

UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Pre 1. a 2. ročník - schválené MZ, dňa: 30.8.2016

1.ročník: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - od 1.9.2016 integrácia s predmetom HUV

Implementácia finančnej gramotnosti -verzia 1.2- do vzdelávania na 1. stupni ZŠ od 1. septembra 2017

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom

2.ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - jazyková komunikácia (čítanie s porozumením)

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-10I0 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

Pre 3. a 4. ročník - schválené MZ, dňa: 24.08.2016

3.ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - jazyková komunikácia (čítanie s porozumením)

4.ročník: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Vypracovala: Mgr. Ildikó Knap, Mgr. Mária Kinyiková

Základná škola a s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepesi

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 1., 2., 3. a 4. ročník ZŠ

Školský rok: 2016/2017 - DODATOK K INOVOVANÉMU ŠtVP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2016

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 8 hodín týždenne - 264 hodín ročne

Školský rok: 2016/2017 - DODATOK K INOVOVANÉMU ŠtVP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2016

Ročník: druhý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 7 (6+1) hodín týždenne - 231 hodín ročne

Školský rok: 2017/2018

Ročník: tretí

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 6 (5+1) hodín týždenne - 198 hodín ročne

Školský rok: 2018/2019

Ročník: štvrtý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačných a kognitívnych kompetencií žiakov v materinskom jazyku. Skladá sa z dvoch rovnocenných a vzájomne sa dopĺňajúcich zložiek - jazykovej a literárnej. Dosiahnutie cieľov učebného predmetu je základom úspešného vzdelávania, výchovy, poznávacích procesov, učenia sa a v neposlednom rade aj pri osvojovaní slovenského jazyka a cudzích jazykov. Kvalitné zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za dôležité z aspektu ich uplatnenia aj v reálnom, každodennom živote. Vo výučbe predmetu odporúčame uplatniť metódy založené na komunikačnom a zážitkovo-skúsenostnom princípe. Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania spája jazykovú a slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie, ktoré sú zaradené do troch oblastí: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra. V oblasti Jazyková komunikácia a Komunikácia a sloh žiaci nadobúdajú jazykové kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby maďarského jazyka. Pod pojmom jazyková kompetencia sa rozumie adekvátna interpretácia komunikačnej situácie, schopnosť porozumenia a aktívna účasť v komunikačných procesoch. V rámci jazykovej komunikácie jazykové učivo slúži k vytvoreniu základného gramatického systému u žiakov a k ovládaniu štyroch princípov maďarského pravopisu: fonemického, morfematického, etymologického a princípu zjednodušenia. V rámci písania si žiaci majú osvojiť techniku písania, vytvoriť elementárne základy písomného prejavu. V rámci slohovej výchovy a komunikácie sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie. Žiaci majú spoznať a osvojiť si elementárne základy techniky aktívneho počúvania a rozvíjať jazykovú kultúru. Ústne a písomné komunikačné (vyjadrovacie) schopnosti žiakov sa majú formovať na základe spisovného jazyka s dôrazom aj na spontánne prejavy. V oblasti Čítanie a literatúra si žiaci majú osvojiť techniku čítania (hlasné a tiché čítanie), verejnú prezentáciu textu a elementárne základy čítania s porozumením. Výučba čítania sa zakladá na reči a začína sa rozvíjaním auditívneho vnímania. Prostredníctvom čítania sa žiaci oboznamujú so všeobecnými pojmami, základnými literárnymi druhmi a žánrami, učia sa vnímať ich špecifické znaky, chápať autorove umelecké zábery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Ďalej poznávajú elementárne základy štylizácie textu, štruktúry diela a metriky. Získavajú základné kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú pamäťové, klasifikačné, aplikačné, analytické, interpretačné, tvorivé a informačné zručnosti. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické a estetické kompetencie.

Jazyková komunikácia Pri zostavovaní obsahu učiva na primárnom stupni vzdelávania sa zachoval princíp postupnosti, jednotlivé poznatky z gramatiky (jazyková správnosť, pravopis) sa zavádzajú cyklicky v každom ročníku v nadväznosti na predchádzajúci ročník s dôrazom na komunikačné zručnosti žiakov. Rozvíjanie vyjadrovania a jazykovej kultúry sú podporené vo všetkých zložkách

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepesi

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

učebného predmetu. Nadobudnuté teoretické jazykové znalosti sa odporúča čo najefektívnejšie využívať v písomnom a ústnom prejave. Odporúčame aj na hodinách gramatiky učiť žiakov čítať texty s porozumením.

