

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. KSIĄŻĄT OLEŚNICKICH W OLEŚNICY
na rok szkolny 2019/2020

„Nie idź za mną, bo nie umiem prowadzić.
Nie idź przede mną, bo mogę za tobą nie nadążyć.
Idź po prostu obok mnie i bądź moim przyjacielem.”

Albert Camus

Spis treści

I. Podstawa prawna

II. Wstęp

III. "Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Księżąt Oleśnickich w Oleśnicy na lata szkolne 2017- 2022"

IV. Cele strategiczne programu

V. Model absolwenta

VI. Cele szczegółowe

VII. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole

VIII. Diagnoza zagrożeń

IX. Kryteria efektywności

X. Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla dzieci oddziałów edukacji wczesnoszkolnej

XI. Sposób realizacji zadań dla uczniów z oddziałów przedszkolnych i klas I, II i III

XII. Sposób realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dla uczniów klasy IV, V, VI, VII i VIII.

XIII. Zadania wychowawcze i sposoby ich realizacji

XIV. Obowiązki wychowawcy klasy

XV. Komisja wychowawczo – opiekuńcza

XVI. Zespół wychowawczy

XVII. Uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkoły o charakterze wychowawczo – kulturalnym

XVIII. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej

XIX. Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii

XX. Szczegółowe procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją stanowią załącznik nr 1(strategia działań wychowawczych) do programu wychowawczo-profilaktycznego

XXI. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych szkoły

XXII. Współpraca z rodzicami

XXIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi wychowawczą działalność szkoły

I. Podstawa prawna

Program opracowany w oparciu o:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2019 r., poz. 1148)
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
4. Konwencja Praw Dziecka z 20.11.1989 r.
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ksiąząt Oleśnickich w Oleśnicy.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. , poz. 967 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 ze zm.)

II. Wstęp

Zadania w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stworzony został przez wszystkich nauczycieli i skonsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Zadaniem wychowania jest kształtowanie podstawowych wartości w życiu. Aby osiągnąć cel koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawę programową kształcenia ogólnego,
- potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej,
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia,
- potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 *Ustawy Prawo oświatowe*),
- relacji nauczyciela z uczniami – „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów”,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych,
- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki, a także m.in. z policją, Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

Działania wychowawczo-profilaktycznych szkoły zostały określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356). Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób zaangażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły) oraz innymi podmiotami współpracującymi.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć, które zamierza zrealizować szkoła.

III. "Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ksiąząt Oleśnickich w Oleśnicy na lata szkolne 2017- 2022"

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna

podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "Małej Ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili wytyczyć swoją ścieżkę rozwoju.

IV. Cele strategiczne programu

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań oraz wspomaganiu wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. uznanie kształcenia, wychowania i opieki za integralną całość,

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- * samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- * sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- * relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- * otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- * kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowani

V. Model absolwenta

Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

- Jest stosunkowo **samodzielny i przedsiębiorczy**. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- Jest **ciekawym świata**, ale też **krytyczny**. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie, w społeczeństwie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
- Jest **otwarty**. Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę

- wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Posiada kompetencje informatyczne. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
- Jest **odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
 - Jest **rozważny**. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
 - Jest **prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
 - Jest **tolerancyjny**. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.
 - Jest **rzetelny i punktualny**. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.
 - Ma poczucie tożsamości narodowej, szanuje symbole narodowe i rozumie wartość patriotyzmu.

VI. Cele szczegółowe

- 1) kształtowanie postawy sprzyjającej dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, w tym uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, kreatywności, przedsiębiorczości, kultury osobistej i gotowości uczestniczenia w kulturze, podejmowania inicjatyw na rzecz innych ludzi oraz do pracy zespołowej,
- 2) kształtowanie postawy ciekawości poznawczej, tolerancji i otwartości wobec innych kultur,
- 3) wychowanie kompetentnego, świadomego odbiorcy kultury, przestrzegającego zasad etyki w różnych sytuacjach komunikacyjnych, mającego świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej
- 4) wychowywanie w duchu tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych,
- 5) kształtowanie postaw zrozumienia i przyjaźni w stosunku do innych grup społecznych, grup etniczno-kulturowych i narodów.
- 6) kształtowanie dbałości o sprawność fizyczną uczniów,
- 7) umożliwianie uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie,
- 8) przygotowanie młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie,
- 9) zapewnienie uczniom warunków i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności,
- 10) promowanie zdrowego stylu życia i świadomości ekologicznej,
- 11) budowanie ścisłej relacji z lokalną społecznością, instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi,
- 12) przygotowanie do samodzielnego i niezależnego myślenia o wydarzeniach i procesach zachodzących w lokalnej społeczności, w kraju i na świecie.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Zadbamy o rozwijanie i wspieranie działalności w formie wolontariatu, o kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

VII. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole

Listę zasobów szkoły, tzw. bilans otwarcia.

Ludzkie zasoby szkoły to:

- **dyrektor** (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjający działaniom profilaktycznym,
- **nauczyciele** (ich kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły,
- **specjaliści szkolni** – pedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna, stomatolog, pracownicy administracji i obsługi
- **specjaliści spoza szkoły** – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych, np. PCPR w Oleśnicy, MOPS w Oleśnicy, Klub „Mikser”, TPD;
- **rodzice** – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
- **wolontariusze** – uczniowie, dorośli.

