

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 92
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-03-2014 - 10-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Regina Zboromirska, Teresa Domasik. Badaniem objęto 130 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 127 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 92 jest postrzegana w środowisku jako szkoła przyjazna uczniom i dbająca o efekty nauczania. Dowodem są wysokie wyniki (8 i 9 stanin) sprawdzianu po klasie szóstej oraz osiągnięcia w różnorodnych konkursach i zawodach. Szkoła może poszczycić się skutecznością w zachęcaniu uczniów do aktywności i rozwoju sprawności fizycznej. Dumą szkoły jest chór "Mały Wiwat" działający w ramach funkcjonującego od 25 lat, skupiającego uczniów i absolwentów chóru "Wiwat". Rodzice włączani są w procesy decyzyjne, o czym świadczą wypowiedzi rodziców: "dyrekcja szkoły zachęca, wręcz prowokuje do uczestniczenia w życiu szkoły, do wychodzenia z inicjatywami".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 92
Patron	im. Jana Brzechwy
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Przasnyska
Numer	18a
Kod pocztowy	01-756
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0226339717
Fax	0226339717
Www	www.sp92warszawa.edupage.org
Regon	00080127200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	522
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	42.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.47
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.43
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Systematycznie prowadzona diagnoza i monitorowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie adekwatnych wniosków wpływa na osiąganie przez szkołę wysokich wyników sprawdzianu po klasie szóstej oraz na dydaktyczne i sportowe sukcesy uczniów.
2. Szkoła z udziałem rodziców podejmuje liczne działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa, jednak mają miejsce przypadki nieprzestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole.
3. Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się uczniów i wdrażaniu ich do odpowiedzialności za własny rozwój, choć nie zawsze mają możliwość pracy w grupach, parach oraz wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub kolegów.
4. Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom zrozumienie wydarzeń i zjawisk w otaczającym świecie oraz powiązanie wiedzy z różnych dziedzin.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Przygotowanie i realizacja procesów edukacyjnych ukierunkowana jest na rozwój uczniów. Świadczą o tym między innymi realizowane programy i projekty, otwartość nauczycieli na potrzeby uczniów, tworzenie przyjaznej atmosfery. Nauczyciele wyzwalają w uczniach chęć uczenia się poprzez przekazywanie informacji zwrotnej o ich postępach i trudnościach oraz stosowanie rozwiązań nowatorskich. Znaczna część uczniów nie zawsze ma możliwość pracy w grupach, parach oraz wykonywania zadań wymyślonych przez siebie i innych uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

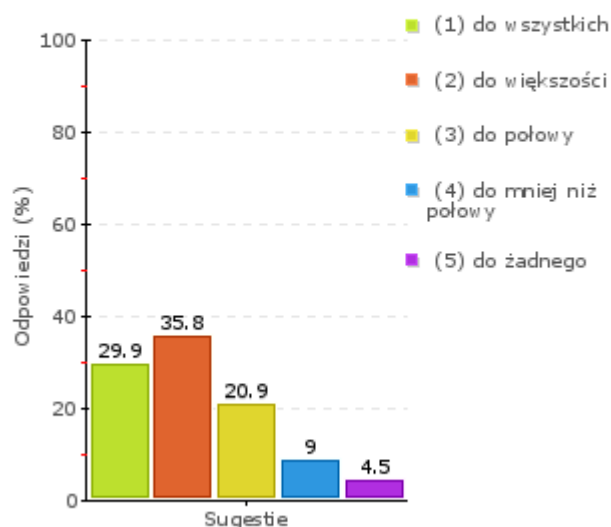
Nauczyciele prowadzą zajęcia wykorzystując metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

W opinii uczniów i nauczycieli wszystkie obserwowane w trakcie ewaluacji zajęcia niczym nie różniły się od innych z tego przedmiotu. Uczniowie wskazali, że na zajęciach podobały im się m. in. metody pracy nauczyciela, interesująca tematyka, praca w grupach, samodzielność wykonywania zadań, praktyczne wykonywanie zadań, prezentacje, gry i zabawy matematyczne, układanie treści zadań, a przede wszystkim przyjazna atmosfera podczas ich trwania. Nauczyciele uznali, że stosowane przez nich metody pracy dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów a także preferencji w uczeniu się, stosowanie gier i zabaw matematycznych oraz gra na instrumentach. Potwierdzają to uczniowie, gdyż 58/69 uważa, że sposób nauczania stosowany przez nauczycieli zachęca ich do nauki (Wykres 1j), 63/69 uważa, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 2j) i potrafią zainteresować tematem lekcji (Wykres 3j). Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym. Ułożenie przedmiotów w planie dnia uwzględnia: równomierne rozłożenie liczby godzin w poszczególne dni tygodnia, ułożenie przedmiotów w ciągu dnia pod kątem "ciężkości"

przedmiotów czyli przeplatanie przedmiotów wymagających większej aktywności umysłowej przedmiotami "lżejszymi", np. artystycznymi czy sportowymi.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

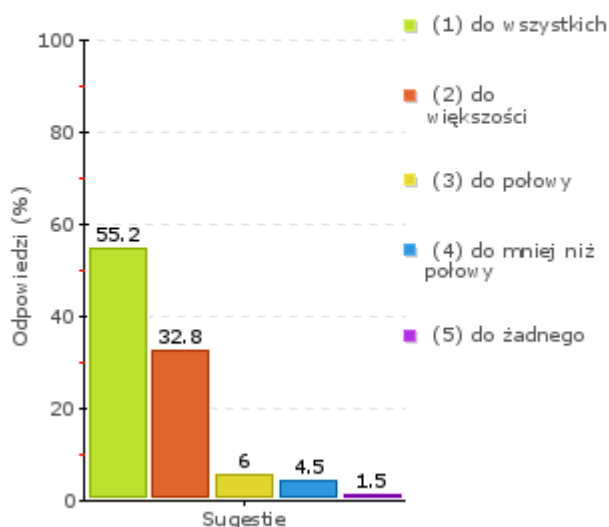
Liczebność: 69



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. KADUMS

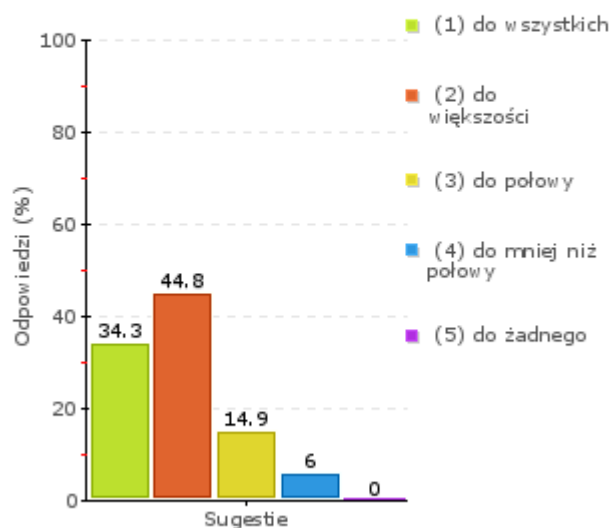
Liczebność: 69



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

Liczebność: 69



Wykres 3j

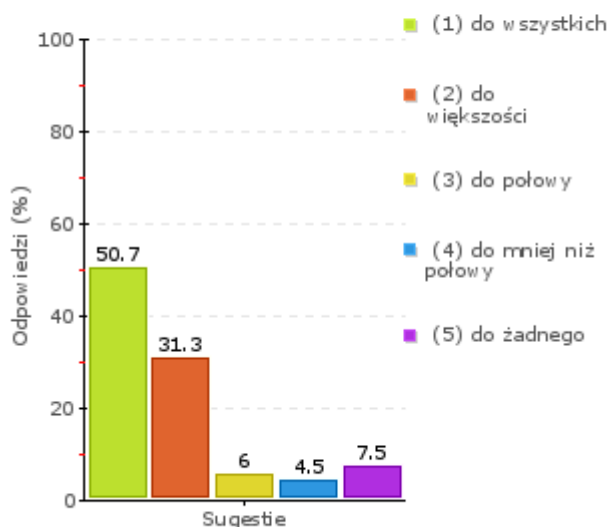
Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że potrafią się uczyć.

Na obserwowanych lekcjach wszyscy nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażania swoich opinii, swojego zdania na tematy poruszane na lekcjach, podsumowania lekcji, tworzenia sytuacji sprzyjających poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się (Wykres 1j), Uczniowie razem z nauczycielami analizują zadania, poszukują nowych metod pracy, wyjaśniają uczniom jak się uczyć, dzielą się swoją wiedzą wcześniej zdobytą, swoimi zainteresowaniami dotyczącymi tematu lekcji. Nauczyciele tworzą u uczniów możliwość uczenia się poprzez: rozmowy, prezentację wykonanej pracy na forum klasy, wyszukiwanie potrzebnych im wiadomości, wypowiedzi na dany temat, układanie treści zadań, zespołową i indywidualną grę na fletach prostych. Prawie wszyscy nauczyciele twierdzą, że uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie co potwierdzili sami uczniowie (Wykres 2j i 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

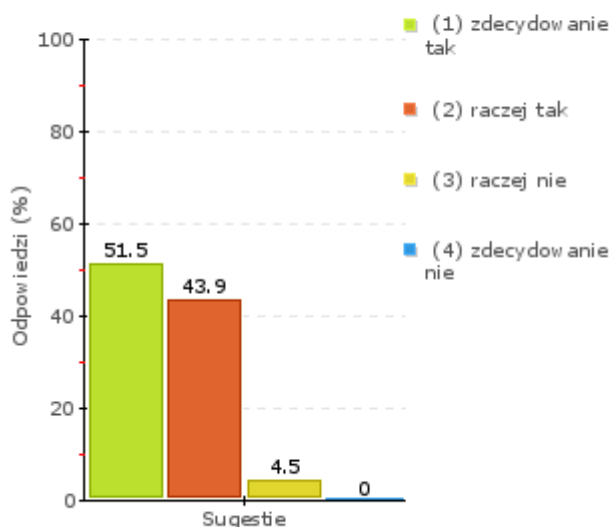
Liczebność: 69



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

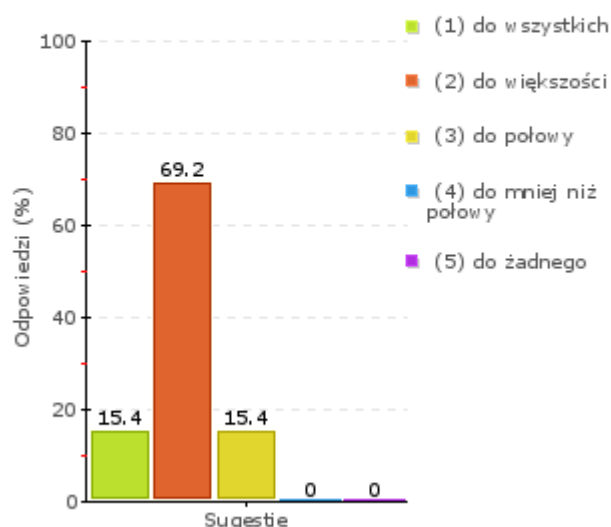
Liczebność: 69



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 27



Wykres 3j

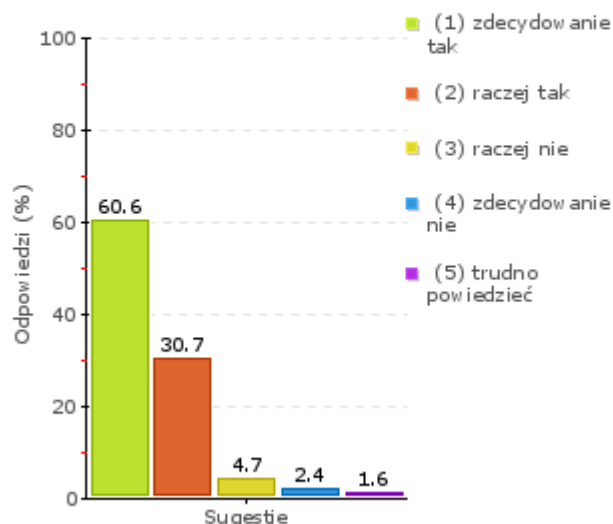
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się tworzona przez wszystkie podmioty: nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

