

Základná škola s materskou školou Čereňany,
Školská 375/23, 972 46, Čereňany
tel: +421 903 725 031
e-mail: zscerenany@gmail.com

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

„Najrozumnejšia forma výchovy je príklad.“



Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	28. august 2019
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	2. september 2019
Platnosť výchovného programu	Od 1. Septembra 2019 - 31. augusta 2023
Zriaďovateľ	ZŠ s MŠ Čereňany, Školská 375/23, 97246 Čereňany

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU V ŠKD

1. CHARAKTERISTIKA ŠKD.....	4
2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	4
2.1 Hlavné ciele a úlohy výchovy.....	4
3. FORMY A METÓDY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	9
5. VÝCHOVNÝ PLÁN	14
6. VÝCHOVNÝ JAZYK	15
7. PERSONÁLNE A ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE.....	15
8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	15
9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	16
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	17
11.1 Vnútorný poriadok školského klubu detí.....	17
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA.....	20
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV 21	
13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	22
14. VÝCHOVNÉ OSNOVY.....	29
15. DENNÝ REŽIM V ŠKD	38

1. CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí (ŠKD) je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Je súčasťou Základnej školy s materskou školou Čereňany a sídli v jej priestoroch. Tvorí ho jedno oddelenie, ktoré je pod vedením kvalifikovanej vychovávateľky.

Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb a záujmová činnosť, ktorá rozvíja celú osobnosť dieťaťa a rešpektuje psychohygienu dieťaťa. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne, bezpečne, dieťa cíti, že je pochopené. Naším cieľom výchovy je rozvíjať celkovú osobnosť dieťaťa a zlepšovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky.

ŠKD navštevujú žiaci I. stupňa, t. j. 6 – 11 ročné deti. Vyhovujeme rodičom, aby si deti mohli prevziať po skončení pracovnej doby, t. j. do 15.30 hod.

Do ŠKD sú prijímané všetky deti, to znamená aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to prevažne deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, či deti s vývinovými poruchami učenia. Týmto deťom je potrebné venovať zvýšenú starostlivosť.

Našu školu navštevujú aj nadané a talentované deti, pre ktoré prispôbujeme výchovný plán podľa ich potrieb.

Pre školské kluby detí platia tiež všeobecné ciele – výchova všestranne harmonicky rozvinutého človeka. Jedným z dôvodov, prečo rodičia prihlasujú svoje deti do školských klubov, je snaha čeliť sociálne patologickým javom ohrozujúcim deti a vybaviť ich vedomosťami, schopnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám, ktoré súčasná spoločnosť pripravuje. Starostlivosť o deti v dobe, kedy sa im nemôžu venovať rodičia z dôvodov pracovnej zaneprázdnenosti, preberajú školské kluby detí.

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

2.1 Hlavné ciele a úlohy výchovy

- Vytváranie vhodných podmienok pre relaxáciu a regeneráciu fyzických a psychických síl, aktívny oddych v primeranej činnosti (*po vyučovaní sú deti unavené, preto si potrebujú oddýchnuť a načerpať nové sily; umožňujú im to odpočinkové a rekreačné činnosti v ŠKD*),
- Vytvárať u detí základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií (*komunikačné a sociálne kompetencie, kultúrno-estetické kompetencie, občianske kompetencie*)