Materialne zasoby szkoły to:

- **warunki lokalowe** umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
- **środki finansowe** na realizację np. profilaktyki w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
- **materiały dydaktyczne**, np. bardzo dobre wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma, strona www szkoły
- Diagnoza zobrazuje tzw. stan wyjściowy, który porównamy z wynikami końcowymi w wyniku ewaluacji programu.

W celu urealnienia sytuacji wychowawczej, a w efekcie profilaktycznej, w miarę możliwości szkoła wykorzysta ewentualne wyniki lokalnej diagnozy problemów, badań diagnostycznych przeprowadzanych np. przez Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy, MOPS w Oleśnicy, pracownika naukowego Akademii Medycznej Wydziału Dietetyki i Zdrowego Żywienia we Wrocławiu lub inne podmioty współpracujące, kompetentne i wiarygodne dla środowiska szkolnego.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Diagnoza zobrazuje tzw. stan wyjściowy, który porównamy z wynikami końcowymi w wyniku ewaluacji programu. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Książy Oleśnickich ma dzieci z oddziałów zerowych i edukacji wczesnoszkolnej klasy I,II i III oraz uczniów klas IV,V, VI, VII i VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza. Dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, rodziców. Analizuje się potrzeby i zasoby z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety (socjometria) skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców dotyczących realizacji treści wychowawczo - profilaktycznych,
- spostrzeżeń nauczycieli i wychowawców na temat klas,
- analizy dokumentacji szkolnej, technika” Narysuj i napisz” analiza wytworów uczniów (dla dzieci młodszych)
- obserwacji i wywiadów na temat zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

– analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej.

W celu urealnienia sytuacji wychowawczej, a w efekcie profilaktycznej, w miarę możliwości szkoła wykorzysta ewentualne wyniki lokalnej diagnozy problemów, badań diagnostycznych przeprowadzanych np. przez Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy, MOPS w Oleśnicy, pracownika naukowego Akademii Medycznej Wydziału Dietetyki i Zdrowego Żywienia we Wrocławiu lub inne podmioty współpracujące, kompetentne i wiarygodne dla środowiska szkolnego.

Analizę potrzeb szkoły przeprowadzamy, posługując się modelem SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">– W zdecydowanej większości przypadków pozytywny wpływ środowiska rodzinnego i społecznego, w którym funkcjonują uczniowie.– Możliwość realizacji programu „Dobra szkoła, lepszy uczeń” ze środków Europejskich Funduszy Operacyjnych na lata 2014 – 2022.(Językowe, Matematyczne, Informatyczne i Kreatywne Treningi Mistrzów. Organizacja zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zajęcia specjalistyczne wraz ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym, realizacja alternatywnych form nauczania, realizacja szkoleń doskonalących dla nauczycieli, wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych)– Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku społeczności lokalnej (ocena instytucji przejawiająca się w chęci systematycznej współpracy, opinie rodziców), Duża aktywność uczniów i nauczycieli w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.– Wielu uczniów trenuje różne sporty, co zmniejsza czynniki ryzyka. (APO i inne kluby)– Skuteczne propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.(Fundacja „Dziewczynka z zapalkami”, „Caritas”, Fundacja Księdza	<p>Wyłoniono następujące obszary problemowe:</p> <ul style="list-style-type: none">– Potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 6- letnich m.in. z uwagi na obniżony wiek szkolny (obserwacja), a także uczniów klas IV , V, VI, VII, i VIII. ze względu na potrzebę integracji z nowym środowiskiem,– Brak motywacji do nauki uczniów klas OHP- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli)– Niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (sposoby spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),– w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne w zachowaniu uczniów (analiza dziennika lekcyjnego),– niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (dokumentacja pedagoga),– w większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),– rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet)

<p>Latosa, PCK, Samodzielna Inicjatywa Młodzieży, „Szlachetna Paczka”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy).</p> <ul style="list-style-type: none"> – W wyniku realizacji projektów uczniowie uczą się samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów. 	
<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przy dużym zaangażowaniu wszystkich współpracujących podmiotów zostaną zrealizowane zaplanowane zadania. – Szkoła uzyska skuteczne wsparcie od instytucji pomocowych. – Rodzice spełnią swoją rolę, neutralizując i kompensując negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność dziecka, wyzwalając energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń lub nieprzystosowania społecznego. Będą monitorowali naukę i zachowanie dziecka i sposób spędzania czasu wolnego. – Uczniowie potrafią nawiązywać przyjaźń z konstruktywnymi rówieśnikami, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych. Bardzo ważną rolę dla pozytywnego rozwoju dzieci, których rodzice nie radzą sobie z wypełnianiem swoich ról rodzicielskich – pełnią nieformalni mentorzy, np. trenerzy, nauczyciele, księża itp. – Zapewnione zostanie poczucie bezpieczeństwa, uczniowie poznają normy i zasady, co zapobiegnie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, uzyskają informacje i do- 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezpośrednie czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego w klasie. – Naruszanie dyscypliny szkolnej, skłonności do demonstrowania agresji i złości. – Potrzeba silnych wrażeń może popychać młodych ludzi do zachowań ryzykownych. Brak poczucia bezpieczeństwa i chęć ekscytujących przeżyć jest czynnikiem ryzyka dla takich zachowań, jak używanie substancji psychoaktywnych, przemoc czy wykroczenia wobec prawa. – Deficyty poznawcze, takie jak trudności ze skupieniem uwagi czy niski poziom inteligencji, które są jedną z przyczyn niepowodzeń w nauce i w relacjach z rówieśnikami. – Czynnikiem ryzyka zachowań problemowych jest również odrzucenie przez rówieśników. Młodzi ludzie, którzy nie są akceptowani w grupie, mogą stać się obiektem przemocy