Prawie wszyscy rodzice uważają, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (Wykres 1j.), nauczyciele szanują uczniów (Wykres 6j), traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 2j.), dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami. Większość uczniów twierdzi, że otrzymuje wskazówki, które pomagają im się uczyć, nauczyciele słuchają ich gdy mają potrzebę porozmawiania, wspólnie tworzą życzliwą i przyjazną atmosferę na lekcjach. Uczniowie większość czasu wykorzystują na uczenie się (Wykres 3j), wzajemną pomoc w nauce (Wykres 4j). Są jednak przypadki lekceważenia wśród uczniów (Wykres 5j.). Z obserwowanych lekcji wynika, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe, nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy uczniów i wykorzystują je do pracy na lekcjach. Nauczyciele tworzą atmosferę do uczenia się, potwierdzają prawidłowość wykonanych zadań, wspierają uczniów, chwalą, uzupełniają, pomagają przy układaniu treści zadań i rozwiązywaniu ich. Uczniowie są zainteresowani lekcjami, chętnie zabierają głos, swobodnie rozmawiają z nauczycielami, odpowiadają na pytania, chętnie współpracują ze sobą. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzają stanowiska uczniów, rodziców i nauczycieli, pełnią dużą rolę w kształtowaniu dobrej atmosfery, życzliwości i kultury. Uczniowie klas I – III lubią chodzić do szkoły, ponieważ mogą spotkać się z koleżankami i kolegami, dowiadują się ciekawych rzeczy, mają dużo możliwości rozwijania zainteresowań i umiejętności.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

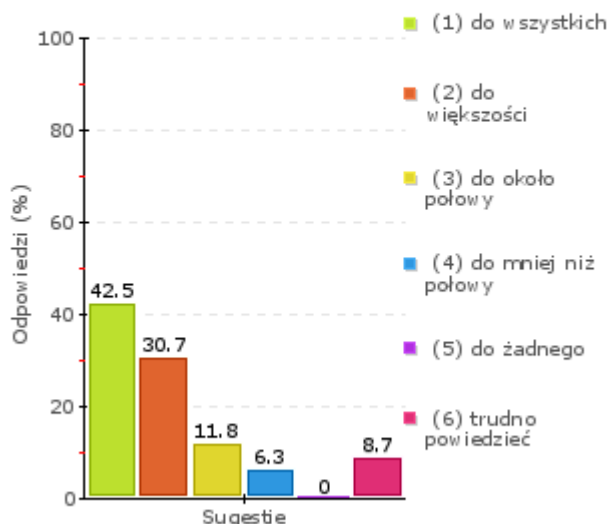
Liczebność: 127



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

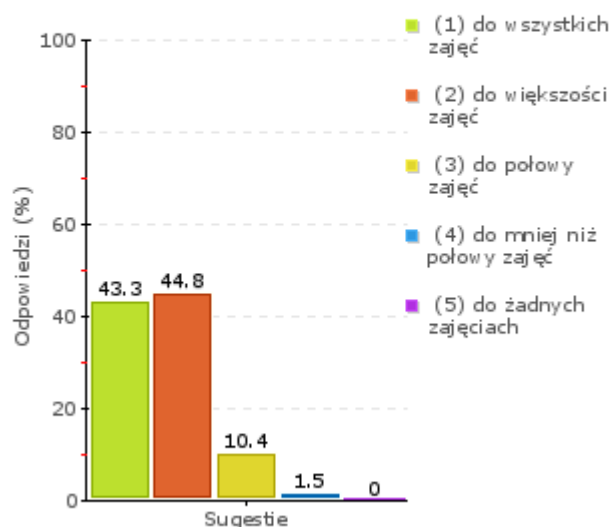
Liczebność: 127



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
KADUMS

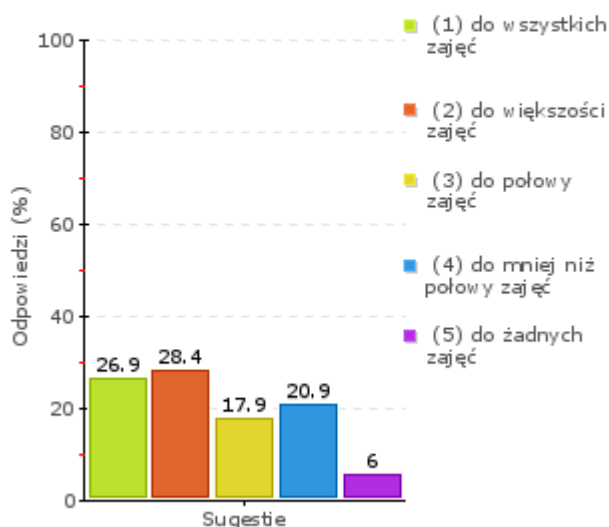
Liczebność: 69



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

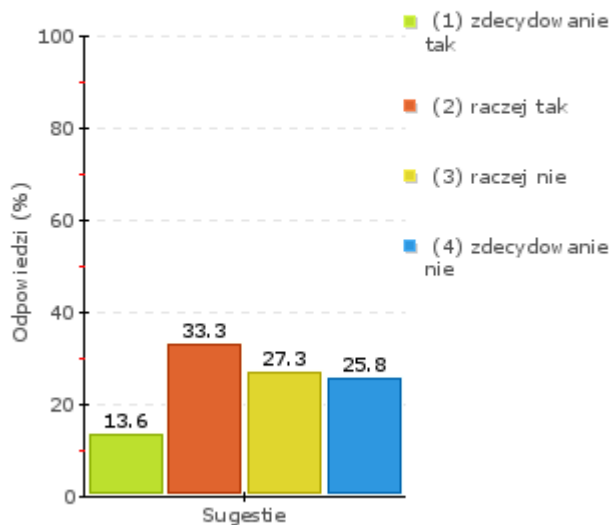
Liczebność: 69



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

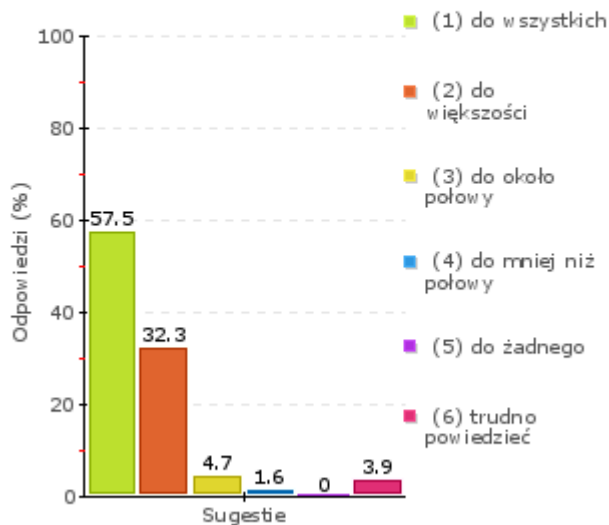
Liczebność: 69



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

Liczebność: 127



Wykres 6j

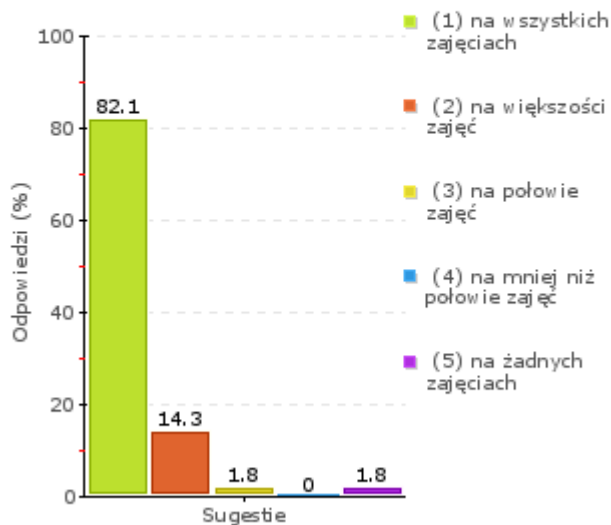
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

W większości uczniowie wiedzą jakie są oczekiwania nauczycieli i są świadomi celów uczenia się.

Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, że potrafią wskazać co było na lekcjach najważniejsze (Wykres 1j). Większość uczniów wie dlaczego i w jakim celu czegoś się uczy (Wykres 2j). W opinii większości uczniów, nauczyciele wyjaśniają jakich działań oczekują od uczniów na lekcji (Wykres 3j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stworzyli uczniom możliwości poznania celu lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

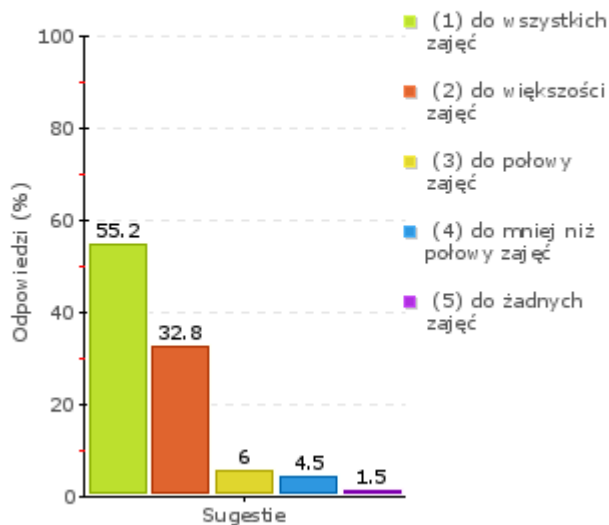
Liczebność: 56



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

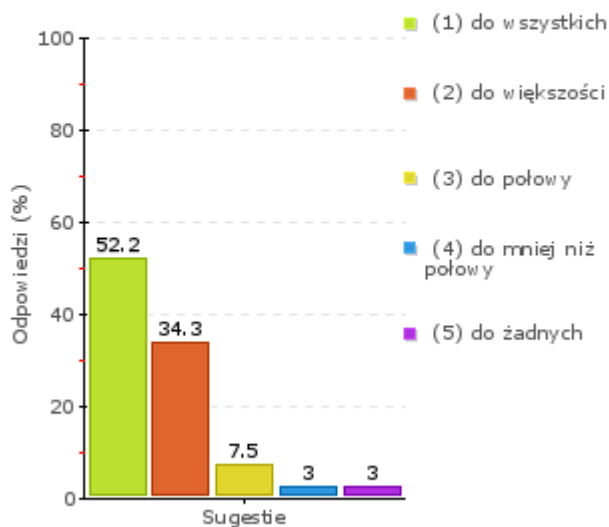
Liczebność: 69



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 69



Wykres 3j

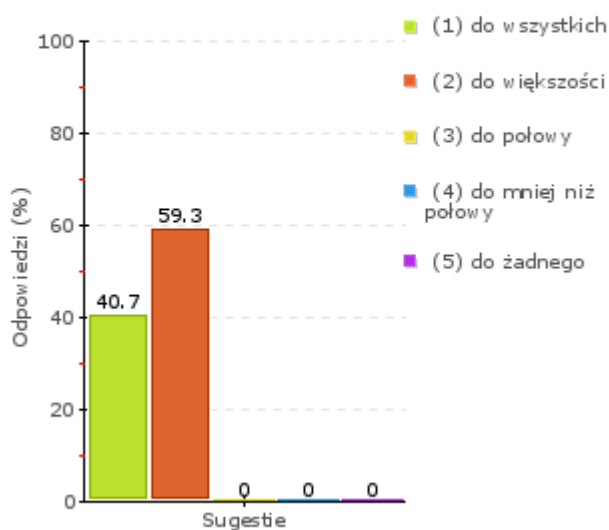
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczyciela w nauce.