- Vytváranie podmienok k zmysluplnému využívaniu voľného času vo vhodnom prostredí v prospech pozitívneho rozvoja osobnosti (*ŠKD zabezpečuje deťom trávenie voľného času v priestoroch, ktoré im navodzujú pocit bezpečia a radosti; herne sú upravené a zariadené tak, aby sa výrazne odlišovali od školských tried*),
- Umožniť deťom zo SZP pravidelne navštevovať ŠKD s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie
- Poskytovať každému dieťaťu mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia (*poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho prírodného a kultúrneho prostredia, tak aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať okolie*)
- Úzko spolupracovať so školskými špeciálnymi pedagógmi, pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripravovať terapeutické cvičenia, ktoré by pomohli odstrániť alebo kompenzovať ich nedostatky, predovšetkým spolupráca s logopedickými pracovníčkami
- Viest' deti k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- Rozvíjať kognitívne schopnosti detí aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- Počas prípravy na vyučovanie sa zameriavať na didaktické hry a aktivity, nie prioritne na písanie domácich úloh
- Viest' deti k úcte medzi sebou, ale aj k úcte k dospelým
- Rešpektovať požiadavky druhých a niesť za svoje správanie primerané následky (*aby dieťa dodržiavalo pravidlá, na ktorých sa skupina dohodla a udržiavala sa pozitívna klíma v triede*)
- Podpora dieťaťa k pohybovým zručnostiam a návykom, rozvíjať lokomočné pohyby detí prostredníctvom športových hier na školskom dvore
- Podpora zmyslu pre porozumenie, toleranciu voči „inakosti“ (*deti sú vedené k osvojovaniu si sociálnych kompetencií – schopnosť viesť rozhovor so spolužiakom, pochváliť druhého, požiadať o pomoc a pod.*),
- Prispievať k prehĺbovaniu teoretických vedomostí (*v rámci spoločensko-vedných činností sa deti oboznamujú s významnými objektmi v mieste bydliska, s regionálnymi historickými pamiatkami, so štátnymi sviatkami, výročiami a udalosťami, tradičnými ľudovými sviatkami a oslavami, prvkami etickej a environmentálnej výchovy*),

- Predchádzať negatívnym spoločenským javom (*ŠKD sa snaží o to, aby deti mohli vykonávať zmysluplnú činnosť, venovať sa odpočinku a zábave a tým predchádzať nástrahám spoločnosti*)
- Viest' deti k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia (*zameriavať sa na správny životný štýl, správnu životosprávu, zaraďovať psychohygienu u detí a zameriavať sa na pohybovú aktivitu detí*)
- Snažiť sa rozvíjať jazykové schopnosti a zručnosti aj prostredníctvom voľnočasových hier a aktivít

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. ŠKD plní funkciu: zdravotno-hygienickú, sebarealizačnú, formatívno-výchovnú, socializačnú a preventívnu. V praxi sa vzájomne dopĺňajú a prelínajú, len tak sa môže naplniť zmysel voľného času v živote človeka.

3. FORMY A METÓDY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- oddychovej a rekreačnej činnosti;
- tematickej oblasti výchovy;
- príprave na vyučovanie.

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinami detí a s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Oddychová činnosť

Oddychové činnosti sú dôležitou súčasťou náplne voľného času a musí pre ne platiť princíp dobrovoľnosti. Ide o pokojné fyzicky a psychicky nenáročné aktivity. Ich cieľom je odstrániť únavu najmä z vyučovania, preto ich vychovávateľka realizuje najmä po vyučovaní a po obede, v prípade potreby ich však zaraďuje kedykoľvek počas dňa. Môže ísť napríklad o individuálnu činnosť s knihou, počúvanie audionahrávok, sledovanie videonahrávok, skupinové rozhovory, pokojné tvorivé hry, hádanky, spoločenské stolové hry.

Rekreačná činnosť

Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Možno ich charakterizovať ako formu pohybových alebo psychomotorických aktivít, ktoré sa realizujú vonku alebo v triede, prípadne v telocvični. Pomáhajú deťom zabaviť sa, odstrániť napätie z vyučovania, uvoľniť sa. Oproti relaxačným aktivitám majú náročnejší charakter, pretože súvisia telovýchovnou, športovou a pracovnou činnosťou. Zaraďujeme sem činnosti ako vychádzky do okolia školy, pohybové hry, hudobno-pohybové, loptové, kooperatívne, dramatické hry, telovýchovné chvíľky, hry v prírode, hry so snehom, s pieskom, hudobno-pohybové improvizácie.

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácii človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí. Vychovávateľka by sa mala hneď od začiatku snažiť podchytiť záujem dieťaťa a snažiť sa ho i naďalej rozvíjať.

Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností, nie je však stanovená ako povinná činnosť školského klubu detí. Môže mať niektorú z nasledujúcich foriem:

- vypracovanie domácich úloh so súhlasom rodičov;
- zábavné precvičovanie učiva formou didaktických hier;
- získavanie ďalších doplnujúcich poznatkov pri praktických činnostiach.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním;
- experimentovanie;
- hra, individuálna práca;

- vlastná tvorba, aktivizujúce hry;
- práca vo dvojici, partnerská výučba;
- samostatné a skupinové riešenie problémov;
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu;
- prezentácia výsledkov práce;
- rozprávanie, dramtizácia;
- vychádzka;
- brainstorming;
- riešenie problémových situácií, rolové hry.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov;
- stolové hry, puzzle, pexeso;
- konštruktívne hry so stavebnicami;
- kreslenie na ľubovoľnú tému, omaľovanky, dopĺňovačky.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním;
- ročné obdobia vo výtvarných technikách;
- besedy;
- práca s knihou;
- súťaživé hry, didaktické hry;
- hudobno-pohybové hry;
- TV chvíľky a športové hry;
- výtvarná tvorba, pracovná činnosť – ručná práca s textilom.

Pri metódach a formách výchovy používame tieto zásady:

- zásada primeranosti;
- zásada vyzdvihnutia kladných rysov;
- zásada postupnosti;

- zásada sústavnosti a cieľavedomosti;
- zásada jednoty výchovy mimo vyučovania;
- zásada dobrovoľnosti;
- zásada sebarealizácie;
- zásada pestrosti a príťažlivosti;
- zásada citlivosti a citovosti.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- *vzdelávacia*
- *spoločensko-vedná (SVOV)*
- *pracovno-technická (PTOV)*
- *prírodovedno-environmentálna (PEOV)*
- *esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) (EVOV)*
- *telovýchovná (športové, turistické, zdravotné) (TVOV)*

Školský klub detí slúži výchove, vzdelávaniu a rekreácii žiakov. Jeho činnosť nadväzuje špecifickým spôsobom na vzdelávaciu činnosť základnej školy. Nie je však priamym pokračovaním vyučovania, ani ho nenahradzuje. Týždenný rozvrh činností je zostavený tak, aby vyhovoval požiadavkám duševnej hygieny, teda striedanie pokojných a pohybovo náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných činností a pod. Je nevyhnutné, aby vyhovoval potrebám a záujmom detí a rešpektoval ich vekové zvláštnosti. ŠKD sa teda snaží o to, aby sa deťom vo voľnom čase dostalo oddychu a zábavy, ale aj aby rozvíjali svoje záujmy.

ŠKD svoju funkciu naplňa činnosťami pomenovanými ako odpočinkové, rekreačné, záujmové a príprava na vyučovanie.

Vzdelávacia činnosť sa zameriava na:

- rozvíjanie autonómnosti v príprave na vyučovanie;
- rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa;
- získavanie nových poznatkov a informácií z rôznych zdrojov;
- získavanie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu;

- v didaktických hrách na upevňovanie znalostí z učiva matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov;
- upevňovanie učiva zábavnou formou;
- rozvíjanie medzipredmetových vzťahov;
- uplatňovanie získaných vedomostí.

Tematické oblasti výchovy (TOV)

Medzi činnosťami tvoriacimi obsah výchovy vo voľnom čase v školách a vo všetkých výchovno-vzdelávacích zariadeniach má osobitné miesto tematická oblasť výchovy. Patrí k obľúbeným činnostiam detí, pričom vychádza z ich vlastných potrieb a záujmov. Preto prináša uspokojenie, radosť, pocit naplnenia, býva zdrojom pozitívnych zážitkov. TOV majú silný vplyv na rozvoj osobnosti i na správnu spoločenskú orientáciu.

Tradične používame delenie TOV podľa obsahu na spoločensko-vednú, pracovno-technickú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú a telovýchovnú.

Spoločensko-vedná oblasť výchovy (SVOV)

Záujmové činnosti rozvíjajú osobnosť dieťaťa. Umožňujú deťom nielen sebarealizáciu, ale i ďalšie poznávanie a rozvoj pohybových schopností. Deti sa tu zoznamujú so základnými druhmi záujmových činností.