<p>stęp do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność, np. w klubach, wspólnotach, wolontariatach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Będą stworzone warunki, aby budować pozytywne relacje między uczestnikami życia szkolnego, poprzez wspólne podejmowanie przez nauczycieli, rodziców i uczniów ważnych decyzji, współpracę, docenianie wysiłków uczniów, a nie jedynie ocenianie wyników w nauce, dbałość o bezpieczeństwo uczniów, ma kluczowe znaczenie dla zachowania i samopoczucia dzieci. 	<p>rówieśniczej bądź sami zostają agresorami oraz doświadczają osamotnienia i frustracji, które prowadzą do generowania problemów wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czynniki ryzyka w środowisku zamieszkania to dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje, wysoki poziom zagrożenia przestępczością, a także ubóstwo, bezrobocie oraz dezorganizacja życia społecznego. - Włączanie dziecka w konflikty rodziców oraz wyrządzanie mu krzywdy poprzez stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej, zaniedbywanie dziecka, trudności w porozumiewaniu, odrzucenie, brak konsekwencji, jasnych norm i zasad odnośnie zachowania dziecka. - Negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.
---	---

IX. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Dyrekcja, nauczyciele i pracownicy administracji i obsługi:

Wszystkie podmioty w szkole i współpracujące z nią realizują program wychowawczo - profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele i wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy i w szkolnych programach nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz w miarę możliwości aktywnie współpracują przy jego realizacji.

X. Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci oddziałów edukacji wczesnoszkolnej:

Dzieci:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- w pełni aprobowane uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- wychowywane są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczane są rzetelnością i uczciwością uczą się, czym są prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia i wsparcia.

Obszar	Zadania klasy „0. I. II i III”
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,
- określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
---	--

XI. Sposób realizacji zadań dla uczniów z klas „O”, I, II, III

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
Wzajemne poznanie się	Dzieci biorą udział w zabawach integrujących grupę	Dokumentacja wychowawcy grupy
Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań	Prowadzenie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> - plastyczno-artystycznych, - ekologiczno- przyrodniczych, -wokalnych, - informatycznych, - matematycznych - literackich - teatralnych - indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym, organizacja konkursów na terenie szkoły i przygotowanie do konkursów poza placówką. 	Dokumentacja wychowawcy
Poznanie reguł zachowania	Dzieci znają i stosują formy dobrego zachowania „Savoir-vivre dla malucha”, biorą udział w różnych uroczystościach i imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Dokumentacja wychowawcy grupy

<p>Bezpieczeństwo Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<p>Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych , np. z policją dotyczących bezpieczeństwa, telefonów alarmowych, zasad udzielania pierwszej pomocy. Współpraca z ratownikami medycznymi. Zapoznanie się z zasadami BHP w szkole. Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły”” Praca nad doskonaleniem swojego charakteru, zachowania i wyzbycia się negatywnych zachowań. Uczestniczenie w zajęciach w celu wyzbycia się negatywnych zachowań.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności</p>	<p>Uczestniczenie w pogadankach i zabawach tematycznych dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej Realizacja projektów: „Literatura w odbiciu lustrzanym”, „robo-informatyka na wesoło”, „Śniadanie daje moc”, ”Zdrowy przedszkolak”, „Magia przyjaźni”, „Jestem stąd”</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy, bibliotekarza</p>
<p>Tolerancja dla odmienności. Prawa Dziecka i Człowieka</p>	<p>Uczniowie poznają Prawa Dziecka. Znają swoje obowiązki i prawa.. Uczą się do kogo mogą zwrócić się o pomoc. Biorą udział w zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, organizacja „Dnia Życzliwości”, „Dzień Osób Niepełnosprawnych”</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy</p>
<p>Dbłość o dobrą atmosferę w szkole i współpracę z innymi uczniami w szkole</p>	<p>Badanie samopoczucia i diagnoza potrzeb uczniów w tym zakresie. Obserwacja zachowań w relacjach rówieśniczych. Współpraca z samorządem szkolnym. Współuczestniczenie w różnych wspólnych działaniach np. ”Jasełka”, „Wigilia”, „Dzień Pluszowego Misia”, „Dzień Języka Ojczystego”.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p>

Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	Nauczanie informatyki, umiejętności korzystanie z komputera i zasobów tablicy interaktywnej. Udział w spektaklach teatralnych. Próba wykonywania zadań z wykorzystaniem metody projektu.	Dokumentacja szkolna
Propagowanie zdrowego stylu życia	Praca na zajęciach poświęconych zdrowemu stylowi życia. Uczenie rozumienia zagrożeń. Uczestniczenie w konkursach profilaktycznych. Realizacja programów „Śniadanie daje moc”, „Żyję zdrowo”, „Zawody sportowe dla maluchów”	Dokumentacja wychowawcy
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kompensacyjnych, logopedycznych i innych w zależności od diagnozy potrzeb. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i pomoc z poradni psychologiczno-pedagogicznej	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, realizowanymi programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Dokumentacja szkolna</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Pogadanki w klasach na temat przemocy. 3. Realizacja programu „Chronimy dzieci”- ”. 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy, pedagoga</p>

XI. Sposób realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dla uczniów klasy IV,V, VI,VII i VIII.

W naszej szkole szczególnie pamiętamy o tym, żeby dzieci i młodzież uczestniczyła w procesie wychowania ku wartościom.