Nauczyciele udzielają uczniom pomocy i wsparcia, motywują ich do pracy poprzez udzielanie informacji zwrotnej (Wykres 1j) oraz dostrzeganie i podkreślanie osiągnięć. Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele chwalać ich dzieci częściej niż krytykują (Wykres 2j) oraz wierzą w możliwości ich dziecka (Wykres 3j). Uczniowie lubią się uczyć (Wykres 4j) i wiedzą, że w przypadku trudności mogą liczyć na pomoc nauczyciela podczas lekcji, konsultacji lub zajęć dodatkowych (Wykres 5j). Podczas obserwowanych zajęć miały miejsce takie sytuacje, których wagę w procesie uczenia się podkreślali uczniowie.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

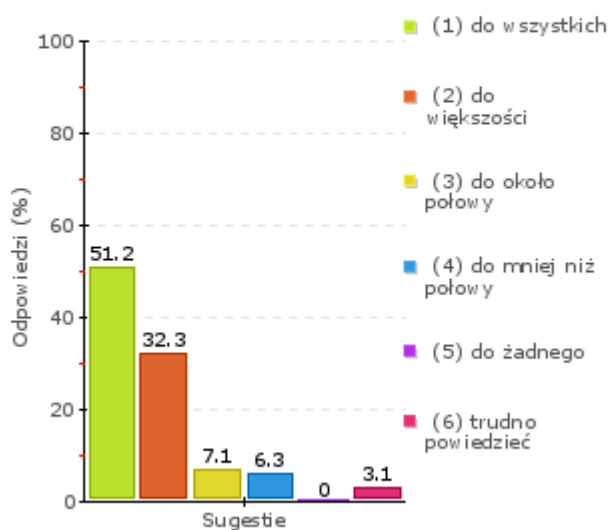
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują, KADR

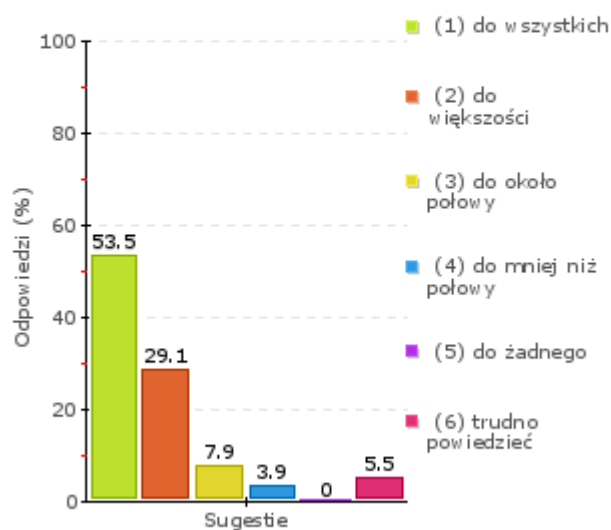
Liczebność: 127



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
KADR

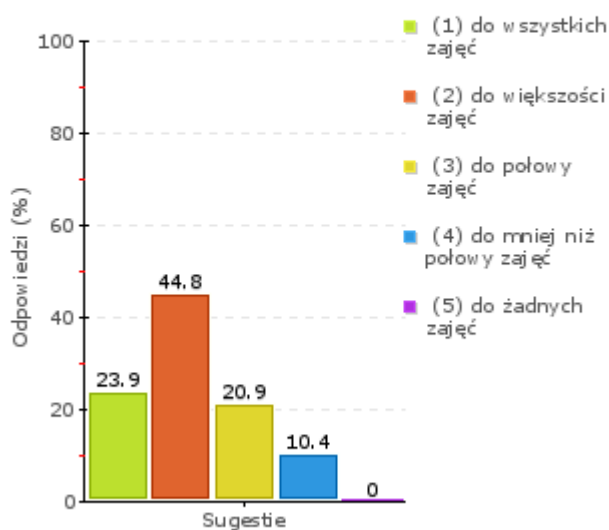
Liczebność: 127



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

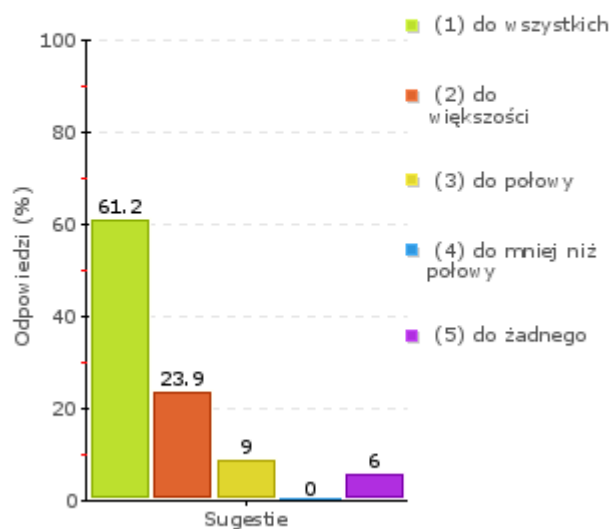
Liczebność: 69



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli
potrzebuję wsparcia.
KADUMS

Liczebność: 69



Wykres 5j

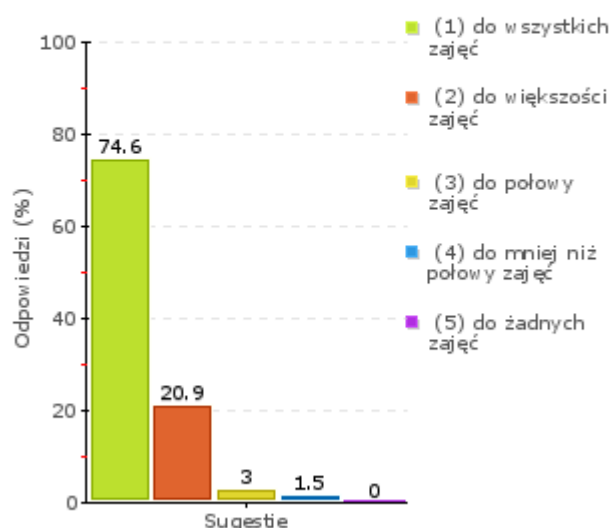
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele stosują ustalone zasady oceniania; motywują uczniów do pracy ale rzadko rozmawiają na temat trudności i sukcesów dydaktycznych.

Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (Wykres 1 j). Oceny które otrzymują są uzasadnione przez nauczycieli, dzięki czemu wiedzą, co mają poprawić (Wykres 2j). Podczas oceniania uczniowie najczęściej odczuwają zadowolenie, postanawiają poprawę, mają ochotę się uczyć, natomiast 11 uczniów kiedy jest oceniana czuje się zniechęcona, 7 uczniom ocenianie jest obojętne (Wykres 1w). Większość uczniów uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich trudności w nauce (Wykres 3 j), o tym co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (Wykres 4j), ale znaczna część nie potwierdza tego zdania. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe jak również nieprawidłowe. Uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, dzięki czemu szybciej przyswajają wiedzę, mobilizują się do aktywności, poprawiają popełnione błędy.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

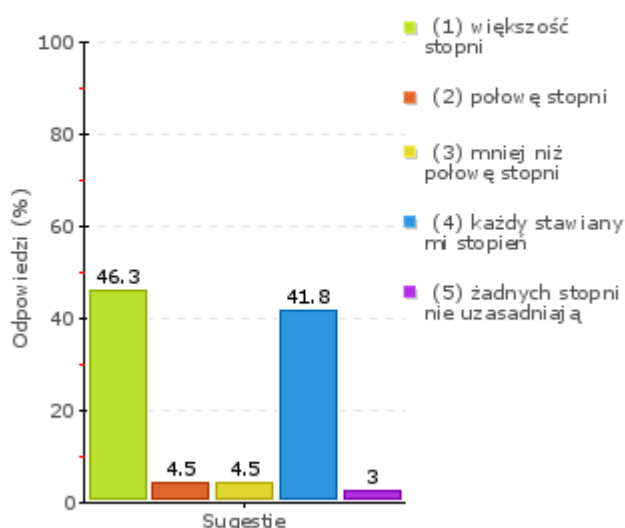
Liczebność: 69



Wykres 1j

Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

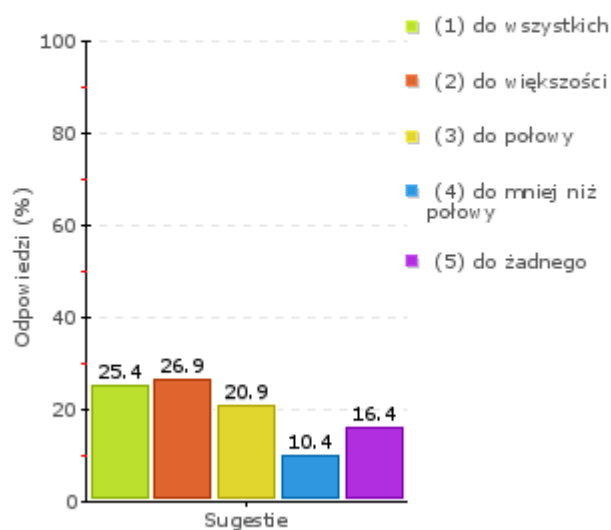
Liczebność: 69



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.
KADUMS

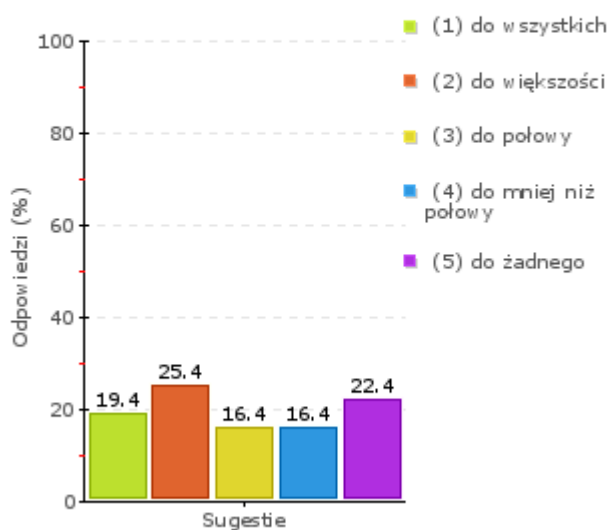
Liczebność: 69



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

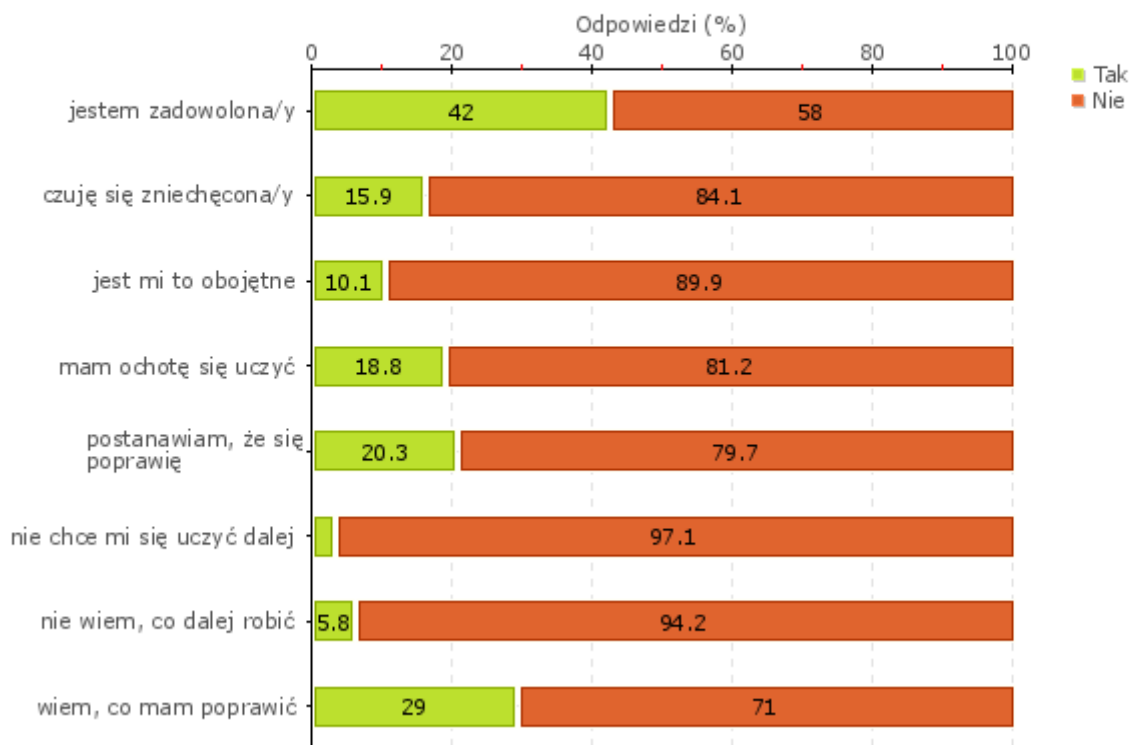
Liczebność: 69



Wykres 4j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 69



Wykres 1w

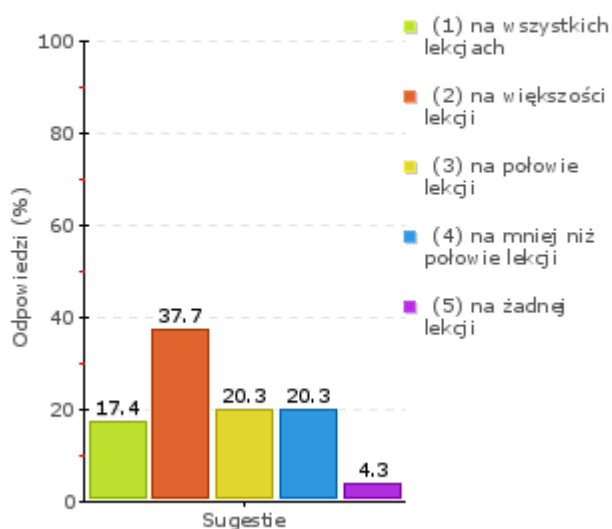
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele podejmują działania w celu ułatwienia uczniom zrozumienie zjawisk w otaczającym świecie oraz swobodne funkcjonowanie w środowisku lokalnym.