Zahrňujú činnosti, ktoré vedú ako k poznaniu aktuálneho spoločenského diania, tak i niektorých historických súvislostí. Pestuje vzťah k vlasti, k materinskému jazyku, k demokratickým a humanistickým tradíciám nášho národa. Spomenieme niektoré okruhy spoločensko-vednej oblasti výchovy, ktoré sem patria:

- poznávanie významných objektov v mieste bydliska, školy;
- zoznamovanie sa s historickými objektmi a pamätnými miestami;
- informácie o živote a diele významných osobností;
- oslavy štátnych sviatkov, výročí a udalostí a pod.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine;
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám;
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím;
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd;
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti;

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa;
- vyjadrovať svoj názor;
- vedieť vypočúť opačný názor;
- využívať všetky dostupné formy komunikácie;
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa;
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty;
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať;
- korekcia problémov u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pracovno-technická oblasť výchovy (PTOV)

Napomáhajú k systematickému zdokonaľovaniu manuálnych zručností, umožňujú zvládnuť vybrané základné techniky a postupy pri práci s rozmanitým materiálom a prehľbuje sa záujem žiakov o tvorivú prácu. Uvedieme okruhy pracovno-technickej oblasti výchovy:

- práce s rôznymi materiálmi (papier, kartón, drevo, textil, prírodný materiál);
- práce so stavebnicami, konštruktívne práce;
- drobné opravy hračiek a pomôcok;
- činnosti súvisiace s dopravnou výchovou;
- cvičenia hrubej a jemnej motoriky pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele;
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu;
- vedieť spolupracovať so skupinou;
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností;
- získať základy zručností potrebných pre praktický život;
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov;
- nemať problémy ani komplexy zo svojho postihnutia.

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy (PEOV)

Sú to činnosti, ktoré vedú k prehľbovaniu vedomostí o dianí v prírode, pestujú vzťah k jej ochrane. Deti si nimi osvojujú poznatky o živočíchoch, rastlinách a o neživej prírode. Okruhy prírodovednej oblasti výchovy sú:

- pozorovanie prírodných objektov živej a neživej prírody;

- pestovateľské práce;
- činnosti zamerané na ochranu a tvorbu životného prostredia;
- práce zamerané na úpravu a čistotu okolia školy.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia;
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia;
- separovanie odpadu;
- podieľať sa na zbere papiera;
- podnecovať k premýšľaniu o veciach okolo nás;
- rozvíjať predstavy a pojmy v oblasti prírody a ľudskej činnosti v nej;
- viesť deti k priamemu poznávaniu rôznych druhov prírodného materiálu a zoznamovať sa s jeho vlastnosťami.

Esteticko-výchovná oblasť výchovy (EVOV)

Utvárajú a formujú estetické vzťahy detí k prírode, spoločnosti a jej materiálnym a kultúrnym hodnotám. Činnosti sú zamerané na rozvíjanie výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno-pohybového prejavu, kultúru správania a výchovu vkusu, rozvoj tvorivosti. Hlavne pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú prínosom, pretože zažívajú pocit úspechu a vyrovnania sa vekovo rovnocenným deťom.

Do esteticko-výchovnej oblasti výchovy zaradíme tieto okruhy:

- *Výtvarné záujmové činnosti*
 - výtvarné osvojovanie skutočnosti, využitie rôznych výtvarných techník,
 - práce s výtvarnými prostriedkami spojená s experimentovaním,
 - poznávanie a chápanie výtvarného umenia.
- *Hudobné záujmové činnosti*
 - zborový a sólový spev,
 - hudobno-pohybové a tanečné hry,
 - hra na detské hudobné nástroje,
 - počúvanie hudby.
- *Literárno-dramatické činnosti*
 - čítanie (individuálne, využitie umeleckých nahrávok),
(u detí s poruchami čítania motivácia k čítaniu jednoduchých textov s pomocnými technikami)

- reprodukčné činnosti,
- dramatické hry a improvizácia,
- tvorivé literárne a dramatické činnosti,
- návštevy kultúrnych predstavení

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí;
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu;
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti;
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností;
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia;
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení;
- objavovať krásu v bežnom živote;
- prehlbovať pozitívny vzťah ku knihe a čítaniu.