Zadania nauczyciela:

- poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków;
- wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie

aksjologicznym;

- wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;
- motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;
- wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;
- inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu.
- na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia. Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności;
- Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie.

Powyżej wskazane etapy wychowania ku wartościom mają swoją egzemplifikację w osiągnięciach wychowawczych.

Nauczyciel w swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej powinien również zmierzać do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie ciekawość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- krytycznie oceniali zawartość komunikatów pisanych, mówionych, nadawanych za pomocą środków audiowizualnych,
- mieli świadomość celowości edukacji, potrafili ocenić własne możliwości, zaplanować dalszą edukację i wybór zawodu;
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego i innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną z wolnością innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i uniwersalnych wartości ważnych w życiu każdego człowieka we współczesnym świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i w kształtowaniu postaw patriotycznych;
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i poprawnej hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość samorozwoju;
- mieli świadomość różnych zagrożeń, w tym w sieci internetowej, nałogów - alkohol, narkomania, niktynizm oraz przemocy psychicznej i fizycznej;
- kształtowali w sobie postawę dialogu zgodnie z zasadami etyki, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać w osiąganiu wytyczonych celów;
- zobowiązali się do poznawania przeszłości, godnego kultywowania tradycji i pozytywnego współtworzenia teraźniejszości, szczególnie naszej małej Ojczyzny, Oleśnicy.
- dokładali wszelkich starań, aby symbole szkoły i narodowe były traktowane z szacunkiem

Obszary i zadania do realizacji w klasach IV, V,VI,VII,VIII

Obszar	zadania		
	Klasa IV	Klasa , V i VI	Klasy VII i VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>-Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>-Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>-Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>-Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>-Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>-Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>-Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>-Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>-Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>-Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>-Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>-Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>-Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</p>	<p>-Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>-Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p>
---	---	---	--

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>-Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>-Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>-Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>-Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</p>	<p>-Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p> <p>-Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>-Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>
---	---	--	---

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>-Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>-Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>-Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>-Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>-Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>-Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>-Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu</p>
--	--	---	--

Przykładowe tematy do realizacji:

Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności;
 Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie;
 Mądrość dana i zadana człowiekowi;
 Mądre wybory, decyzje drogą do wolności;
 Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść;
 Odpowiedzialność – służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji;
 Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane;
 Miłość powołaniem każdego człowieka;
 Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka;
 Miłość płaszczyzną transcendencji, – sztuka akceptacji codzienności.

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

- poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków;
- wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę

wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;

- wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;
- motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;
- wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;
- inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu, na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.

Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmocnienie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia.

XIII. Zadania wychowawcze i sposoby ich realizacji w klasach IV,V,VI,VII i VIII szkoły podstawowej

LP	obszar	Zadania do realizacji	odpowiedzialni	Termin
1.	Znajomość zadań szkoły	Zapoznanie uczniów i rodziców: <input type="checkbox"/> ze Statutem Szkoły <input type="checkbox"/> programem wychowawczo - profilaktycznych <input type="checkbox"/> wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. - zasadami realizacji projektu „Dobra szkoła – lepszy uczeń”	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień
2.	Kształtowanie więzi z krajem, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	<input type="checkbox"/> organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych; <input type="checkbox"/> rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii, <input type="checkbox"/> poznawanie sylwetek wielkich Polaków, <input type="checkbox"/> wycieczki krajoznawcze, - projekty edukacyjne, filmy edukacyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Cały okres edukacji
3.	Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	<input type="checkbox"/> kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”; <input type="checkbox"/> uczenie szacunku do historii i tradycji regionu; <input type="checkbox"/> organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy; <input type="checkbox"/> organizowanie konkursów wiedzy o regionie; <input type="checkbox"/> udział w kulturalnym życiu miasta; <input type="checkbox"/> działalność kół zainteresowań: historycznego i krajoznawczo – turystycznego,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały okres edukacji
4.	Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie przejawom wszelkiej dyskryminacji.	<input type="checkbox"/> wybrane elementy lekcji: geografii, religii, j. angielskiego, j. niemieckiego, historii, WOS, j. polskiego: <input type="checkbox"/> pogadanki na godz. wychowawczych, <input type="checkbox"/> indywidualne rozmowy z uczniami.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog	Cały okres edukacji
5.	Kształtowanie tożsamości europejskiej	<input type="checkbox"/> pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich, <input type="checkbox"/> gazetki ściennie o tematyce europejskiej, - debaty tematyczne, wycieczki.	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały okres edukacji
6.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie	<input type="checkbox"/> rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego, <input type="checkbox"/> wybory opiekuna samorządu, <input type="checkbox"/> organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego.	Cały okres edukacji