Nauczyciele dbają o to, aby pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Prowadzą między innymi rozmowy o ciekawych wydarzeniach sportowych (np. igrzyska olimpijskie), uwzględniają wydarzenia kulturalne w świecie (np. koncert noworoczny), wspólnie z uczniami śledzą nowości wydawnicze, organizują wycieczki w powiązaniu ze świętami narodowymi (np. do Muzeum Powstania Warszawskiego). Nauczyciele na lekcjach odwołują się do wiedzy i doświadczeń uczniów (Wykres 1j), co było widoczne podczas obserwowanych zajęć. Podejmują też liczne działania międzyprzedmiotowe poprzez realizację projektów (np.: "Warszawa w legendach", "Z bogami za Pan brat", "Palmiry"), programów (np. programu własnego dotyczącego krajów anglojęzycznych), organizację apeli (np.: "Rocznica niepodległości", „Jasełka”), konkursów (np.: "Witaj majowa Jutrzenko", "Usłysz Panie moje słowa", "Zobacz anioła”), wycieczek (np. szlakiem piastowskim), występy szkolnego chóru za granicą kraju. Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele łączyli elementy lekcji z innymi przedmiotami. Uczniowie jednak w większości nie dostrzegają tych działań (Wykres 2j).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

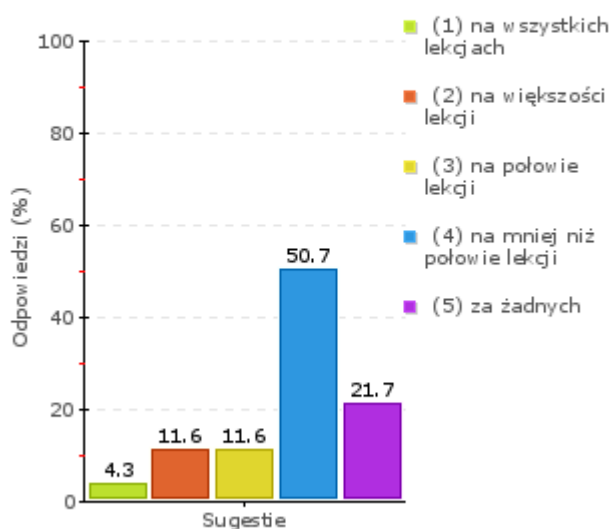
Liczebność: 69



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

Liczebność: 69



Wykres 2j

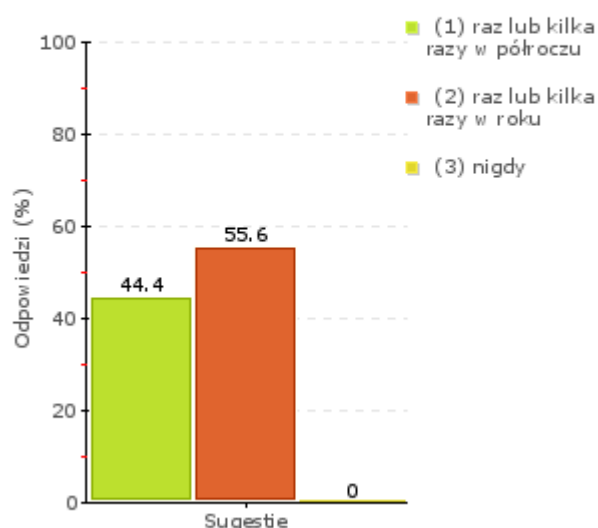
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania lekcji i większość z nich czuje się odpowiedzialna za własny rozwój.

Nauczyciele dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji (Wykres 1j), metod pracy na lekcji (Wykres 2j), sposobu oceniania (Wykres 3 j), terminów testów, sprawdzianów (Wykres 4j) oraz zajęć pozalekcyjnych (Wykres 5j). Uczniowie potwierdzają, że mają wpływ na atmosferę w klasie, omawiane tematy i treści, sposób uczenia się (Wykres 1w). Uczniowie uważają, że wyniki zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, pracy nauczycieli, atmosfery w klasie, pomocy rodziców, uzdolnień dzieci. W mniejszym stopniu wyniki zależą, od pomocy kolegów i koleżanek, opinii nauczycieli na ich temat, korepetycji oraz szczęścia (Wykres 2w). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, czego nauczyli się na lekcjach. Nie wszyscy nauczyciele umożliwili uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

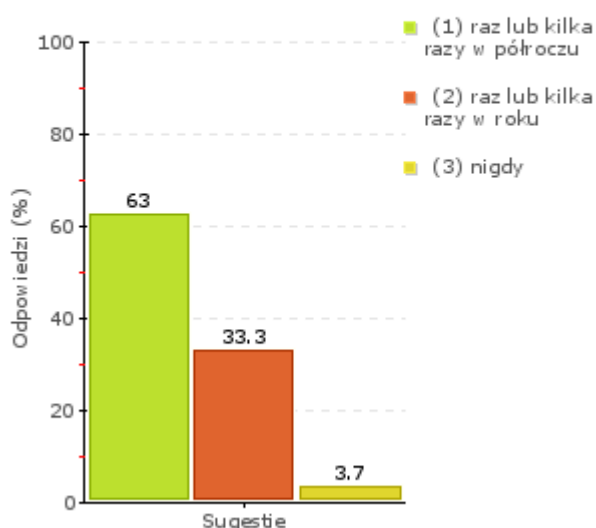
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

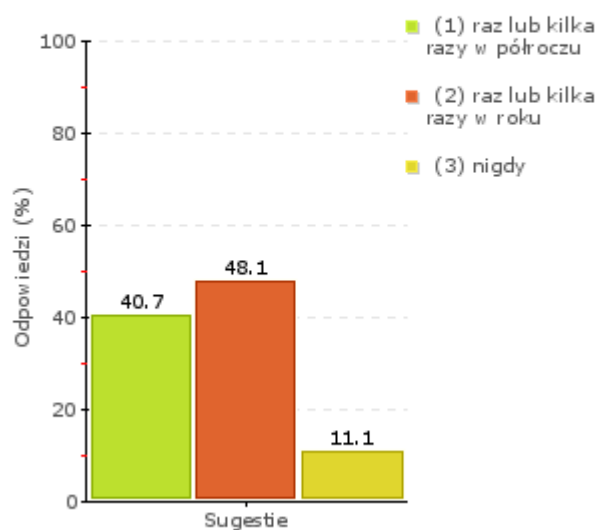
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

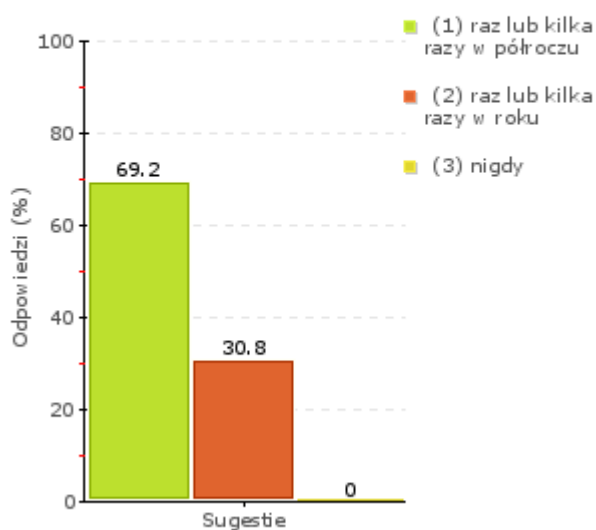
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

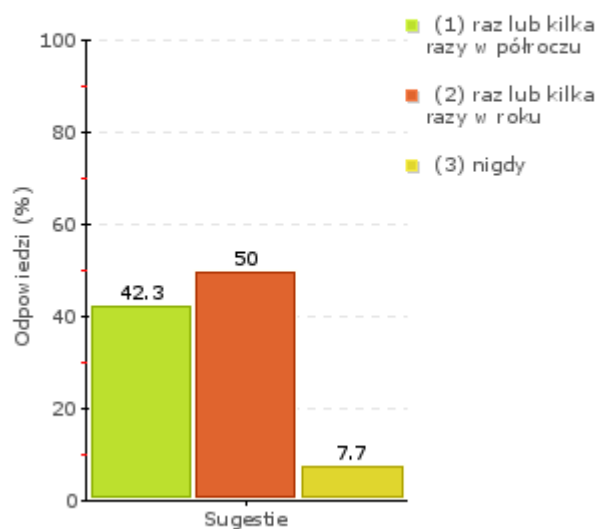
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

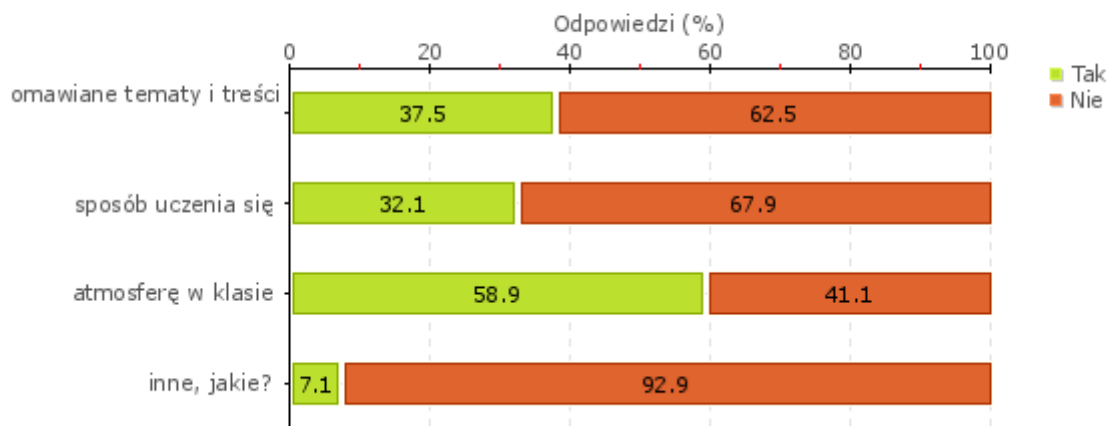
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałeś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