Telovýchovná oblasť výchovy (športová, turistická, zdravotná) (TVOV)

Prispieva k fyzickej zdatnosti a psychickej odolnosti. Možnosť poznávať rôzne druhy športov podnecuje deti k ich aktívnemu prevádzaniu. Okruhy športových záujmových činností:

- kondičné cvičenia s náradím i bez náradia;
- zdravotné cvičenia;
- rytmická gymnastika a tanec;
- športové a drobné pohybové hry;
- sezónne športy a zábavy;
- turistické vychádzky, súťaže;
- korekčné cvičenia u detí s pohybovými problémami;
- besedy o prvej pomoci;
- aktivity zamerané na zdravý životný štýl.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky;
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom;
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog;
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia;
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy;
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu;

- vedieť sa vyrovnáť so svojim hendikepom a naučiť sa s ním žiť;
- rozvíjať športový talent a schopnosti;
- pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov;
- pomáhať odstraňovať psychickú únavu;
- rozvíjať prirodzený záujem o pohybovú aktivitu.

Vo všetkých oblastiach výchovy sa sústredíme na rozvíjanie tvorivého sebvýjadrenia detí, aktívneho prístupu k činnostiam a ich spontánnosti.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán je pre školský klub detí vypracovaný na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy ŠKD, kde sú deti z viacerých ročníkov.

Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľka projektuje činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Časová dotácia</i>
Vzdelávacia oblasť	165

Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	30
Esteticko-výchovná oblasť	36
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom vo všetkých výchovno-vzdelávacích zariadeniach a teda aj v školskom klube detí je štátny jazyk (slovenský jazyk). ŠKD sa zameriava aj na komunikačnú stránku detí a snaží sa rozvíjať aj ich komunikáciu v cudzom jazyku a nadväzovať, tak na vzdelávanie počas vyučovania.

7. PERSONÁLNE A ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE

Školský klub detí v školskom roku 2020/2021 tvorí jedno oddelenie a na starosti ho má vychovávateľka Mgr. Mária Košianová.

Prevádzka školského klubu detí začína od 11:30 do 15:30 poobede. Ak dieťa príde vyzdvihnúť iná osoba, ako je uvedená v žiadosti, predloží splnomocnenie podpísané rodičom. Vyžiadanie dieťaťa rodičom na telefón z ŠKD, z bezpečnostných dôvodov nebudeme brať do úvahy. Všetci zamestnanci dbajú na dodržiavanie dohovorených pravidiel – dieťa odchádza domov len v sprievode známeho dospelého, alebo na základe písomnej žiadosti rodiča za iných podmienok.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí je súčasťou Základnej školy s materskou školou v bežnej triede. Trieda je zariadená tak, aby sme deťom spríjemnili pobyt, je vybavená počítačom a dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, detskou knižnicou, rôznymi hrami a hračkami. Nábytok v triedach je vhodný, je rozmiestnený tak, že individuálnej práci vyhovuje, skupinovej však s určitými obmedzeniami.

V priebehu školského roka dokupujeme potrebný spotrebný materiál.

K svojej činnosti ŠKD využíva i priestory školského dvora, kde majú deti potrebný priestor na športové aktivity. Využívame i priestor chodby na športové a hrové činnosti. Takisto máme k dispozícii obecné multifunkčné ihrisko a športový areál.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

V škole sa dodržiavajú požiarne a bezpečnostné prepisy vypracované bezpečnostným technikom. Aj v ŠKD sa musia dodržiavať bezpečnostné predpisy a vnútorný poriadok školy. Veľká pozornosť sa venuje kultúre stolovania, hygiene a čistote prostredia.