7.	Upowszechnianie wartości związanych z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka; - zapoznanie z rolą małżonków, rodziny, - analizę podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz metody mediacji; - kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości; - poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa; - kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, - uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji; - projekcje filmów tematycznych. 	Nauczyciel WdZ, biologii, religii i wychowawcy	Cały okres edukacji
8.	Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie uroczystości szkolnych ku czci patrona (obchody Dnia Patrona), - organizowanie konkursów wiedzy o patronie, -ślubowanie klas I, - wigilie klasowe, - Dzień Wiosny, - Dzień Ziemi, - wieczorki poetyckie, - udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, - organizowanie akcji charytatywnych - wolontariat, - Dzień Sportu, - redagowanie gazetki szkolnej - prowadzenie kroniki szkolnej, - prowadzenie i aktualizacja strony internetowej szkoły.. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały okres edukacji
9.	Uczenie prawidłowych postaw i zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie sposobów okazywania uczuć w kontekście prawidłowego rozwoju psychofizycznego, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, - uświadomienie znaczenia przyjaźni i akceptacji w życiu człowieka, różne rodzaje dojrzałości (emocjonalna, społeczna, biologiczna), - uświadomienie, że ubiór i wygląd są elementem komunikacji pozawerbalnej, - uświadomienie znaczenia kultury słowa - uczenie obiektywnego nazywania swoich zalet i wad, - organizowanie spotkań ze sztuką, - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, - udział uczniów w konkursach plastycznych i muzycznych, recytatorskich, teatralnych, 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel sztuki.	Cały okres edukacji
10.	Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zainteresowań, logicznego myślenia i rozumowania niezbędnego do pojmowania współczesnego świata.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez na szczeblu ogólnoszkolnym i klasowym, - organizacja konkursów przedmiotowych, - stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy, - działalność kół zainteresowań, - różnorodne formy pracy z uczniem w celu wspierania indywidualnego rozwoju (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce) - rozwijanie poszczególnych umiejętności podczas zajęć edukacyjnych, - stwarzanie możliwości zaprezentowania swojego talentu. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały okres edukacji
11.	Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie akcji charytatywnych i rozwijanie form wolontariat, - rozmowy indywidualne z uczniami, - prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe, - prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych typu: asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji, mediacji. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały okres edukacji

12.	Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości, działania profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, dyskusje, warsztaty, projekty na godzinach wychowawczych, - indywidualne rozmowy z uczniami, - wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły, - współpraca z rodzicami, - współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły, - zapoznanie z ofertą instytucji służących diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów. - ścienne gazetki o tematyce profilaktycznej, - profilaktyka zintegrowana podczas obchodów Dnia Patrona, - profilaktyka realizowana przez terapeutów z Punktu Profilaktyki i Pomocy Terapeutycznej, - realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, , - uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych - udział w konkursach tematycznych 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, terapeuci, kuratorzy, policja, poradnie specjalistyczne	Cały okres edukacji
13.	Kształtowanie osobowości ucznia z uwzględnieniem umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i rozwijania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	<ul style="list-style-type: none"> - wszystkie działania wychowawcze nastawione na kształtowanie ambicji, uczciwości, wiarygodności, samokrytycyzmu, szacunku dla ludzi i zwierząt, empatii, odwagi, altruizmu, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości, kreatywności, gotowości podejmowania inicjatyw, kultury osobistej, pracy zespołowej. - dialog z uczniem. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Cały okres edukacji
14.	Rozwijanie w uczniach tolerancji w stosunku do innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> - działania wychowawcze promujące tolerancję wobec odmiennych poglądów i postaw innych ludzi, - pogadanki na godz. wychowawczych, - indywidualna praca z uczniem, 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Cały okres edukacji
15.	Kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu	<p>przygotowanie młodzieży do krytycznego i selektywnego odbioru treści medialnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z uczniami na zajęciach wychowawczych i informatycznych, - rozmowy indywidualne, - praktyczne uczenie odbioru różnych tekstów kultury (wizyta w teatrze, kinie, muzeum) 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Cały okres edukacji
16.	Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania młodzieży z policjantami ds. ruchu drogowego, - zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy, - zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się na drogach (zdobywanie przez uczniów karty motorowerowej), - edukacja dla bezpieczeństwa. 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, policja.	Cały okres edukacji
17.	Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania młodzieży z przedstawicielami Sanepid-u, policji, straży pożarnej, miejskiej, - pogadanki nt. zagrożeń pożarowych, ratownictwa drogowego i medycznego, ochrony przyrody i ludności, - uczestnictwo młodzieży w konkursach tematycznych, - uczenie kultury wypoczynku, wskazywanie różnych form wypoczynku i aktywności, - systematyczne przypominanie i utrwalanie nawyków bezpiecznego zachowania, - pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych 	Wychowawcy, nauczyciele, SIP, straż pożarna, miejska, policja, Sanepid.	Cały okres edukacji