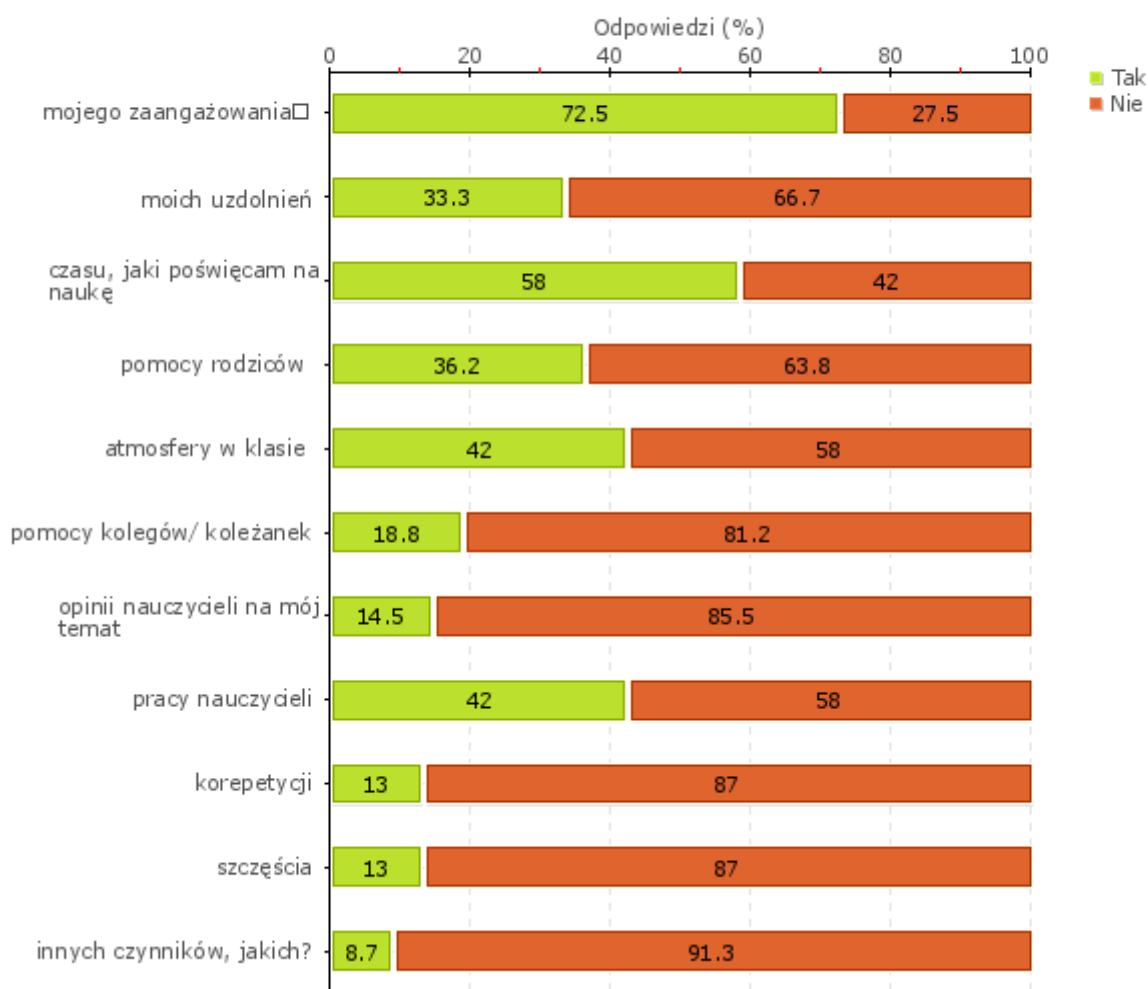
Liczebność: 56



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 69



Wykres 2w

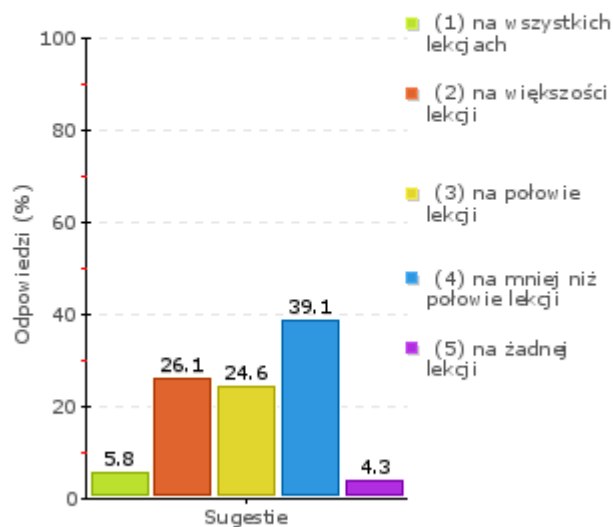
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie nie zawsze mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele nie zawsze organizowali pracę w grupach lub parach, ale były sytuacje umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem (np. słuchali wypowiedzi kolegów zwracali uwagę na ich poprawność, dyskutowali nad swoimi pracami i pomysłami). Jednak nie wszyscy uczniowie potwierdzili pracę w grupach lub parach (Wykres 1j, 3j). Ankietowani uczniowie twierdzą, że rzadko mają możliwość wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (Wykres 2j). Natomiast nauczyciele deklarują wykorzystywanie różnych sposobów umożliwiających uczniom uczenie się od siebie nawzajem. W tym celu między innymi deklarują, iż organizują na lekcjach pracę grupową i w parach, stwarzają sytuacje do prezentowania wiedzy przez uczniów (prezentacje multimedialne, wypowiedzi na określony temat, referaty), zadają pracę domową do wykonania w zespole, organizują wzajemną pomoc koleżeńską.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

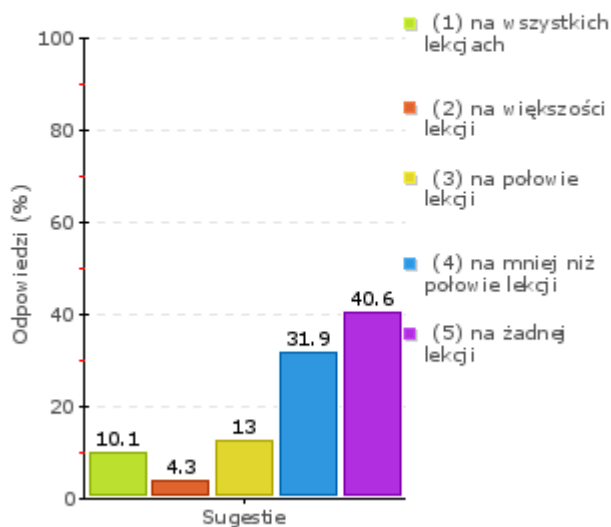
Liczebność: 69



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez
siebie lub innych uczniów. KADUMS

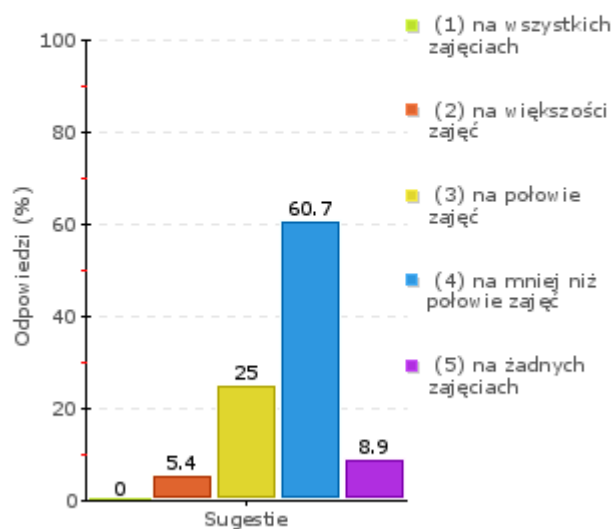
Liczebność: 69



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w
grupach lub parach
KADUMD

Liczebność: 56



Wykres 3j

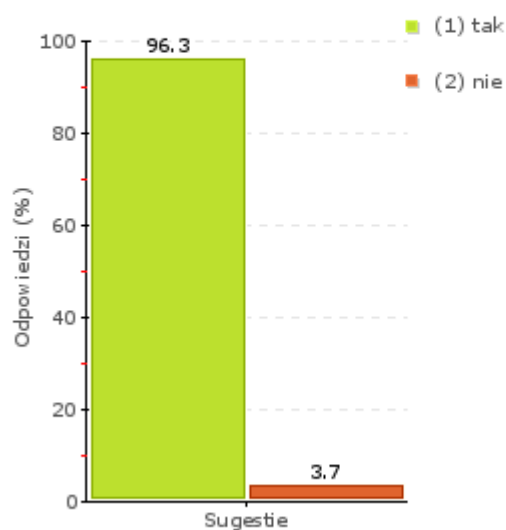
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła realizuje działania nowatorskie, które służą rozwojowi uczniów

W szkole podejmuje się nowatorskie działania, które wynikają z potrzeby uczniów ich zainteresowań, możliwości, poszerzenia treści podstawy programowej, oczekiwania rodziców, potrzeby wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela. Szkoła podejmuje różnorodne działania nowatorskie, których autorami są nauczyciele. Wszelkie nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole w znacznym stopniu wpływają na rozwój uczniów poprzez udział w Międzyświątecznej Integracji Mikołajkowej – MIŚ; Festiwalu Zdrowia; Festiwalu Nauki; („Brzechwa bawi, uczy, wychowuje”); promowanie zdrowego stylu życia oraz dbałości o środowisko (Festiwal Zdrowia, Pożegnanie lata, Święto drzewa); poszerzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów (Festiwal Nauki, „Enjoy Your Orgin”, zajęcia teatralne); niesienie bezinteresownej pomocy innym (wolontariat, akcje charytatywne na rzecz potrzebujących; rozwój empatii i wrażliwości dziecka, współpraca ze szkołami z terenów popowodziowych; promowanie nauki języka angielskiego- warsztaty prowadzone przez obcokrajowców dla klas IV-VI; koło teatralne w języku angielskim; dbałość o kulturę fizyczną i prawidłowy rozwój fizyczny (Czwórbój, Turniej Tańca Towarzyskiego o Puchar Burmistrza Dzielnicy itp.). Nowatorskimi działaniami podejmowanymi na terenie szkoły są realizowane projekty: Akademia Naukowa Pana Kleksa w ramach, której odbywa się Festiwal Nauki - szkolny interdyscyplinarny projekt mający na celu zwiększenie zainteresowania uczniów naukami matematyczno – przyrodniczymi. Uczniowie uczestniczą w pokazach naukowych prowadzonych przez animatorów z CNK. Prezentują własne doświadczenia i eksperymenty tworzone podczas koła przyrodniczego. Projekt edukacyjny w ramach programu „POMOST”- z myślą o przyszłych uczniach szkoły. Założeniem jest jak najlepsze przygotowanie dzieci do nauki w szkole , przystosowanie się do nowych warunków i obowiązków. Zdaniem dyrektora 75% do 100% nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie. Prawie wszyscy nauczyciele w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili innowacyjne rozwiązania w swojej szkole (Wykres 1j), które dotyczyły treści, metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami (Wykres 1w). Nauczyciele traktują działania jako nowatorskie, ponieważ są nowością w szkole, angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, przyczyniają się do rozwoju uczniów.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

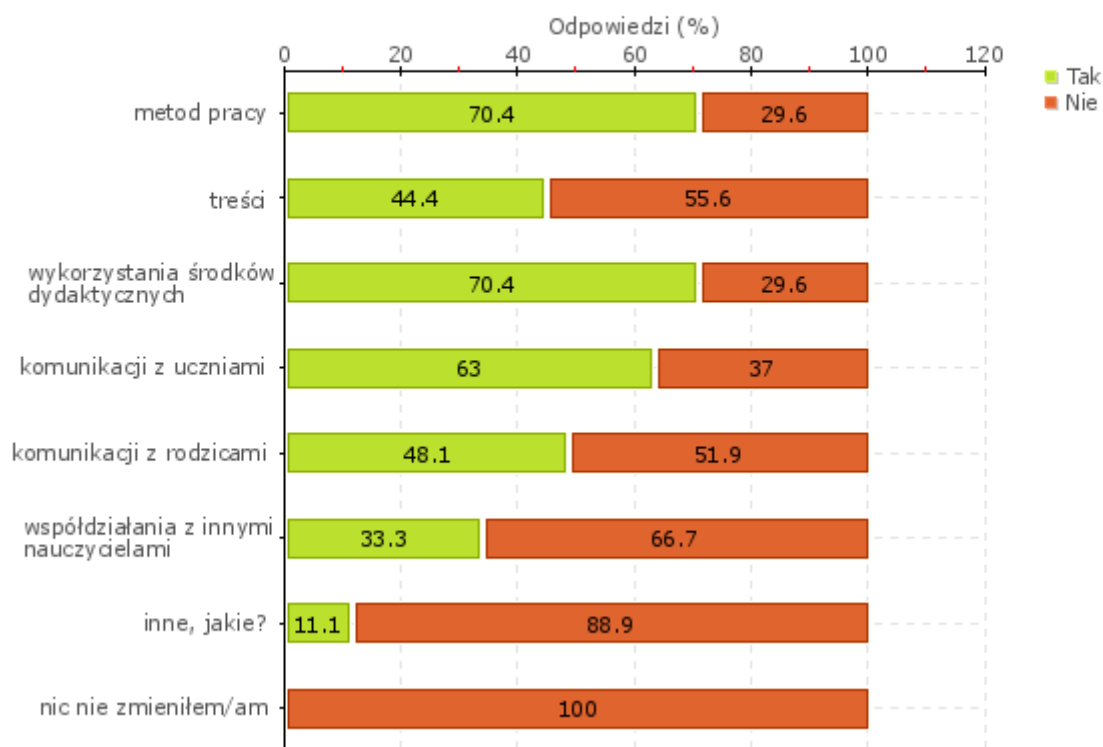
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 27



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem wyników diagnozy uczniów oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wdrażane wnioski pozwalają na utrzymywanie wysokich wyników sprawdzianu po klasie szóstej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele uwzględniają w pracy wnioski z diagnozy uczniów z poprzedniego etapu kształcenia.

