Temat 1 : Prawo do ubezpieczenia emerytalnego.

Czas trwania : 4 godziny lekcyjne

Opracowała: Beata Ziemba

CELE: uczeń

* wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej
* wskazuje podstawowe cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń emerytalnych
* wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych
* pozyskuje z różnych źródeł informacji [teksty: narracyjny i normatywny, wykresy, tabele] dane dotyczące funkcjonowania systemu ubezpieczeń emerytalnych
* przedstawia funkcjonowanie systemu obowiązkowych ubezpieczeń społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej
* doskonali umiejętność współpracy, dyskusji, prezentowania własnych materiałów.

Metody:

- wykład z elementami rozmowy nauczającej

- praca w grupach

- analiza źródeł pisanych i statystycznych

- projekt

- dyskusja

Formy pracy: spotkanie online całej klasy, praca samodzielna, praca w zespołach

Środki dydaktyczne:

- podręcznik

- tekst źródłowy – Konstytucja RP

- komputer

- komiks <http://www.for.org.pl/pl/a/1794,Nagroda-Artura-Adamskiego>

- prezentacja

- zasoby internetu ( np. dane statystyczne, tabele)

Przebieg zajęć:

Część I ( 45 minut)

1. Czynności organizacyjne
2. Nauczyciel wyświetla treść art. 67 Konstytucji RP i informuje o temacie i celu lekcji.
3. Nauczyciel pyta uczniów o ich skojarzenia ze słowem ‘emerytura”, następnie wyświetla slajd opisujący główne cechy ubezpieczenia emerytalnego i wspólnie z uczniami krótko go omawia.
4. Nauczyciel prosi uczniów o uważne przeczytanie komiksu „Czy myślałeś o emeryturze” i prosi o zastanowienie się nad pytaniem postawionym w tytule komiksu.
5. Uczniowie swobodnie wypowiadają się na zadane pytanie – krótka rozmowa z nauczycielem.
6. Nauczyciel przekazuje klasie informacje na temat ubezpieczenia emerytalnego, jako instrumentu polityki społecznej państwa.
7. Nauczyciel dzieli klasę na grupy i prosi o ustalenie odpowiedzi dotyczących zagadnień: jakie instytucje zostały powołane do obsługi systemu emerytalnego oraz od czego zależy wysokość emerytury – uczniowie pracują z podręcznikiem, następnie lider przedstawia wyniki pracy.
8. Nauczyciel zadaje pytanie na podsumowanie zajęć: W jaki sposób realizowany jest konstytucyjne prawo obywatela do ubezpieczenia emerytalnego? – uczniowie udzielają swobodnych odpowiedzi

Część II ( kontynuacja tematu, 90 minut)

1. Nauczyciel dzieli klasę na grupy.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że druga część zajęć będzie realizowana w formie pracy w zespołach. Zadaniem będzie przeanalizowanie zmian w polskim systemie emerytalnym, ustalenie, jakie uwarunkowania mają wpływ na funkcjonowanie tego systemu oraz jak Polacy oceniają jego działanie i przedstawienie zgromadzonych informacji w formie krótkiej prezentacji multimedialnej. Uczniowie mogą korzystać z zasobów internetu,

Na wykonanie zadania uczniowie mają 60 minut.

1. Grupy prezentują swoje prace.
2. Podsumowanie zajęć: nauczyciel prosi uczniów o wyciągnięcie wniosków: od czego i od kogo zależy nasza emerytura?

Część III ( 45 minut)

Temat 2 : Jak inaczej zadbać o bezpieczną „jesień życia” – koncepcja gromadzenia kapitału wg Roberta Kiyoskai

Cele: uczeń

* dostrzega zależność pomiędzy aktywnością zawodową a wysokością przyszłej emerytury.
* rozumie konieczność poszukiwania różnych sposobów oszczędzania lub inwestowania na przyszłość
* poznaje koncepcję gromadzenia kapitału wg R. Kiyosaki
* odróżnia aktywa i pasywa

Metody:

* projekt i prezentacja uczniowska
* dyskusja

Środki dydaktyczne;

- komputer

-prezentacja

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne
2. Nauczyciel prosi o przypomnienie wniosków z poprzednich zajęć: jakie są najważniejsze zasady gromadzenia środków na przyszłość ( moment oszczędzania rozpocząć jak najwcześniej, oszczędzać systematycznie )
3. Nauczyciel pyta uczniów czym jest inwestowanie oraz czym różni się inwestowanie od oszczędzania.
4. Nauczyciel przedstawia uczniom temat lekcji i prosi uczennicę o poprowadzenie dalszej części lekcji i przedstawienie prezentacji.
5. Uczennica zadaje pytanie i prosi o pracę w parach; co w twoim gospodarstwie domowym mógłbyś wykorzystać jako aktywa, jakie rzeczy stanowią pasywa? – uczniowie ustalają odpowiedz, następnie ochotnicy udzielają odpowiedzi.
6. Nauczyciel zadaje pytanie: Czy ubezpieczenia społeczne powinny być obowiązkowe? A może byłoby lepiej, gdyby każdy otrzymywał wyższe (o wysokość składek) wynagrodzenie, sam dbał o własną emeryturę i pomnażał oszczędności? – uczniowie dyskutują swobodnie.
7. Nauczyciel informuje, że ostatnie zadanie na tych zajęciach polega na przygotowaniu, przez każdego ucznia indywidualnie, krótkiej wypowiedzi na temat: *Należy oszczędzać na emeryturę.* Nauczyciel wyjaśnia , że każdy ma przygotować wystąpienie na ten temat dobierając jak najwięcej celnych argumentów. Zasada wystąpienia jest następująca: *Mów tylko przez minutę – płynnie, bez powtórzeń*. Nauczyciel daje 5 minut na przygotowanie wystąpienia, następnie poprosi kilku losowo wybranych uczniów, aby zaprezentowali swoje wystąpienie publicznie.