18.	Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej	Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, zdrowy styl życia poprzez: - prelekcje pielęgniarki szkolnej, - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - godziny wychowawcze o tematyce dotyczącej higieny, dbałości o zdrowie, zdrowego stylu życia, - obchody Dnia Sportu, - zajęcia sportowe, - udział uczniów w zawodach szkolnych, powiatowych i wojewódzkich, - udział uczniów w konkursach tematycznych, - prowadzenie kampanii reklamowej (plakaty, filmy, broszury)	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, nauczyciel wych. fiz.	Cały okres edukacji
19.	Promowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów	Przybliżanie uczniom przy różnych okazjach problematyki zagrożeń i ochrony środowiska poprzez: - akcje Sprzątanie Świata, - obchody Dnia Ziemi. - koło ekologiczne	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii.	Cały okres edukacji
20	Poprawa frekwencji uczniów, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności	- wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, - rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia, - diagnoza przyczyn nieobecności (ankieta przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli, rodziców) - stała współpraca z rodzicami, - organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy, pedagoga, - współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie obowiązku szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog.	Cały okres edukacji
21.	Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu	- zajęcia tematyczne: zapoznanie z ofertą szkół ponadgimnazjalnych, zasadami rekrutacji, organizacji praktyk zawodowych, gromadzenia dokumentacji, - indywidualne porady zawodowe, - pomoc w ustaleniu predyspozycji zawodowych, - organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, Cechu Rzemiosł Różnych w Oleśnicy, poradni psychologiczno-pedagogicznej, Młodzieżowego Centrum Planowania Kariery oraz doradcą zawodowym z PCEiK w Oleśnicy.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog.	Cały okres edukacji
22.	Pedagogizacja rodziców	- prelekcje dla rodziców, - indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych, - udzielanie informacji dotyczących poradni specjalistycznych.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Cały okres edukacji

XIV. Obowiązki wychowawcy klasy

Duże znaczenie dla postrzegania roli wychowawcy zajmuje jego działalność innowacyjna, dzięki której potrafi zachęcać uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie. To dzięki wychowawcy uczniowie mają sposobność kształtowania umiejętności współdziałania społecznego, realizacji własnych potrzeb i kierowania swym rozwojem w procesie trwającym przez całe życie. Warto podkreślić, że bardzo istotne staje się kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne. Zadaniem wychowawcy jest:

Wychowawca w celu realizacji zadań:

- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
- 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w ramach zespołu nauczycielskiego, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także

- wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
- 4) utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne, e-dziennik) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
 - 5) współpracuje z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
 - 6) Wychowawca korzysta w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli - doradców, pedagoga i psychologa, pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznych, pielęgniarki szkolnej, kuratorów zawodowych, pracowników Wydziału Prewencji Policji, współpracuje z instytucjami kulturalno-oświatowymi działającymi w środowisku.

XV. Komisja wychowawczo – opiekuńcza

1. W szkole powołuje się komisję wychowawczo – opiekuńczą. Komisja opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego zmiany, analizuje prawidłowość ustalania ocen z zachowania przez wychowawców klas, analizuje sytuację wychowawczo - opiekuńczą szkoły, kieruje wnioski w tym zakresie do dyrektora szkoły i rady pedagogicznej. W skład komisji wchodzi:

1. przewodniczący komisji powoływany przez dyrektora szkoły na wniosek rady pedagogicznej,
2. wychowawcy klas,
3. pedagog szkolny,
4. bibliotekarze.

Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły łącznie z zapisami Statutu w tym zakresie. Komisja wychowawczo – opiekuńcza co najmniej dwukrotnie w ciągu roku przedstawia Radzie Pedagogicznej wyniki swojej pracy na plenarnym posiedzeniu RP.

XVI. Zespół wychowawczy

5. W szkole powołuje się zespół wychowawczy, w skład którego wchodzi wychowawcy wszystkich klas, pedagog.
6. Zespół ustala ramowe programy wychowawcze dla wszystkich klas w szkole w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny.
7. Zespół analizuje opinie i orzeczenia ZPPP i określa potrzeby edukacyjne uczniów oraz formy wspierania uczniów i udzielania pomocy oraz dokonuje oceny skuteczności podjętych działań. Swoje wnioski przekazuje dyrektorowi oraz na posiedzeniu plenarnym RP trzy razy w roku (wrzesień, luty, czerwiec).
8. Zespół analizuje dotychczasowe osiągnięcia uczniów, stosuje metodę wywiadu, obserwacji w celu wyłonienia uczniów uzdolnionych i objęcia ich ukierunkowaną opieką pedagogiczną. Przekazuje pozyskane informacje stałej komisji rady pedagogicznej ds. rozpoznawania i wspierania uczniów uzdolnionych.

XVII. Uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkoły o charakterze wychowawczo – kulturalnym

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Inauguracja roku szkolnego	Integracja społeczności uczniowskiej, przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, zapoznanie z zadaniami do realizacji obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej	wrzesień
Inauguracja Roku Sportowego	<ul style="list-style-type: none">▪ budowanie więzi wewnątrzszkolnej,▪ zapoznanie z harmonogramem działań sportowych▪ propagowanie zasad pozytywnego współzawodnictwa,	wrzesień
Rocznica napadu ZSSR na Polskę	<ul style="list-style-type: none">▪ rozbudzenie postaw patriotycznych oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	wrzesień
Pasowanie na ucznia szkoły podstawowej	<ul style="list-style-type: none">▪ integracja zespołów klasowych,▪ przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej,▪ uczenie kultury organizowania imprez szkolnych	październik
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none">▪ umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,▪ pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,	październik
Święto Niepodległości Polski	<ul style="list-style-type: none">▪ uczenie postawy patriotycznej, poczucia dumy narodowej,▪ zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego,▪ wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich,▪ uczenie szacunku do symboli szkolnych i narodowych▪ uświadamianie znaczenia stosownego ubioru do okazji i kultury zachowania	11 listopada
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none">▪ uczenie znaczenia tradycji w kulturze▪ umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły,	06 grudnia
Wigilie klasowe	<ul style="list-style-type: none">▪ umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły,▪ rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,▪ kultywowanie polskich tradycji wigilijnych	ok. 20 grudnia