Diagnozy wstępne dokonywane są na początku I i II etapu edukacyjnego. Do planowania pracy w klasach IV wykorzystywane są też wyniki i wnioski z badania zewnętrznego uczniów klas III prowadzonego przez wydawnictwa (OBUT i Operon). Zdobyte w ten sposób informacje dotyczące osiągnięć indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych są podstawą do modyfikowania planów wynikowych, wprowadzania zgodnych z wnioskami zestawów ćwiczeń i zadań, objęcia uczniów zajęciami wspierającymi lub rozwijającymi uzdolnienia. Przedstawiona przez dyrektora dokumentacja (np. plany pracy zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, zespołu humanistycznego, matematyczno - przyrodniczego, sprawozdania z pracy tych zespołów, plany wynikowe z języka polskiego i matematyki, zestawy ćwiczeń), wskazują na uwzględnianie w pracy nauczycieli wniosków z diagnozy wstępnej.

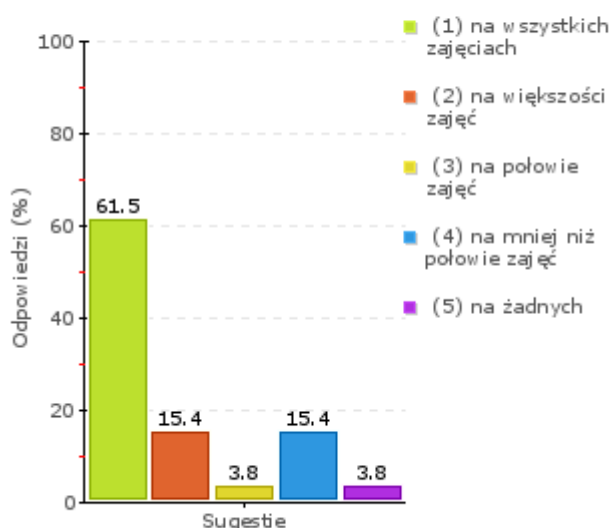
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele deklarują kształtowanie u uczniów kompetencji zawartych w podstawie programowej, z tym, że z różną częstotliwością (Wykres 1j - Wykres 8j). Odnosząc się do wykorzystywania zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, nauczyciele między innymi wymieniali: znajomość podstawy programowej wychowania przedszkolnego, spiralny układ treści, urządzenie i wyposażenie sal odpowiednio do realizowanych zajęć, organizowanie zajęć z wykorzystaniem zasobów środowiska (w tym naturalnego), uwzględnianie okresu adaptacji, kształtowanie postaw ciekawości, tolerancji i otwartości, aktywnego poznawania świata, uczenie poprzez zabawę, korzystanie z technologii informatyczno - komunikacyjnych. Obserwacje zajęć edukacyjnych potwierdziły stosowanie przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
KADN

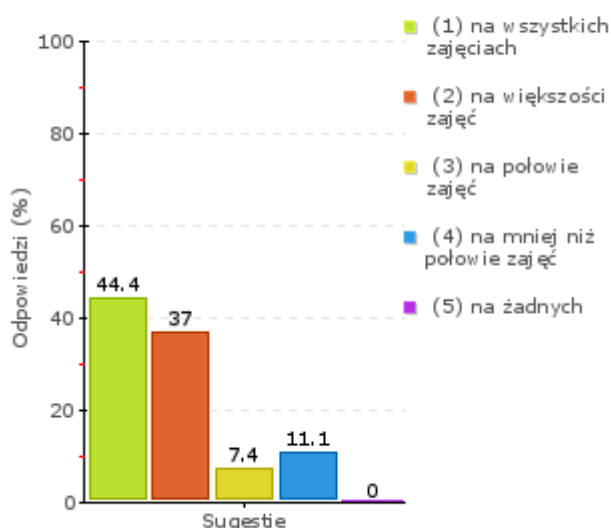
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa KADN

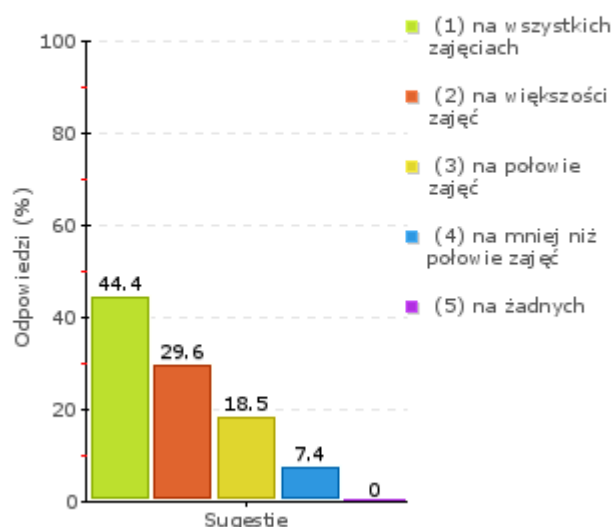
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

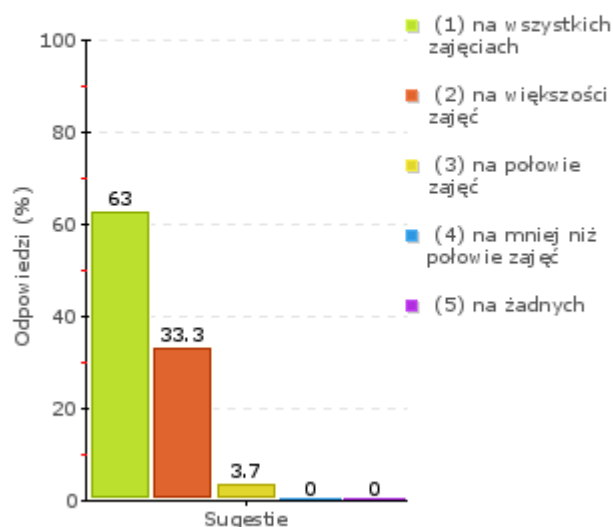
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji
KADN

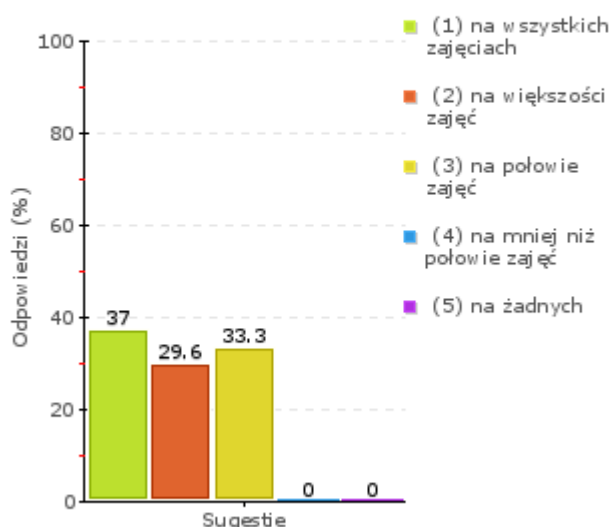
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

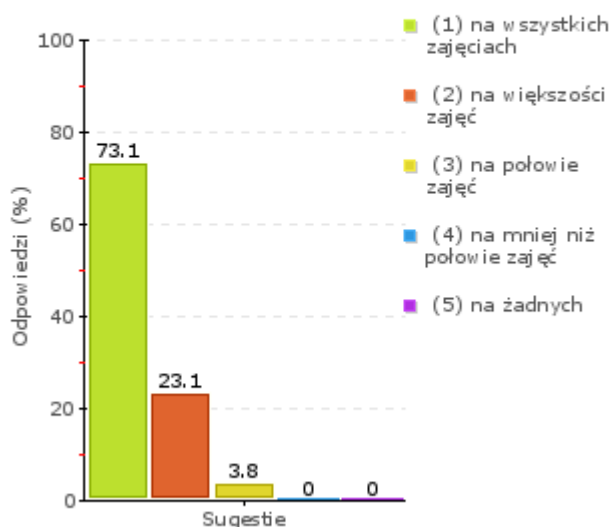
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się KADN

Liczebność: 27

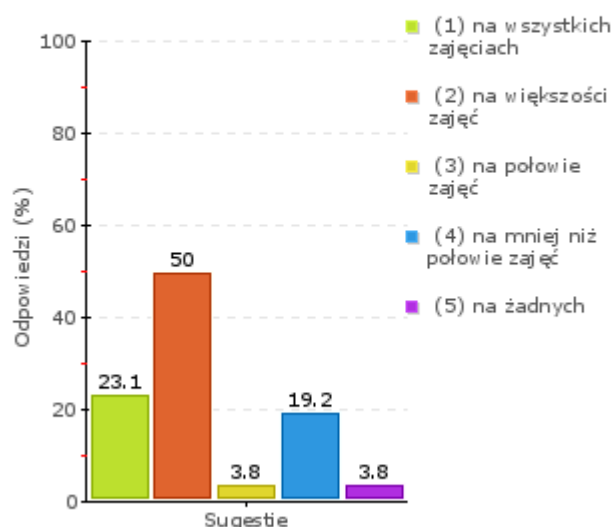


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

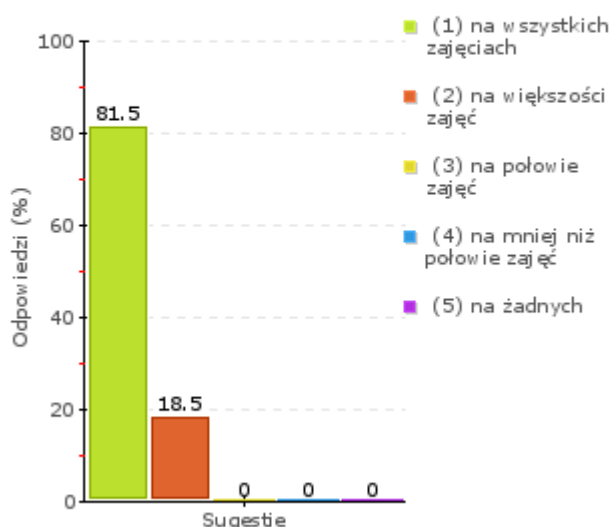
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 27



