

Školský vzdelávací program

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 1

Slovenský jazyk 3. ročník

**1 hodina týždenne; 33 hodín ročne
s rozšírením obsahu učiva**

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce. Je nesporné, že úroveň výsledkov vyučovania slovenčiny v praktickom živote nie je uspokojivá, ba ovládanie jazyka nie je na patričnej úrovni. Máme na mysli používanie spisovnej formy jazyka v úradoch, v televízii, v rozhlase, iných médiách a kultúrnych ustanovizniach. Príčin je hneď niekoľko. Jazyk musí žiak dobre poznať, aby ho mohol dobre využívať, aby ním mohol myslieť, cítiť. Bez jazyka niet komunikácie, je stavebným materiálom nášho konania, je pilierom vedomostí. Každá zložka jazyka vplýva na jazykový prejav žiaka a odráža sa v jeho myslení.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie.

Pri jednotlivých tematických celkoch sa neuvádza časová dotácia. Učiteľ je kompetentný určovať a upravovať si dotáciu hodín podľa podmienok v danej triede.

Miesto realizácie

- ▶ trieda
- ▶ knižnica

2. Ciele predmetu a predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a stylistickej

- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Ďalej chceme vyučovaním slovenského jazyka a literatúry rozvíjať a posilniť kvalitu spôsobilostí:

- čitateľskú gramotnosť (klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj vecný text a využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením),
- komunikačné spôsobilosti žiakov v ústnom a písomnom prejave (funkčne používať jazyk v komunikačných situáciách, osvojiť si verbálne i neverbálne výrazové komponenty, adekvátne interpretovať komunikačnú situáciu, veku primerane ovládať schopnosť ústnej a písomnej komunikácie).

Časová dotácia spolu: Slovenský jazyk a literatúra

► 3. ročník

- ŠVP: 7 hodín týždenne, 231 hodín ročne
- ŠkVP: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
- Spolu: 8 hodín týždenne, 264 hodín ročne

Hodnotenie predmetu:

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 3. ročníka je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Učebné osnovy z predmetu Slovenský jazyk vypracovala: **Mgr. Radka Mesarošová**

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard
4 h. Opakovanie z druhého ročníka	Vedieť vymenovať hlásky. Poznať rozdelenie hlások. Písanie i/i a y/ý po tvrdých a mäkkých spoluhláskach	Na základe analýzy pozná rozdelenie hlások. Pozná všetky skupiny hlások. Vedieť ovládať správny pravopis po tvrdých a mäkkých spoluhláskach.

2 h. Abeceda	Radenie slov podľa abecedy.	Vie zoradiť slová v abecednom poradí.
1 h. Obojaké spoluhlásky	Vedieť rozoznať a vymenovať obojaké spoluhlásky.	Ovláda obojaké spoluhlásky.
1 h. Vybrané slová	Príbuzné slová.	Naučí sa rozoznávať vybrané slová a príbuzné slová. Na základe komunikácie používa vybrané slová vo vete a v texte.
4 h. Vybrané slová po b	Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Osvojuje si pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.
4 h. Vybrané slová po m	Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Osvojuje si pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.
4 h. Vybrané slová po p	Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Osvojuje si pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.
3 h. Vybrané slová po b, m, p	Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Osvojuje si pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.
4 h. Vybrané slová po r	Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Osvojuje si pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.
4 h. Vybrané slová po s	Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis	Osvojuje si pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať

	vybraných slov a príbuzných slov.	nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.
4 h. Vybrané slová po v	Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Osvojuje si pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.
4 h. Vybrané slová po z	Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Osvojuje si pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.
3 h. Opakovanie vybraných slov po r, s, v, z	Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Osvojuje si pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.
4 h. Podstatné mená	Vyvodiť definíciu podstatných mien na konkrétnych. Zadefinovať podstatné mená. Tvorba viet na podstatné mená a ich praktické používanie v texte. Rozdelenie podstatných mien na všeobecné a vlastné. Pravopis vlastných podstatných mien.	Vie sa na ne opýtať správnou otázkou. Vie ich nájsť v cvičeniach, v jednoduchých textoch. Vie gramatický jav aplikovať pri tvorbe textov.
2 h. Číslovky	Definovať číslovky. Podobne ako pri slovnom druhu zámená aj pri číslovkách vychádzame zo skúsenosti žiakov s týmto slovným druhom. Žiaci od 1. triedy používajú číslovky v matematike. Pri definícii vychádzame z poznatkov žiakov o číslovkách. V bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky. Správne uplatniť ich pravopis v texte.	Pozná a vie povedať jednoduchú definíciu čísloviek. Žiak vie vyhľadať základné, radové alebo iné číslovky, ktoré pozná alebo sa s nimi stretol v praxi v cvičeniach, v textoch. Vie správne napísať číslovky do 1000.
3 h. Prídavné mená	Definícia prídavných mien. Vyvodenie pojmu z akostných prídavných mien.	Vie zadefinovať prídavné mená. Vie vyhľadať prídavné mená (akostné) z cvičení, z textu. Vie tvoriť antonymá.
2 h. Zámená	Definovať zámená.	Ovláda krátku definíciu zámen.

	Vychádzame zo skúsenosti, že žiaci používajú v bežnej komunikácii zámená, napr. ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony, ten, tá, to, tí, tie, moje, tvoje, naše, vaše. Žiakov neučíme delenie zámen, iba ich naučíme prakticky ich vyhľadať v cvičeniach, v textoch.	Vie vymenovať bežne používané zámená v praxi. Vie ich vyhľadať v cvičeniach alebo v texte. Vie ich používať pri komunikácii s inými osobami.
4 h. Slovesá	Vyvodit' jednoduchú definíciu sloviess.	Pozná funkciu sloviess v texte. Tvorí synonymá.
2 h. Opakovanie ohybných slovných druhov	Utvrdzovanie slovných druhov pomocou hier, skupinových prác, projektov.	Žiaci si pomocou hier, projektov a skupinových prác upevňujú učivo o ohybných slovných druhoch.
7 h. Opakovanie celoročného učiva	Utvrdzovanie celoročného učiva pomocou hier, súťaží, pracovných listov, projektov a pod.	Žiak si hravou formou utvrdzuje celoročné učivo tretieho ročníka.