Boże Narodzenie - „Jasełka”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności organizowania imprez, ▪ integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym ▪ uczenie szacunku do tradycji, 	ok. 20 grudnia
Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szacunek dla drugiego człowieka i poszanowanie tradycji 	8 marca
Pierwszy dzień wiosny „Rapaciucha blues”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności organizowania imprez, ▪ planowania ich przebiegu, ▪ integracja klas, ▪ ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki, 	21 marca
Rocznica wydarzeń katyńskich	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie więzi z krajem oraz postaw patriotycznych, ▪ budzenie uczuć patriotycznych 	10 kwietnia
Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbudzanie szacunku dla przyrody, ▪ rozwijanie świadomości ekologicznej 	22 kwietnia
Rocznica wstąpienia Polski do UE Dzień Flagi RP Święto 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej, ▪ znaczenie wstąpienia Polski do UE, ▪ zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, ▪ świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły, ▪ uczenie szacunku do symboli narodowych 	3 maja
„Nie nudzę się, bo mam wspaniałe hobby.”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umiejętne rozpoznawanie i prezentowanie swojego talentu, ▪ uczenie kultury odbioru różnych form przekazu, ▪ doskonalenie umiejętności organizacyjnych i współpracy w grupie 	maj
„Oleśnicka Niezapominajka” – „Dzień Patrona”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności organizowania imprez, ▪ planowania ich przebiegu, ▪ integracja klasy, ▪ rozwijanie więzi z „Małą Ojczyzną”, ▪ kształtowanie umiejętności autoprezentacji projektów edukacyjnych 	15 maja
„Dzień Matki i Ojca”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracja rodziców i uczniów ze środowiskiem szkolnym, ▪ Organizacja np. koncertu w sali BiFK-u, ▪ Uczenie szacunku i wzmacnianie więzi emocjonalnej, kultury zachowania i okazywania wdzięczności za trud wychowania. 	26 maja
„Dzień Dziecka”- Święto Sportu Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, ▪ utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, ▪ przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, ▪ poznanie instytucji udzielającym pomocy dzieciom . 	1 czerwca
Pożegnanie uczniów klas VIII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności organizowania imprez, ▪ umiejętność kulturalnej zabawy, ▪ rozwijanie świadomości przemijania czasu, 	zakończenie roku szkolnego

XVIII. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej

1. Niedostatek ekonomiczny

- współpraca z MOPS –em, PCK, z fundacjami
- zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych,
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- bezpłatne obiady, stypendia socjalne i zasiłki szkolne.

2. Patologia rodziny i uzależnienia

- realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PCPR, MOPS,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy,
- współpraca z Sądem Rejonowym (Wydział III Rodzinny i Nieletnich) i policją,
- współpraca ze świetlicą środowiskową (Program „Pozytywnie Wkręceni” PCPR w Oleśnicy)

3. Problemy w nauce

- zajęcia wyrównawcze,
- pomoc koleżeńska,
- pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu i wychowawcy,
- współpraca z ZPPP w Oleśnicy

XIX. Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii

Szkolny rejestr postaci zła	Przeciwdziałanie/ procedura postępowania
Kradzież	<ul style="list-style-type: none">- pogadanki profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych, uświadomienie konsekwencji czynu,- spotkania prewencyjne z przedstawicielami policji,- powiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa wychowawcy klasy ,pedagoga ,dyrektora szkoły,- rozmowa z uczniem i świadkami zdarzenia, ewentualne wykorzystanie monitoringu szkolnego- diagnoza problemu,-w uzasadnionym przypadku powiadomienie policji o podejrzeniu popełnienia przestępstwa,- rozmowa ucznia z pedagogiem szkolnym w obecności wychowawcy , następnie w obecności rodziców (wyjaśnienie problemu , uświadomienie odpowiedzialności karnej, zwrócenie skradzionej rzeczy),- konsekwencje w postaci wpisu negatywnej oceny z zachowania,
Kłamstwo	<ul style="list-style-type: none">- pogadanki profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych, religii, WDŻ, WOS, j. polskiego – konsekwencja kłamstwa a wartość prawdy,- pomoc uczniowi w przełamywaniu bariery strachu przed przyznaniem się do oszczerstwa,- rozmowy indywidualne z uczniem prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa, rodzica,- ścisła współpraca z rodzicami w celu zwiększenia skuteczności w rozwiązaniu problemu.
Arogancja – agresja słowna	<ul style="list-style-type: none">- uświadamianie uczniowi, że postawa arogancka obraca się przeciwko niemu,- kreowanie pozytywnych postaw i zachowań,- rozmowy indywidualne z uczniem prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa,- zajęcia profilaktyczne prowadzone w ramach godzin wychowawczych,- ścisła współpraca z rodzicami
Wulgarność	<ul style="list-style-type: none">- uświadomienie wartości kultury słowa,- rozmowy indywidualne z uczniem wychowawcy, pedagoga, psychologa, rodzica,- kreowanie pozytywnych postaw,- ścisła współpraca z rodzicami