Wykres 7j

Liczebność: 27



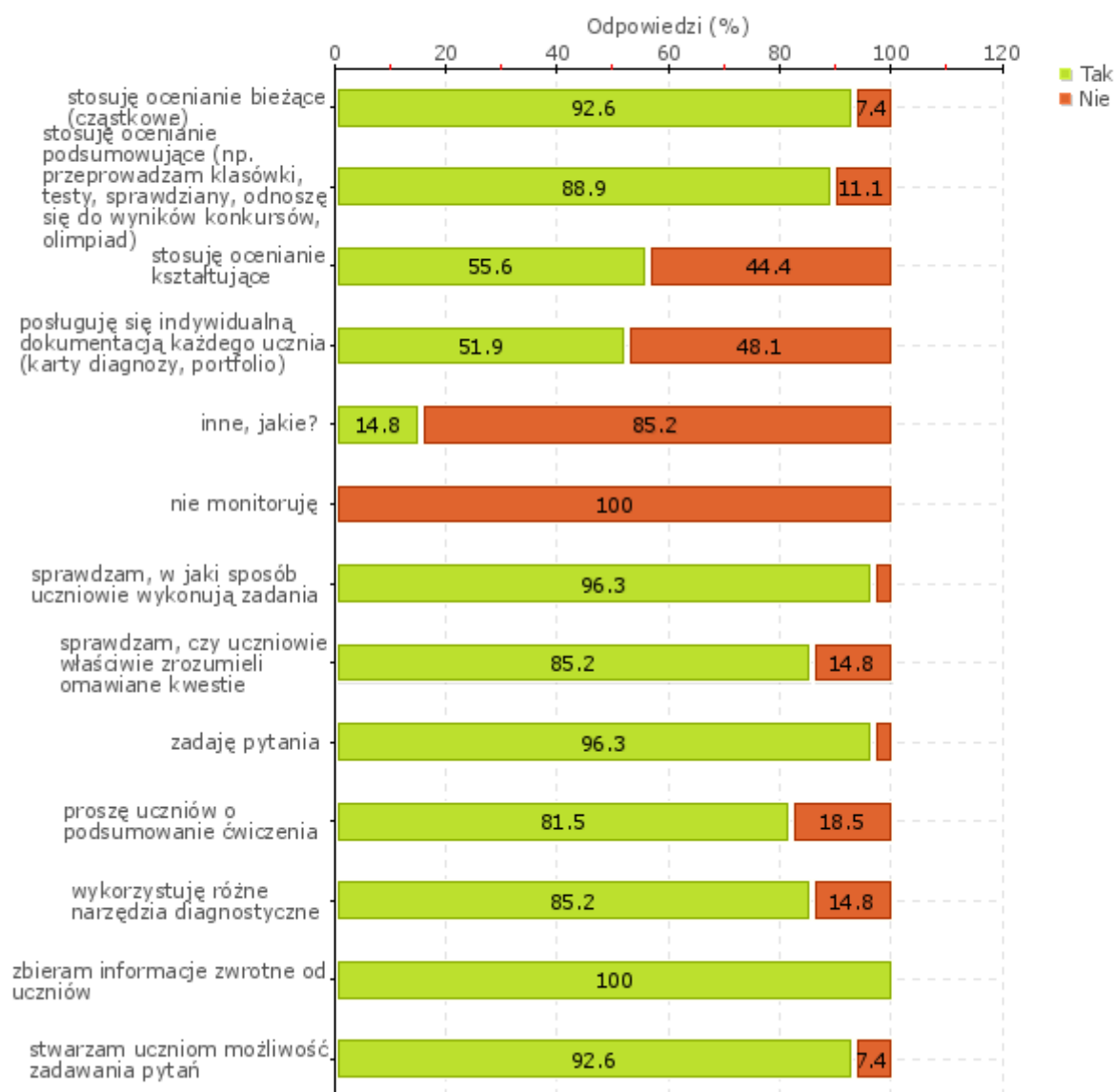
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (Wykres1w), co było widoczne podczas obserwowanych zajęć. Wypowiedzi nauczycieli wskazują na wykorzystywanie w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów najczęściej do organizowania pomocy pod kątem wyrównywania deficytów i rozwoju uzdolnień, do dostosowywania metod, środków i form pracy, modyfikowania rozkładu materiału o treści i umiejętności, z którymi uczniowie mają trudność.

Liczebność: 27



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła na podstawie wniosków podejmuje skuteczne działania.

Na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów podejmowane są działania, które przyczyniają się do poprawy wyników poszczególnych uczniów i wysokich efektów nauczania w szkole. Do działań tych należą między innymi: zwiększenie liczby godzin poszczególnych przedmiotów (j. angielski, matematyka, historia, muzyka, taniec), uatrakcyjnienie procesu kształcenia poprzez wprowadzenie cyklicznych projektów i programów edukacyjnych (np.: „Skok po zdrowie”, „Brzechwa bawi, śmieszy, uczy”, „Wars i Sawa”, „Festiwal Nauki”), systematyczne (raz w miesiącu) przeprowadzanie i analizowanie wyników sprawdzianów próbnych, nowatorskie metody uczenia języka angielskiego (poprzez warsztaty kulturowo – językowe, zajęcia teatralne w języku angielskim, gry językowe), opracowano strategię rozwoju kultury fizycznej szkoły. Dzięki tym działaniom uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach, np.: IV Warszawski Konkurs Matematyczny MATHURUS – 9 laureatów, ogólnopolski konkurs języka angielskiego BAT KID 10 laureatów, ogólnopolski konkurs wiedzy o zdrowiu MEDITEST – 5 finalistów, Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Światlik – 2 finalistów, Olimpiada Mitologiczna 20 laureatów. Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej od trzech lat wahają się między staninem najwyższym i bardzo wysokim. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć szkolnych dotyczących najczęściej sukcesów w różnorodnych konkursach przedmiotowych i tematycznych, w turniejach i zawodach sportowych, uzyskania wysokich ocen bieżących i semestralnych/rocznych z przedmiotów, uzyskania wiedzy i dobrych ocen dzięki pomocy nauczyciela.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie są przygotowywani do funkcjonowania dorosłym życiu.

W szkole podejmowane są działania, dzięki którym kształtowane są umiejętności ważne na kolejnym etapie kształcenia. Do najważniejszych umiejętności należą: sprawne komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, dokonywanie selekcji informacji, wygłaszanie opinii z argumentacją, autoprezentacja, radzenie sobie z emocjami, korzystanie z nowoczesnych technologii informatyczno – komunikacyjnych, praca w zespole, sprawność fizyczna. Powyższe umiejętności kształtowane są podczas zajęć edukacyjnych i działalności pozalekcyjnej uczniów. Służą temu między innymi: organizowanie konkursów, zawodów sportowych, prezentowanie dokonań uczniów, wykorzystywanie różnych form i metod pracy, w tym prezentacji multimedialnych, realizacja projektów i programów, organizacja kół zainteresowań, imprez i uroczystości szkolnych, realizacja programu wychowawczego (np. cykl zajęć dotyczących komunikacji).

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła postrzegana jest jako bezpieczna, ale mają miejsce przypadki niepożądanych zachowań uczniów. Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole i podejmowane działania wychowawcze. Uczniowie inicjują działania w ramach samorządu uczniowskiego i uczestniczą w ich realizacji. Nauczyciele analizują skuteczność działań wychowawczych.

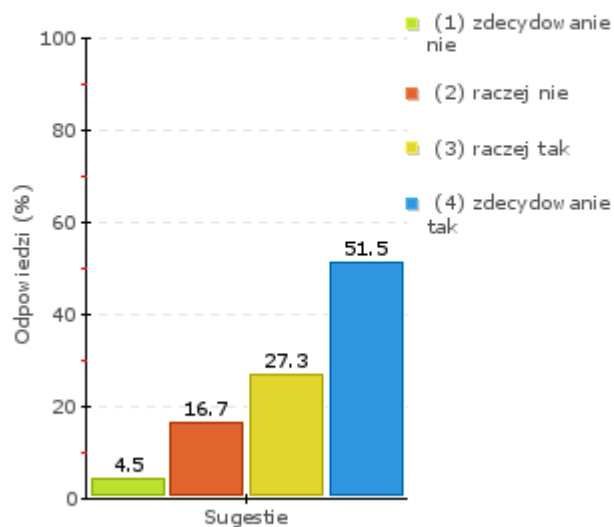
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła postrzegana jest jako bezpieczna, ale nie wszyscy uczniowie czują się w niej bezpiecznie.

Szkoła podejmuje różnorodne działania celem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, w tym między innymi: ograniczenie wejścia do szkoły osobom obcym - szkoła zamykana, założenie monitoringu, zwalnianie dzieci z lekcji na podstawie pisemnych oświadczeń rodziców potwierdzonych przez nauczyciela i sekretarza szkoły, dyżury nauczycieli wspomagane przez pracowników niepedagogicznych, sprowadzanie dzieci do szatni po lekcjach, codzienny przegląd budynku i terenu zewnętrznego, zgłaszanie i usuwanie usterek, spotkania ze strażą, policją, próbne alarmy, rozmowy i pogadanki z pielęgniarką i pedagogiem szkolnym, rozmowy z nauczycielami, konkursy dotyczące bezpieczeństwa, dodatkowe spotkania z rodzicami pod kątem rozpoznanych problemów, kamizelki na dzieci najmłodszych. Mimo tych działań, nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie podczas przerw (Wykres 1j), wskazują też na występowanie zachowań niepożądanych: byli obrażani z użyciem nieprzyjemnych przezwisk (Wykres 2j), inni uczniowie zachowywali się wobec nich w sposób nieprzyjemny (Wykres 3j), byli wykluczeni przez grupę (Wykres 4j), byli obrażani za pomocą internetu lub telefonu (Wykres 5j), były przypadki pobicia (Wykres 6j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

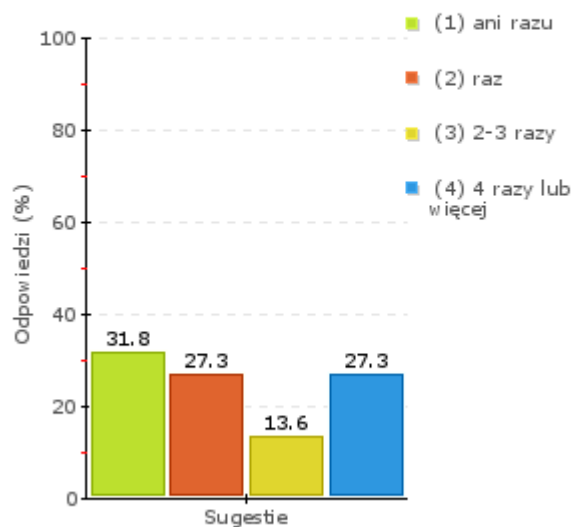
Liczebność: 69



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/eś jako nieprzyjemny.
KADUMS