Telefónne čísla rodičov sú uložené v osobných spisoch detí, ktoré sú uložené v uzamykateľnej skrini. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v zborovni.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove:

Školský klub detí nesie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

- na začiatku školského roka sú deti pravidelne poučené o dodržiavaní predpisov BOZP a PO, sú oboznámené s vnútorným poriadkom školy aj školského klubu detí
- priestory ŠKD spĺňajú základné hygienické požiadavky, sú svetlé, vetrateľné, v oddelení je prístup k pitnej vode
- sociálne zariadenia je na tej istej chodbe ako je trieda
- v škole platí zákaz fajčenia, požívania alkoholu a iných psychotropných látok, zákaz používania všetkých druhov zbraní
- pri realizovaní aktivít mimo školy sú deti poučené o bezpečnosti mimo areálu školy (bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu, križovatku, ...)
- pri manipulácii s ostrými predmetmi, pri hrách, športových a tvorivých aktivitách sú deti pravidelne poučené o bezpečnosti, o predchádzaní úrazom z nepozornosti alebo nedbanlivosti
- v prípade úrazu je žiakom poskytnutá prvá pomoc (lekárnička je v zborovni), v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne privolaná lekárska služba prvej pomoci
- za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi
- cenné veci sa do ŠKD nenosia, za ich stratu, či odcudzenie vychovávateľka nezodpovedá

- pri pobyte vonku a kolektívnych hrách dieťa nesmie ubližovať ostatným deťom a ohrozovať iných vo svojom okolí, či brať do rúk ostré predmety

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Škola má vypracovaný svoj vnútorný poriadok a školský poriadok, ktorý sa nachádza v každej učebni a žiaci sú povinní ho dodržiavať. V prípade porušenia týchto predpisov im hrozí výchovné opatrenie. Priestupky v rámci ŠKD sú hodnotené taktiež ako počas vyučovania, dokonca je možnosť pri opakovaných porušeníach školského poriadku a vnútorných predpisov dieťa vylúčiť z ŠKD. Tu je nevyhnutná spolupráca s rodičmi dieťaťa.

11.1 Vnútorný poriadok školského klubu detí

I. Riadenie a organizácia školského klubu detí

1. Školský klub detí (ŠKD) riadi vychovávateľka.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka školského klubu detí v súlade s plánom činnosti.
3. Riaditeľ školy určuje po dohode so zriaďovateľom a schválení počet detí na oddelenie podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.

II. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11:30 hod. do 15:30 hod.
2. Pri treťom porušení a nedodržaní času prevádzky ŠKD (ak pre dieťa príde zákonný zástupca po 15:30 hod) môže byť dieťa vylúčené zo ŠKD (záleží od situácie).
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.

III. Zaradovanie detí

1. Deti sa do ŠKD zaradujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami. Deti 1. ročníka podávajú písomné prihlášky vždy do 10. septembra príslušného školského roku, predbežne pri zápise do 1. ročníka.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
3. Do ŠKD sa zaradujú deti prvého stupňa na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia uhradia poplatok za prevádzku ŠKD.

IV. Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.
2. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, zopakujú učivo, nevyrušujú ostatných. **Príprava na vyučovanie je zameraná na didaktické hry a aktivity, nie priamo na písanie domácich úloh.**
3. Tematická oblasť výchovy sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého i dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti školy.
4. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
5. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne čisté, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda odchádzame z jedálne spoločne. Poplatok za stravu platia rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne.
7. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci, vychovávateľka.
8. Na vzdelávacia a rekreačnú činnosť ŠKD sa spravidla využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihrisko.
9. Počas rekreačnej činnosti sa deti aj vychovávateľka zdržiavajú, príležitostne a v závislosti od počasia, mimo areálu školy – miestne ihrisko, prechádzka do okolia.

V. Dochádzka detí

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob a čas odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke v priebehu školského roku je rodič povinný oznámiť písomne.

VI. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

1. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečujú učitelia, prípadne zastupujúci pedagóg.

3. Pred konaním krúžkovej záujmovej činnosti preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti vyučujúci a po skončení odovzdajú vychovávateľke.

5. Pri hrách a iných činnostiach sú vychovávateľa povinní preukázateľne (zápis do triednej knihy) poučiť deti o bezpečnosti.

7. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet detí.

8. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú predlekársku pomoc, oznámi to vedeniu školy, napíše o ňom záznam a zabezpečí, ak je potrebné odborné lekárske ošetrovanie.

9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané, v prípade, že má dieťa drahý predmet je zaň zodpovedné. (mobil, tablet, smart watch, notebook..) Nosenie takýchto predmetov je zakázané!

