým prispievať k rozvíjaniu matematickej gramotnosti,

Podľa vlastného uváženia s ohľadom na podmienky danej triedy si učiteľ **vyberá** priebežne vo všetkých ročníkoch a aplikuje tieto formy, metódy a prostriedky:

Formy:

- skupinová práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy)
- frontálna, hromadná práca
- práca vo dvojiciach
- individuálna práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy)
- práca s knihou
- práca s modelmi
- práca s doplnkovým textom
- analýzy ukážok, práca s IKT

Metódy:

- motivačné: brainstorming, výmena názorov, didaktické hry m. rozhovor, m. rozprávanie, m. demonštrácia, m. výzva, pochvala
- expozičné: výklad, vysvetľovanie, vyučovací rozhovor, prednášky, demonštrácia pohybu, činnosti, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, prezentácia, práca s ukážkami
- fixačné: skupinová diskusia, diskusia, rozprávanie
- diagnostické a klasifikačné: m. pozorovania žiakov, klasifikačné metódy, slovné hodnotenie, ústne písomné, praktické skúšanie, did. testy, rozbor žiackych písomných prác
- slovné- vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické- rozhovor, beseda, problémová metóda, heuristická metóda
- názorné- demonštrácia, pozorovanie, modelovanie
- praktické- projekčná činnosť, praktické práce, didaktické hry, práca s CD, internetom
- logické- analytická, syntetická, analyticko- syntetická, induktívna, deduktívna, genetická, dogmatická

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Poskytnúť žiakom možnosť rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. Prostredníctvom modelových situácií, diskusií a hier umožniť žiakom pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti, potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

Environmentálna výchova

Prostredníctvom zadávania matematických úloh viesť žiakov k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami, vzťahom človeka k životnému prostrediu, k citlivému vnímaniu a hodnoteniu konania ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. Poskytnúť žiakom prostredníctvom riešení úloh mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, vzťahu k zvieratám, prírode, okoliu.

Mediálna výchova

Poskytnúť žiakom možnosť uvedomiť si, s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu, ako na nich vplývajú, uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá. Umožniť žiakom formovanie vlastného názoru na médiá a ich posolstvá, na základe poznania, interpretácie, hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov. Viesť žiakov k adekvátnemu zaobchádzaniu s médiami a ich produktmi (efektívne využívať PC programy a internet vo voľnom čase, aktívne pracovať s detskými časopismi, vyhľadávať aktuálne informácie).

Multikultúrna výchova

Viesť žiakov prostredníctvom riešení rôznych matematických úloh k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre. Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Dopravná výchova

Prostredníctvom matematických úloh viesť žiakov k pochopeniu funkcie dopravy, formovať mravné vedomie a správanie sa žiakov v zmysle zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke. Rozvíjať u žiakov vyjadrovanie vlastných názorov na uplatňovanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke a vyhodnocovanie situácií z hľadiska bezpečnosti.

Ochrana života a zdravia

Vytvárať u žiakov prostredníctvom zadávania a riešenia úloh predpoklady na účelne komunikovanie v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Rozvíjať u žiakov schopnosť zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí v mimoriadnych situáciách vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Na hodinách geometrie vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Poznávať históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, krajiny. Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prostredníctvom matematických operácií, riešení úloh zameraných na finančnú gramotnosť utvárať u žiakov základné vedomosti a zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s etickými normami. Pripraviť žiakov na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo, aby uprednostňovali princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania sa vo svojom každodennom živote, učiť žiakov efektívne hospodáriť s finančnými prostriedkami.

Hodnotiaci systém žiakov v predmete:

- Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

- Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.
- Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej štyrikrát v polročnom hodnotiacom období. Použijú sa adekvátne metódy (didaktické testy, päťminútovky, samostatné práce, pracovné listy, písomné práce, výstupné práce) a prostriedky hodnotenia (klasifikácia, pochvala – ústna, písomná....).
- Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete musí prevažovať počet známok z ústnej odpovedi nad písomnými.
- V rámci výstupov zohráva vo väčšine prípadov najdôležitejšiu úlohu vlastná tvorba žiaka. Súčasťou tohto skúšania je i ústne skúšanie, kedy sa posudzuje miera osvojenia vedomostí a ich následné využitie. Využíva sa hlavne v tematických celkoch Geometria a merania a Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie.
- Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho schopností. Výkon žiaka je hodnotený vzhľadom na jeho možnosti. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter.
- Rozlišujeme hodnotenie začlenených (integrovaných) a bežných žiakov.
- Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.
- Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA v 2. ročníku ZŠ

