**uČebné osnovy – Rozvíjanie grafomotorických zručností PRE ŽIAKOV So STREDNýM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET**

**Vypracovala: Mgr. Ildikó Ádám**

**Pre 4. ročník - schválené PR, dňa: 13.09.2021**

**UČEBNÉ OSNOVY – Rozvíjanie grafomotorických zručností - 4. ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

**Školský rok: 2021/2022**

**Ročník: štvrtý**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Okrem vyučovacích hodín vyučovacieho predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia podieľajú ďalšie vyučovacie predmety, ako napr. výtvarná výchova a hudobná výchova. Pri vyučovaní rozvíjania grafomotorických zručností z hľadiska jeho obsahu v príslušnom ročníku nadväzujeme upevňovaním a rozvíjaním učiva, ktoré je stanovené pre jednotlivé zložky maďarského jazyka, najmä písania a slohu. V prípravnom a aj v ďalších ročníkoch sú dôležité ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová. Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov. Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatiky a slohu

**CIELE PREDMETU**

* rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,
* vytvárať návyk správneho držania písacích potrieb,
* vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní,
* spresňovať správny tvar písaného písmena.

**Ročník: štvrtý**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne**

|  |
| --- |
| Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
|  33  | Jazyk a komunikácia |  | * Vytvárame priestor, kde si žiak môže horšie zvládnuté tvary precvičiť.
* Počet a poradie písmen môže učiteľ meniť podľa individuálnych schopností žiakov.
* Naďalej uskutočňujeme cvičenia jemnej motoriky a zaraďujeme uvoľňovacie cviky.
* Žiak, ktorý nie je schopný zvládnuť písaný tvar písma, pokračuje v nácviku písania veľkých tlačených písmen.
 | * Opakovanie písania písmen a slabík z predchádzajúcich ročníkov.
* Postupný nácvik malých písmen z, c, n, k, b, s..
* Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.
* Nácvik písania veľkých písmen: : A, Á, O, Ó, Ö, Ő, M, N, I, Í.
* Písanie písmen podľa diktátu.
* Písanie slabík s nacvičenými písmenami.
* Písanie jednoslabičných slov so zatvorenou slabikou (napr. tál, lát, tél, ezt, itt).
 |
| Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb.3.1 Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.  | * vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny,
* vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať, rozdiel medzi úsporami a pôžičkou.
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku:Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke | * pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
* formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
* osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
 |