10. Dieťa musí mať prezúvky.

11. Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezúvky, topánky...) označené pre prípad odcudzenia.

12. Straty z uzatvorených priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi, pedagógom povereným poistnou činnosťou na škole a vedením školy.

13. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.

14. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.

15. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa teplotu, nevoľnosť upovedomí o tom rodičov.

VII. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

1. Príspevok na činnosť školského zariadenia

(1) Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského zariadenia je zákonný zástupca žiaka povinný prispievať mesačne sumou 5 EUR.

(2) Príspevok podľa ods. 1 sa uhrádza vopred do 10. dňa kalendárneho mesiaca.

2. Odpustenie príspevku na činnosť školského zariadenia

Príspevok na činnosť školského zariadenia môže na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka svojím rozhodnutím čiastočne alebo úplne odpustiť zriaďovateľ v prípade, ak:

a) zákonný zástupca predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu.

b) zákonný zástupca dieťaťa písomne požiada o odpustenie príspevku na činnosť školského zariadenia z dôvodu, že dieťa prerušilo dochádzku na viac ako tridsať po sebe nasledujúcich kalendárnych dní preukázateľne z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov.

3. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa uhrádza rodič (zák. zástupca) mesačne najneskôr do **10. dňa v danom mesiaci.**

4. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.

5. Ak rodič odhlasuje dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky poplatku. Zákonný zástupca odhlasuje dieťa písomne.

6. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený poplatok za pobyt dieťaťa v ŠKD a budú využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z ŠKD.

7. V prípade poškodenia školského majetku dieťaťom je jeho zákonný zástupca povinný uhradiť škodu, v prípade zabezpečiť opravu alebo rovnocennú náhradu.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Riaditeľ školy má vypracovaný plán o kontrole jednotlivých úsekov základnej školy aj so zameraním a časovým rozpisom. Patrí sem aj ŠKD, kde je naplánované mesačne kontrolovať dochádzku vychovateľky ŠKD, vyplňanie agendy a v rámci hospitačnej činnosti aj kontrola prevádzania činnosti jednotlivých oddelení ŠKD.

Autoevalvácia ŠKD je zameraná na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD:

Využívajú sa najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovateľky.
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.)
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovateľky v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť).

6. Hodnotenie výsledkov vychovateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – riaditeľ školy.

7. Vzájomné hodnotenie pedagogických zamestnancov – vzájomné hospitácie, “otvorené výchovné činnosti“

8. Vonkajšia autoevalvácia

9. Spätná väzba od detí

10. Spätná väzba od rodičov

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

V ŠKD pracuje kvalifikovaná vychovateľka. Priebežne sa vzdeláva v pedagogickej oblasti, študuje odborné časopisy, vzdeláva sa aj v oblasti ovládania a využívania IKT. Vychovateľka sa bude v prípade potreby zúčastňovať konzultačných dní pre rodičov detí s ŠVVP.

Systém vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele:

- Uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky
- Príprava pedagógov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.
- Možnosť kreditového vzdelávania a nadobudnutia nových poznatkov a skúseností
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov a spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba VPŠZ, tvorba výchovných štandardov, tvorba výchovných osnov, výchovných plánov a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému

Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO

13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- *Výkonové štandardy*, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- *Obsahové štandardy*, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Upevňovať získané poznatky
Vedomostné súťaže, kartové a spoločenské hry	Rozvoj logického myslenia

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení
---	--

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Rozoznať prvky živej a neživej prírody, poznať základné princípy života v prírode
Rastliny a živočíchy	Pomenovať rastliny a živočíchy podľa charakteristických znakov
Zmeny v prírode podľa ročných období, kalendár prírody	Vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach
Prírodné zdroje (voda, pôda), prírodné suroviny	Uplatňovať spôsoby rozumného využívania prírodných zdrojov
Nebezpečné prírodné javy a ich dôsledky na život, ochrana pred nimi	Nepodceňovať zákony prírody, chrániť sa pred prírodnými živlami
Ochrana životného prostredia, triedenie odpadu, separovaný zber	Dodržiavať základné princípy ochrany životného prostredia
Chránené územia, rastliny a živočíchy, národné parky	Rozoznať zákonom chránené rastliny a živočíchy, vysvetliť význam ich ochrany
Možnosti využívania prírody na hry, športovanie a oddych	Využívať šetrným spôsobom prírodu na oddych a šport