posilnené o 1 vyučovaciu hodinu týždenne

- **ŠVP:** 4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
- **ŠkVP:** 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
- **Spolu:** 5 hodiny týždenne, 165 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard – základný obsah	Výkonový štandard
Opakovanie učiva 1. ročníka	<p>Určovanie počtu do 20.</p> <p>Porovnávanie a určovanie počtu do 20.</p> <p>Sčítat' a odčítat' do 20 bez prechodu</p> <p>Sčítat' a odčítat' do 20 bez prechodu, slovné úlohy</p>	<p>Žiak vie určiť počet v obore do 20, vie sa orientovať v číselnom rade. Vie riešiť úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako, hneď, pred, za. Vie sčítat' a odčítat' do 20 bez prechodu cez základ 10, riešiť slovné úlohy.</p>
Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10	<p>Počítanie do 20 s prechodom cez základ <i>pomocou rozkladu, pomocou dopočítania</i> – sčítanie.</p> <p>Počítanie do 20 s prechodom cez základ <i>pomocou rozkladu</i> – odčítanie.</p> <p>Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov v obore do 20</p> <p>Jednoduché slovné úlohy - určenie súčtu</p> <p>Jednoduché slovné úlohy – zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek</p> <p>Slovné úlohy – určiť súčet, keď sú dané tri sčítance, určiť rozdiel, keď je daný menšenec a da menšiteľ</p> <p>Propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel</p>	<p>Žiak vie sčítat' a odčítat' prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítat' (odčítat') čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh, - vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie, - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20, - sčítat' viac rovnakých sčítancov, - odčítat' viac rovnakých menšiteľov - sčítat' dvoch alebo troch rovnakých sčítancov - vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu určením súčtu, zväčšením daného čísla o niekoľko jednotiek - sčítat' viac rovnakých sčítancov - odčítat' viac rovnakých menšiteľov
Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 30	<p>Počítame s kalendárom, počítanie s pomocou do 30</p> <p>Počítanie s prechodom cez 20</p>	<p>Žiak vie v obore do 30 porovnávať, usporiadať a orientovať sa v číselnom rade</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie určiť počet predmetov do 30, priradiť, usporiadať a písať čísla do 30 - vie sčítavať a odčítavať dvojčiferného a jednociferného čísla

<p>Sčítanie a odčítanie do 30</p>	<p>Sčítanie a odčítanie v obore do 30, riešenie slovných úloh</p>	<p>s prechodom cez základ 10 v obore do 30.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie používať pojmy sčítance, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie - vie riešiť jednoduché a zložené úlohy vedúce k zápisu $a+b+c$, $a-b-c$ v obore do 30
<p>Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100</p>	<p>Dvojciferné čísla a ich zápis. Predstavy o prirodzenom čísle. Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100</p> <p>Sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla bez prechodu a cez základ 10 v obore do 100</p> <p>Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 v obore do 100</p> <p>Sčítanie dvojciferného čísla s celými desiatkami. Odčítanie celých desiatok od dvojciferného čísla</p> <p>Riešenie jednoduchých a zložených úloh v obore do 100</p> <p>Sčítanie a odčítanie dvoch dvojciferných čísel bez prechodu cez základ. Zavedenie písomného odčítania.</p> <p>Sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100</p>	<p>Žiak vie čítať a písať čísla v obore do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 na jednotky a desiatky, zapísať dvojciferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť - vie sčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu cez 10 v obore do 100 - vie odčítavať spamäti jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu cez 10 v obore do 100 - vie sčítavať dvojciferné čísla s celými desiatkami a odčítavať celé desiatky od dvojciferného čísla - vie riešiť jednoduché a zložené úlohy - vie sčítavať a odčítavať pomocou znázornenia, sčítavať a odčítavať rozkladom druhého sčítanca a spamäti riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie bez prechodu. - vie spamäti sčítavať a odčítavať dvojciferné a jednociferné číslo s prechodom, vie urobiť skúšku správnosti.
<p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</p>	<p>Dichotomické triedenie.</p> <p>Tvorba postupnosti podľa daného pravidla</p>	<p>Žiak vie triediť predmety podľa jedného znaku – podľa farby, tvaru, veľkosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie nájsť jednoduché pravidlo postupnosti - vie pokračovať vo vytvorenej postupnosti

	<p>Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel.</p> <p>Pravda - nepravda</p>	<p>- vie rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia</p>
Geometria	<p>Rovné a krivé čiary. Bod</p> <p>Úsečka, polpriamka, priamka</p> <p>Jednotky dĺžky – mm, cm, dm, m.</p> <p>Meranie dĺžky úsečky, porovnávanie dĺžky úsečiek</p> <p>Budovanie telies z kociek</p>	<p>Žiak vie narysovať uzavretú čiaru, vyznačiť bod a pomenovať ho, vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí resp. nepatrí,</p> <p>- narysovať, označiť a pomenovať úsečku, polpriamku, priamku,</p> <p>- narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body</p> <p>- odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre),</p> <p>- porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky</p> <p>- postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka</p>
Zhrnutie a opakovanie učiva. Aplikačné úlohy	<p>Pamäťové sčítanie a odčítanie.</p> <p>Opakovanie sčítania a odčítania</p>	<p>Žiak vie používať získané vedomosti v prenesených úlohách a neúplne sformulovaných úlohách.</p>
Geometria - opakovanie	<p>Opakovanie geometrie</p>	<p>Žiak vie používať pri rysovaní získané vedomosti a nadobudnuté zručnosti.</p>