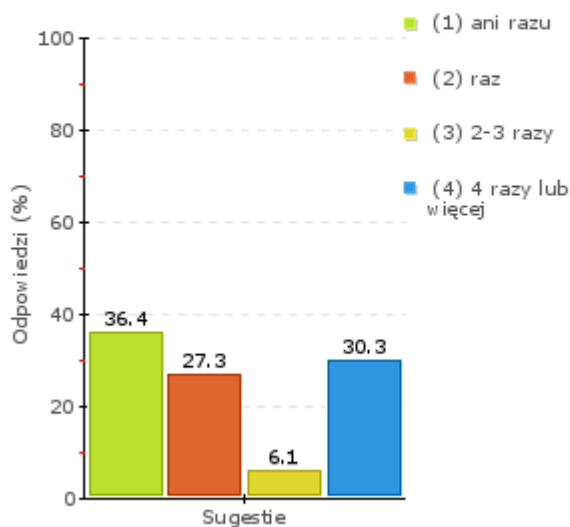
Liczebność: 69



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

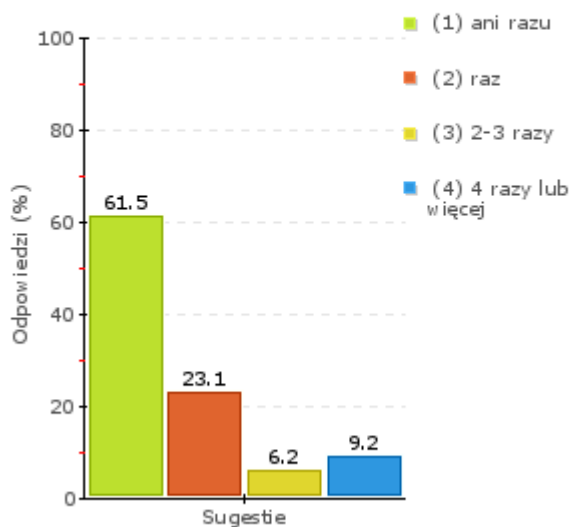
Liczebność: 69



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

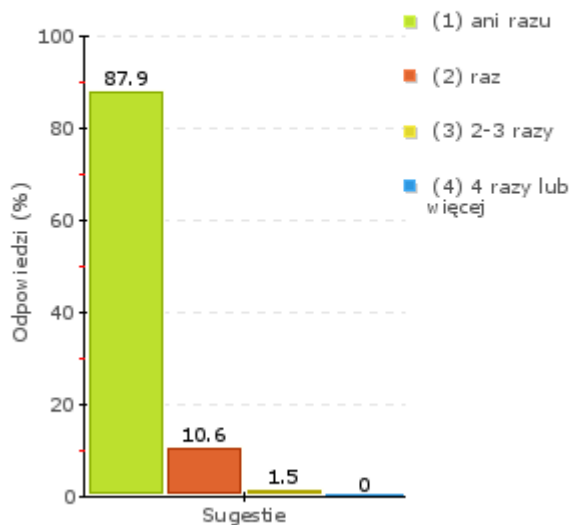
Liczebność: 69



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

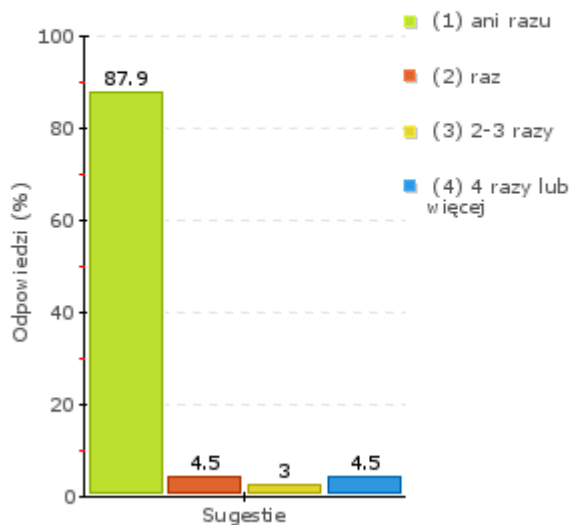
Liczebność: 69



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y.
KADUMS

Liczebność: 69



Wykres 6j

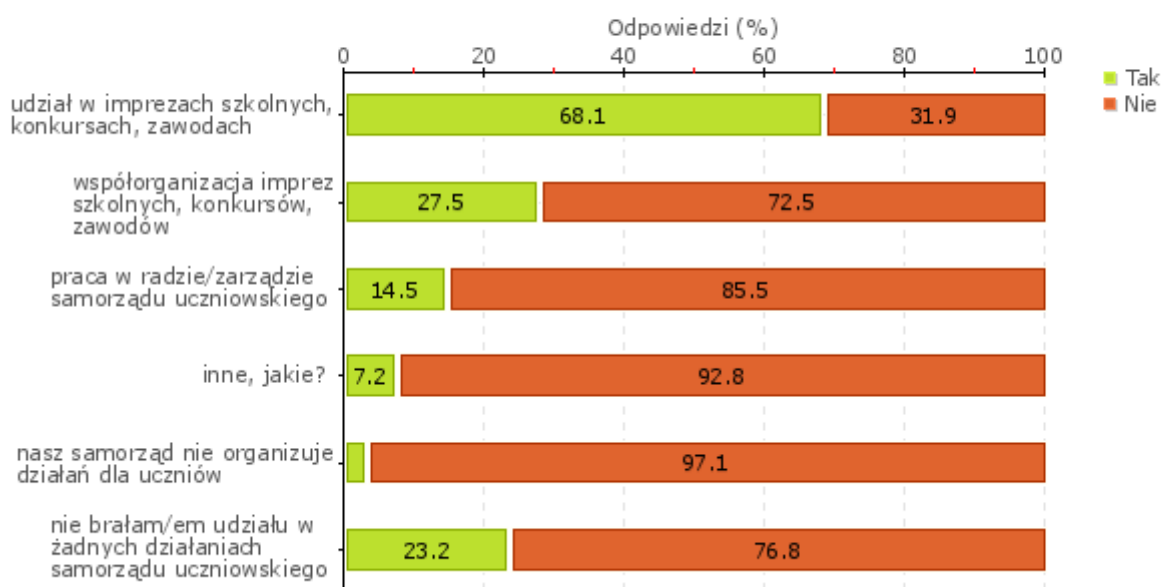
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie wspólnie realizują zgłoszone działania.

Uczniowie są inicjatorami działań podejmowanych w ramach samorządu uczniowskiego; mają świadomość wsparcia nauczycieli w realizacji swoich pomysłów (np.: szczęśliwy numer; 13 dzień bez jedynek, propozycje dyskotek, konkursów, akcji charytatywnych., festiwal zdrowia, festiwal nauki we współpracy z nauczycielami). Nie wszyscy uczniowie biorą udział w działaniach samorządu uczniowskiego (Wykres 1w).

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałeś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 69



Wykres 1w

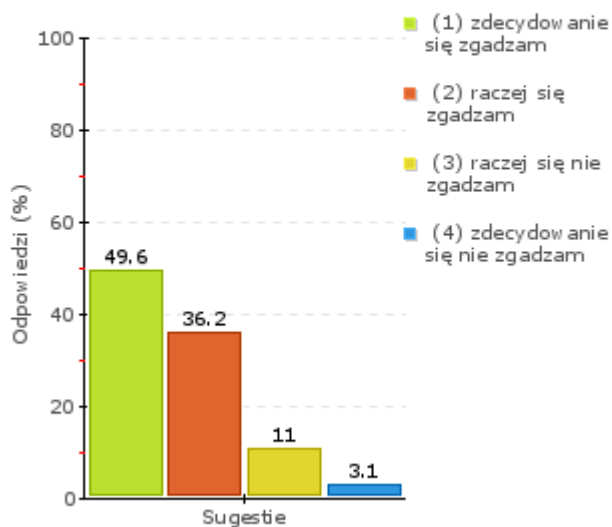
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice i uczniowie biorą udział w uzgodnieniach dotyczących norm i zasad.

Rodzice w większości mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie swojego dziecka (Wykres 1j) i w szkole (Wykres 2j). Jednak stanowisko uczniów w tej kwestii nie jest jednoznaczne: głosy ankietowanych uczniów są podzielone (Wykres 3j), a uczniowie uczestniczący w wywiadzie nie mieli wątpliwości co do swojego wpływu na zasady obowiązujące w szkole. Ich zdaniem świadczy o tym udział uczniów w tworzeniu zasad obowiązujących w klasach oraz dyskusje podczas sejmiku samorządowego o całokształcie zasad obowiązujących w szkole. Kształtowane w szkole postawy szacunku, odpowiedzialności, wzajemnej pomocy można było zauważyć podczas obserwowanych lekcji zarówno w zachowaniach uczniów jak i nauczycieli.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

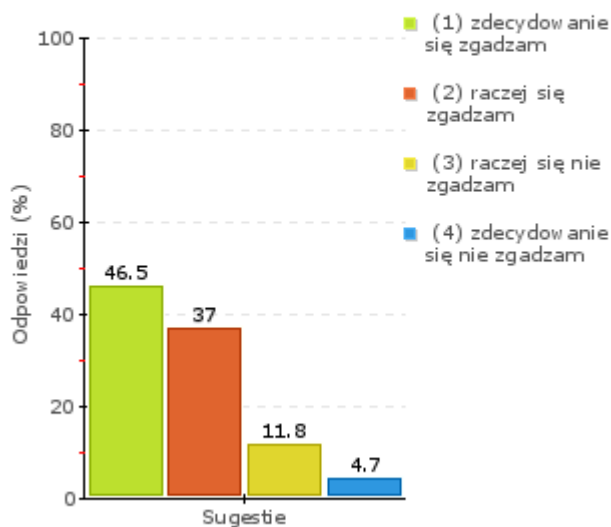
Liczebność: 127



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole KADR

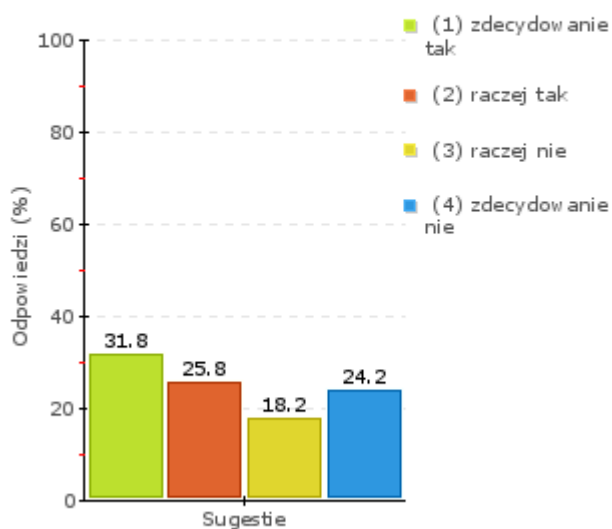
Liczebność: 127



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. KADUMS

Liczebność: 69



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Prowadzone są analizy i modyfikacje działań wychowawczych.

Analizy dotyczą: agresji słownej i fizycznej; trudności w radzeniu sobie z emocjami; spożywania napojów energetyzujących; łamania norm społecznych. Analizy, w zależności od potrzeb i ustaleń, dokonywane są z różną częstotliwością: co miesiąc zachowania uczniów są przedmiotem analiz nauczycieli uczących w danym oddziale oraz dwa razy w roku wyniki działań wychowawczych są dyskutowane podczas semestralnych zebrań rady pedagogicznej, a zespół wychowawczy szkoły - w zależności od potrzeb. Skuteczność działań wychowawczych oceniana jest na podstawie bieżących obserwacji, poprzez ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców; rozmów z rodzicami, na podstawie konsultacji ze specjalistami szkolnymi i z instytucji zewnętrznych, analizy dokumentów (wpisów w dzienniku i dzienniczkach, analiza zapisów w zeszytach komunikacji - dotyczy uczniów sprawiających kłopoty, analizy realizacji zawartego kontraktu z uczniem), analizy sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach na koniec semestru i roku. W wyniku tych analiz zorganizowano szkolenie rady pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem trudnym; zorganizowano cykl warsztatów dotyczących komunikacji i integracji zespołów klasowych; prelekcje policjantów na temat konsekwencji czynów i odpowiedzialności prawnej; wprowadzono na koniec roku przyznawanie tytułu "Mistrz kultury"; zmodyfikowano systemu kar i nagród w odniesieniu do konkretnych klas. Ponadto modyfikowane są kontrakty z poszczególnymi uczniami i dostosowywane plany pracy wychowawczej w klasach.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice i uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji zmian w działaniach wychowawczych.

Rodzice w ubiegłym roku szkolnym uczestniczyli w tworzeniu programu wychowawczego i programu profilaktyki szkoły. Z ich inicjatywy zorganizowano w klasach piątych warsztaty w związku z zagrożeniem np. narkotykami, a w młodszych klasach - warsztaty na temat bezpieczeństwa; wspólnie z rodzicami został wprowadzony system nagród i kar; zmieniono zasady organizacji pracy świetlicy (przydział wychowawcy świetlicy do klasy), wprowadzono nowe zasady przygotowywania posiłków (w oparciu o zbilansowaną dietę i konsultacje z dietetykiem). Z kolei uczniowie mieli wpływ na zmianę sposobu spędzania przerw (ustawienie na korytarzach stołów, umożliwiło grę w tenisa stołowego), na uatrakcyjnienie nauki poprzez cykl spotkań z ciekawymi ludźmi, organizację festiwalu nauki.

Raport sporządzili

- Regina Zboromirska
- Teresa Domasik

Kurator Oświaty:

.....