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Stimulácia kognitívnych schopností

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Použitie jazyka v komunikačných situáciách v hrách, v kladení otázok, vykonávanie inštrukcií, komentovanie činnosti	Rozvíjať komunikačnú kompetenciu Ako dorozumievací prostriedok
Rozvíjanie rozprávačských schopností podľa osnovy, spontánne rozprávanie príbehu alebo udalosti, reprodukovanie prečítaného textu	Rozvíjať schopnosti rozumieť reči a podporovať schopnosť reprodukovat' udalosť, príbeh alebo prečítaný text, zmysluplne a plynule
Rozvíjanie konverzačných schopností	Osvojovať si komunikačné stratégie
Budovanie matematických predstáv, pojmov (viac, menej, rovnako) Chápanie matematických operácií, riešenie slovných úloh	Rozvíjať predčíselné a číselné predstavy, rozpoznať súvislosti, rozvíjať matematické schopnosti
Rozvíjanie vnímania, poznávania diferenciačných schopností	Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie
Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková pracovná pamäť)	Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť)

Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie. Návrik pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná a časová orientácia) Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej	Rozvíjať priestorovú orientáciu (orientácia v makropriestore a mikroprostore) a orientáciu v čase
---	---

14. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	50
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	10
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia	10
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	95

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie sa Aktivačné hry	2

Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia,	Individuálny prístup Vysvetlenie	3

práv a základných slobôd	moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	3

Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2
--	---	--	---

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning	3

		Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	14
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	poriadok v herni, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca	2

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	6
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	6
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	6
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Rozprávka Súťaž	6
Pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov	Nebezpečné prírodné javy a ich dôsledky na život, ochrana pred nimi	Video ukážka Beseda Rozprávka Čítanie kníh	6

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Výstava prác Súťaž Vychádzka	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia	5

estetickéj úprave prostredia		Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	5

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	6
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	6
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie	5

		Aktivizácia Tréning	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, pohybové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	8
Upevňovať zdravý životný štýl	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom (psychohygiena)		8

Stimulácia kognitívnych schopností

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať rečové schopnosti Presadzovanie sa v kolektíve	Komunikácia s deťmi v rôznych situáciách	Individuálny prístup, hry, hranie rolí modelové situácie	2
Rozvíjať matematické schopnosti	Matematické predstavy, pojmy, operácie	Vysvetlenie, individuálny prístup	2
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky rozvíjania- vnímania, poznávania, rozlišovanie, pamäte	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie	2
Orientovať sa v priestore Rozvíjať základy motorických zručností	Orientácia v priestore a čase Motorické (oromotorika, vizuomotorika, jemná a hrubá motorika, grafomotorika, fonograforytmika)	Vysvetlenie, situačné hry, tréning Vysvetlenie motivácia, individuálny prístup, povzbudenie, aktivizácia, tréning, súťaž	6

15. DENNÝ REŽIM V ŠKD

	<p>11:30-12:20</p>	<p>Prichádzanie detí do oddelení, príprava na obed</p>
	<p>12:25-13:00</p>	<p>Obed v školskej jedálni</p>
	<p>13:30-14:00</p>	<p>Odpočinková činnosť- hry, modelovanie, rozhovor, prezeranie časopisov, čítanie</p>
	<p>13:45-14:30</p>	<p>Rekreačná činnosť- pobyť na školskom dvore, hry, súťaže, prechádzky do okolia školy</p>
	<p>14:30-15:00</p>	<p>Tematické oblasti výchovy: esteticko-výchovná, pracovno-technická, prírodovedná- enviromentálna, športová, dopravná, spoločensko-vedná.</p>

	15:00-15:30	Vzdelávacia činnosť- príprava na vyučovanie, didaktické hry
---	--------------------	--

- ❖ Časový harmonogram sa posúva podľa rozvrhu v ročníkoch. Podľa potreby je možné zameniť poradie výchovno-vzdelávacích činností.