Niszczenie mienia	<ul style="list-style-type: none"> - próba ustalenia faktów, - rozmowa wyjaśniająca przeprowadzona przez wychowawcę przy wsparciu według potrzeby pedagoga, psychologa, nauczyciela przedmiotu, - poinformowanie rodzica o zaistniałym incydencie, - w przypadku nienaprawienia wyrządzonej szkody incydent będzie brany pod uwagę przy wystawianiu oceny z zachowania, - w szczególnych aktach wandalizmu zgłoszenie na policję. - praca społeczna na rzecz szkoły
Nikotynizm	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy ucznia z wychowawcą, pedagogiem, - rozmowa z rodzicem, - konsekwencje zgodne z WSO, - w rażących sytuacjach o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły, - działania profilaktyczne – filmy, pogadanki (godz. wych., lekcje biologii, WDŻ, WOS), - ścisła współpraca z rodzicami
Alkohol , narkotyki i inne środki odurzające, uzależnienie od Internetu	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie faktów- czynności wyjaśniające (świadek zdarzenia), - pomoc pielęgniarce i według potrzeby wezwanie pogotowia i poinformowanie rodzica, - zgłoszenie dyrekcji, - wezwanie rodziców/ prawnych opiekunów ucznia; jeśli rodzice nie zgłaszają się wezwanie policji, - o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły. - filmy edukacyjne, - zajęcia profilaktyczne
Agresja fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie faktów- czynności wyjaśniające (świadek zdarzenia), - pomoc pielęgniarce i według potrzeby wezwanie pogotowia i poinformowanie rodzica, - zgłoszenie dyrekcji, - wezwanie rodziców/ prawnych opiekunów ucznia; jeśli rodzice nie zgłaszają się wezwanie policji, - o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły. - filmy edukacyjne, - zajęcia profilaktyczne, rozmowa wychowawcy i/lub pedagoga z uczniem, - próba pogodzenia zważnionych stron- metoda „wspólnej sprawy” <p>Jeśli bójka wystąpiła nie po raz pierwszy zgłoszenie sprawy na policję.</p>
Wymuszanie, zastraszanie	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie faktów- czynności wyjaśniające (świadek zdarzenia) - zgłoszenie wychowawcy, pedagogowi, psychologowi, dyrekcji, - wezwanie rodziców/ prawnych opiekunów ucznia; jeśli rodzice nie zgłaszają się to wezwanie policji, - przeprowadzenie rozmowy dyscyplinującej z uczniem, - o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły - filmy edukacyjne, - zajęcia profilaktyczne - rozmowa wychowawcy i/lub pedagoga z uczniem, - próba pogodzenia zważnionych stron- metoda „wspólnej sprawy” - rozmowa z wychowawcą i pedagogiem, - uświadomienie, jakie kroki zostaną podjęte, jeśli sytuacja się powtórzy, - przy powtórnym powtórzeniu: zgłoszenie dyrekcji, wezwanie rodziców, zgłoszenie na policję, - o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły.

Wagary

- analiza statystyki obecności w dzienniku lekcyjnym przez wychowawcę
- kontakt z rodzicem,
- konsekwencje zgodne z WSO,
- w skrajnych przypadkach kontakt z policją, sądem,

XX. Szczegółowe procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją stanowią załącznik nr 1(strategia działań wychowawczych) do programu wychowawczo-profilaktycznego

XXI. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych szkoły.

- System monitoringu wizyjnego w szkole ma na celu zwiększenie bezpieczeństwa dla przebywających na terenie szkoły.
- System monitoringu wizyjnego służy do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ustalenia sprawcy danego zagrożenia.
- W sytuacji zaistnienia zagrożenia na terenie szkoły (pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp.) zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy policji.
- Wykorzystanie zapisu monitoringu nie może naruszać dóbr osobistych i praw człowieka.

XXII. Współpraca z rodzicami

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki. Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje w oparciu o postulaty rodziców.

1. Szkoła organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.

2. Dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów klas pierwszych szkoła organizuje spotkanie w celu zaznajomienia rodziców (prawnych opiekunów) z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:

- edukacyjno – wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
- zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów

3. Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania:

- informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
- informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.

4. Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:

- rozmowy w czasie zebrań, spotkań, konsultacji w pierwsze środy miesiąca,
- indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
- odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów,
- rozmowy telefoniczne i korespondencje.

XXIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi wychowawczą działalność szkoły

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w rolę społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Urząd Miasta Oleśnicy - udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. MOPS, PCK w Oleśnicy - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.

3. ZPPP w Oleśnicy- diagnoza i pomocy uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu. Pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców.
4. Sądem Rejonowym w Oleśnicy (Wydział III Rodzinny i Nieletnich) – podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów posiadających nadzór kuratora.
5. Policja w Oleśnicy- współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. PSP w Oleśnicy – współpraca na rzecz bezpieczeństwa uczniów,
7. BiFK w Oleśnicy – organizacja imprez kulturalnych, spektakli profilaktycznych
8. PCPR w Oleśnicy – pomoc terapeutyczna dla uczniów i ich rodzin,
9. Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy,
10. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Oleśnicy,
11. Klub Pracy w CKiW OHP w Oleśnicy,
12. Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia im. Fryderyka Chopina w Oleśnicy.

Opracowała:

Małgorzata Bazan w porozumieniu z komisją opiekuńczo-wychowawczą