Písanie

Písanie je súčasťou a zároveň jednou zo zložiek jazykovej výučby, preto tvorí integrálnu súčasť materinského jazyka na primárnom stupni vzdelávania. Pomocou písania sa učia žiaci vyjadrovať myšlienky a pomocou písma ich zaznamenávajú. V prvom ročníku sa písanie vyučuje súbežne s čítaním a literárnou výchovou. V ďalších ročníkoch je písanie zakomponované do výučby v súlade s preberaným učivom v oblastiach: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh a Čítanie a literárna výchova. V rámci osvojovania si techniky písania sa upevňujú a zdokonaľujú písomné zručnosti žiakov.

Komunikácia a sloh

Efektívne uplatnenie komunikačného princípu výučby podporuje aj integrácia jazykovej, literárnej a slohovej zložky. Podstata integrácie spočíva v zlúčení a prepojení jednotlivých zložiek učebného predmetu so širším interdisciplinárnym zapojením vedomostí, zručností a návykov žiakov, získaných v ostatných predmetoch a v praktickom živote.

CIELE PREDMETU

Výučba maďarského jazyka ako materinského jazyka v primárnom vzdelávaní sa vyznačuje vybudovaním elementárnych základov jazyka a literatúry. Žiaci sa vzdelávajú a získavajú základné vedomosti prostredníctvom materinského jazyka, preto rozvíjanie spôsobilostí z maďarského jazyka sa prelína celým edukačným procesom primárneho vzdelávania. Rozvíjanie spôsobilostí sa vyznačuje dvomi hlavnými cieľmi, a to položením základov kultúry materinského jazyka a literárnej gramotnosti. V rámci toho ďalšími čiastkovými cieľmi sú:

- rozvíjať elementárne jazykové, rečové a čitateľské kompetencie žiakov,
- vytvárať elementárne jazykové a literárne vedomosti,
- vychovávať k úcte k materinskému jazyku,
- položiť základy komunikačných zručností žiakov
- zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej normy, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov,
- dosiahnuť pozitívny postoj žiakov k čítaniu a literatúre,
- osvojiť si základy spisovnej podoby materinského jazyka,
- od spontánneho používania pokračovať k uvedenému osvojovaniu si materinského jazyka,
- uvedomovať si špecifiká dvojajazyčného prostredia a dvojajazyčnosti žiakov.

Všeobecné a špecifické ciele učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra

1. Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky

- rozvíjať jazykovú kultúru,
- osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,
- osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením,
- poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne

- vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
- formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
- obohacovať slovnú zásobu.

3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko

- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu, reprodukovat' každodenný, vecný text,
- interpretovať umelecký text
- tvoriť texty ústne a písomne.

4. Chápať význam literatúry v živote jednotlivca a spoločnosti

- spracovávať literárne texty z rôznych aspektov,
- pri praktických činnostiach s literárnym textom charakterizovať a vysvetliť osvojené literárne pojmy, uvedené v obsahovom štandarde,
- vyjadrovať estetické zážitky získané prostredníctvom umenia.

5. Používať informácie a digitálne technológie

- riešiť úlohy pomocou digitálnych technológií,
- používať rôzne slovníky.

6. Mať kladný vzťah k poznávaniu a učeniu sa materinského jazyka

- efektívne zorganizovať vlastné učenie sa a spolupracovať v skupine,
- uvedomiť si hodnoty vlastnej kultúrnej identity,
- rešpektovať inakosť a vážiť si hodnoty iných kultúr,
- vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie.

1. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 8 hodín týždenne - 264 hodín ročne

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
60	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Skladobná rovina jazyka	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozlíšiť hlásku od písmena ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním ✓ dokáže správne vyslovovať samohlásky a spoluhlásky ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne ✓ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií - pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba) ✓ vie napísať bodku za oznamovacou vetou, otáznik za opytovacou vetou ✓ napísať čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku	✓ výslovnosť samohlások a spoluhlások. ✓ komunikácia, správna artikulácia a technika reči. ✓ súvislá nadväznosť viet o obrázkoch, rozvíjanie viet, odpovede celou vetou. ✓ pozdrav, oslovenie, predstavenie sa privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie poďakovanie.
HUV 6	Hlasová činnosť	Opakovanie piesní z MŠ, Detské ľudové hry, rytmizovanie	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa ✓ rytmizovať reč, ✓ melodizovať reč 5.-3. a 5.-6.-5.-3. stupňom (so-mi; so-la-so-mi).	✓ vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1, rytmizovanie reči: detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky, rečňovanky, dialogické hry, hlasové a dychové cvičenia, hry s dychom a hlasom ✓ 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrtové rytmické hodnoty, pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu) ✓ pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody	

	✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
64	II. Obdobie učenia hlások a písmen- veľké a malé tlačené písmená	Abeceda	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozlíšiť hlásku od písmena, ✓ pozná malé a veľké písmená, tlačené aj písané, ✓ vie spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do jednoduchých viet, ✓ vie členiť jednoduché vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, ✓ vie napísať dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne, ✓ prečítať malé písmená písanej abecedy, ✓ prečítať arabské číslce.	Zvuková rovina jazyka a pravopis ✓ abeceda ✓ písmená: malé, písané, tlačené ✓ veľké tlačené ✓ samohlásky ✓ spoluhlásky hlásky, ✓ slabiky, slová dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne ✓ melódia vety: oznamovacia veta, opytovacia veta ✓ skladobná rovina jazyka jednoduchá veta ✓ vety podľa obsahu: oznamovacia veta, opytovacia veta
HUV 2	Percepčné činnosti	Detské ľudové hry, piesne Počúvanie hudby	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, ✓ sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu, ✓ identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby, ✓ rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, ✓ určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely,	✓ aktívne počúvanie ✓ zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny) ✓ zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky - vysoký hlasný - tichý dlhý - krátky, rýchly - pomalý, metaforické vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný - teplý, kovový - drevitý a pod. ✓ spev, sólo, zbor, hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra, husle, klavír ✓ rytmické modely ta, ti-ti a kombinácie, melodické modely so-mi, la-so-mi
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia	

	✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uviesť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uviesť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
64	III. Čítanie a literatúra	Komunikácia a sloh Technika čítania	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pozná všetky písmená abecedy (malé, veľké, písané, tlačené), ✓ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, ✓ rozprávať o vypočutom, prečítanom texte, ✓ vníma vzťah medzi ilustráciou a obsahom literárnych ukážok, ✓ zreprodukovat', dramatizovať časť rozprávky, poviedky zo života detí (s pomocou učiteľa), ✓ dokončí začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže predniesť krátke básne a úryvky z prózy, ✓ vníma rytmus riekaniiek, vyčítaniiek, básní, ✓ vymenovať postavy z prečítaných rozprávok, poviedok o deťoch, zvieratách, ✓ počúvať, hovoriť vyčítanky, riekanky a riešiť jednoduché hádanky, ✓ vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – text, ilustrácia, kniha, učebnica, nadpis, ✓ pomenuje rozdiel medzi knihou a učebnicou. identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány	Literárna výchova ✓ všeobecné pojmy ✓ ilustrácia ✓ autor: spisovateľ, básnik ✓ kniha, noviny ✓ literárne žánre ✓ vyčítanka, ✓ riekanka ✓ hádanka ✓ báseň rozprávka ✓ ľudová pieseň ✓ detské ľudové hry ✓ štruktúra diela ✓ nadpis ✓ postava
Hudobná výchova 2	Hudobno-dramatické činnosti Hudobno-vizuálne činnosti	Detské ľudové a slovenské piesne, opakovanie	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického ✓ vyjadrenia hudobných dejov, ✓ vizuálne zobraziť zvukové vnemy.	✓ príbehy, rozprávky, básne; integrácia s predmetom slovenský jazyk a literatúra ✓ grafická notácia; grafická partitúra; integrácia s výtvarnou výchovou
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	

	✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. 2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	IV. Písanie	Písanie malých a veľkých písmen Opis tlačeneho textu Diktát	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ prečítať malé a veľké písmená písanej abecedy, ✓ prečítať arabské číslice, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre prvý ročník a podľa predlohy vie správne ✓ napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre prvý ročník a podľa predlohy vie správne ✓ napísať tvary arabských číslic, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhľadne odpísať slová, slovné spojenia a jednoduchý písaný text, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhľadne prepísať jednoduchý tlačný text na písaný, ✓ podľa diktovania dokáže správne, čitateľne a úhľadne napísať známe slová a číslice, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním, ✓ Písanie vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody.	✓ písanie ✓ písmená: malé, veľké, písané, tlačné ✓ samohlásky ✓ spoluhlásky ✓ arabské číslice
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

2. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 7 hodín týždenne - 231 hodín ročne

Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - jazyková komunikácia (čítanie s porozumením) Špecifické výkony - oblasť kompetencií - prečíta jednoduché a veku primerané vety s porozumením				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
99	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Skladobná rovina jazyka	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ správne vymenovať maďarskú abecedu, ✓ diferencovať samohlásky a spoluhlásky, ✓ rozdeliť samohlásky na krátke a dlhé, ✓ rozdeliť spoluhlásky na krátke a dlhé, ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, s dôrazom na krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ uvedomuje si dvojaké značenie hlásky j a ly v známych slovách, ✓ spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do jednoduchých viet, vety do jednoduchých textov, ✓ členiť jednoduché texty na vety, vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ✓ rozdeliť slová na slabiky a rozlíšiť jedno- a viacslabičné slová, ✓ rozdeliť slová na konci riadka (na základe slabičného princípu), ✓ podľa predlohy alebo podľa pokynov učiteľa dokáže napísať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných mien osôb, zvierat, miesta bydliska a na začiatku vety, ✓ podľa pokynov učiteľa vie napísať bodku, otáznik a výkričník na konci vety, ✓ použiť čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku, ✓ podľa predlohy dokáže správne odpísať výkričník, zátvorku a dvojbodku,	Zvuková rovina jazyka a pravopis ✓ abeceda ✓ samohlásky ✓ spoluhlásky ✓ arabské číslice Delenie hlások: ✓ samohlásky, ✓ spoluhlásky ✓ samohlásky: krátke, dlhé ✓ spoluhlásky: krátke, dlhé ✓ spoluhlásky: j a ly ✓ hlásky, slabiky, slová ✓ rozdeľovanie slov ✓ bodka, čiarka, ✓ otáznik, výkričník ✓ zátvorka, dvojbodka ✓ melódia vety ✓ rozkazovacia veta
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	

	✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Skladobná rovina jazyka	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ správne intonovať oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu, ✓ formálne rozlíšiť v známych slovách slovtvorný základ a prípony (s pomocou učiteľa), ✓ na základe otázok (s pomocou učiteľa) dokáže formálne rozlíšiť v texte podstatné mená (kto?, čo?) prídavné mená (aký?), slovesá (čo robí?), príslovky (kde?), ✓ rozlíšiť jednoduché vety podľa obsahu: oznamovaciu a opytovaciu, ✓ napísať oznamovacie a opytovacie vety so správnou interpunkciou, ✓ prečítať vety a krátke texty napísané písaným písmom ✓ prečítať arabské číslice, , ✓ podľa predlohy správne, čitateľne a úhladne odpísať jednoduchý písaný text, jednoduchý tlačný text na písaný, ✓ podľa diktovania alebo pri písaní spamäti správne, čitateľne a úhladne napísať známe slová, jednoduché vety a číslice, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním.	✓ významová rovina jazyka slovtvorný základ; ✓ prípony ✓ tvarová rovina jazyka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá ✓ príslovky ✓ Písanie ✓ písmená: malé, veľké, ✓ písané, ✓ tlačené slabiky, ✓ slová, ✓ vety ✓ arabské číslice
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
33	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Komunikácia a sloh	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne, ✓ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ vyžiadať a podávať informácie, tvoriť otázky ✓ poskytovať základné informácie o sebe, o rodine, o škole, ✓ reagovať na otázky, sa zapojiť do rozhovoru, ✓ napísať svoju adresu, ✓ napísať pohľadnicu, ✓ na základe otázok porozprávať obsah známych textov, dokáže tvoriť nadpis k známym textom, k obrázkom ✓ tvoriť jednoduché nápisy, ✓ porozprávať o svojich zážitkoch, ✓ vyjadrovať svoje pocity, zážitky (verbálne aj neverbálne), ✓ na základe ilustrácií, pomocou otázok tvoriť súvislé vety, ✓ formulovať otázky a výstižne odpovede na ne.	✓ ospravedlnenie s vysvetlením ✓ blahoželenie – ústne ✓ adresa ✓ pohľadnica ✓ tvorba otázok (žiadosť o informáciu) ✓ rozhovor začiatok a koniec telefonického rozhovoru ✓ nápis, nadpis ✓ obsah (pomocou otázok)
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

	✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
99	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ určiť počet a poradie hlások v slabike, ✓ určiť počet a poradie slabík v krátkych slovách, ✓ rozkladať a skladať slová (na slabiky, hlásky), ✓ prečíta jednoduché a veku primerané vety s porozumením, ✓ po príprave dokáže plynulo a nahlas čítať veku primerané texty, ✓ pri hlasnom čítaní textu uplatňuje návyky správneho dýchania, artikulácie a správnej výslovnosti, ✓ po tichom čítaní dokáže odpovedať na otázky učiteľa, ktoré sa viažu na obsah prečítaného textu, ✓ s pomocou učiteľa dokáže zostaviť otázky z prečítaného textu, ✓ zreprodukovať vlastné pocity a dojmy z prečítaného textu, ✓ číta s porozumením nahlas alebo potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ vníma literárne texty počúvaním, čítaním (hlasným a tichým čítaním), ✓ rozprávať o prečítanom texte, ✓ uvedomuje si vzťah medzi ilustráciou a obsahom literárnej ukážky,	✓ technika čítania
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia	

	✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zreprodukovať alebo dramatizovať časť rozprávky, ✓ dokončiť začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním alebo dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže predniesť báseň ✓ alebo úryvok z prózy s pokusom o výrazný prednes, ✓ dokáže neverbálne vyjadrovať rytmus riekanky, výčitanky, básne, ✓ vymenovať postavy z prečítanej rozprávky, príbehu, ✓ určiť vlastnosti postáv z prečítanej rozprávky, príbehu, ✓ počúvať, hovoriť a riešiť jednoduché hádanky, ✓ rozlíšiť prozaické a básnické texty, ✓ poskytovať základné informácie o prečítanom texte, ✓ vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – ✓ čitateľ/divák; text, ilustrácia, knižnica, kniha, noviny, časopis ✓ autor: spisovateľ, básnik; bábkové divadlo, báбка, ✓ vyhľadať názov a autora literárnej ukážky, ✓ určiť miesto deja rozprávky a príbehu, ✓ vníma jednoduché rýmy.	✓ literárna výchova ✓ všeobecné pojmy ✓ čitateľ/divák ✓ knižnica ✓ text ✓ časopis ✓ bábkové divadlo, ✓ báбка ✓ literárne žánre ✓ rozprávka ✓ báseň ✓ žánre ľudovej slovesnosti (rozprávky, riekanky, hádanky, hry, piesne) ✓ štruktúra diela ✓ dej; miesto deja ✓ metrika ✓ rým
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia	

	✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

3.ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 6 hodín týždenne - 198 hodín ročne

Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - jazyková komunikácia (čítanie s porozumením)

Špecifické výkony - oblasť kompetencií - prečíta jednoduché a veku primerané vety s porozumením

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vyhľadať, usporiadať slová podľa abecedy, ✓ správne rozlíšiť, vysloviť a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ správne rozlišovať a písať hlásky j a ly v známych slovách, ✓ podľa slabičného princípu rozdeliť slová na konci riadka, ✓ správne používať interpunkčné znamienka - bodku, čiarku, otáznik, výkričník, zátvorku, dvojbodku, ✓ správne písať a intonovať rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, ✓ formálne rozlíšiť v slovách slovotvorný základ a prípony, ✓ tvoriť synonymá a antonymá, ✓ v texte rozlíšiť slovesá - pomocou otázok, ✓ správne určiť gramatické kategórie sloves: osobu, číslo, čas, ✓ v texte rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, ✓ správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien - vlastné mená osôb, zvierat, miest, obcí, štátov, riek, ulíc, ✓ v texte rozlíšiť prídavné mená, ✓ správne určiť gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, ✓ v texte vyhľadať osobné a privlastňovacie zámená, ✓ v texte rozlíšiť základné číslovky ako slová pomenúvajúce množstvo, ✓ v texte rozlíšiť príslovky pomocou otázok (kedy?, kde?, ako?).	✓ Zvuková rovina jazyka a pravopis: hlásky, ✓ slabiky, slová pravopis ✓ hlások j a ly melódia vety: ✓ rozkazovacia veta, želacia ✓ veta, zvolacia veta, ✓ Významová rovina jazyka slovotvorný základ prípony synonymá, antonymá, ✓ Tvarová rovina jazyka ✓ Slovesá - 1. osoba, 2. osoba, 3. osoba číslo: jednotné, množné, časovanie: prítomný čas ✓ Podstatné mená číslo: jednotné, množné všeobecné, vlastné podstatné mená. ✓ Prídavné mená stupňovanie zámená: osobné, privlastňovacie určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), ✓ Číslovky: základné príslovky

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ v texte rozlíšiť určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), ✓ vysvetliť základnú charakteristiku slovies, podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek, ✓ použije poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave, ✓ tvoriť holú a rozvitú vetu a zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, ✓ rozlíšiť vety podľa obsahu, ✓ tvoriť vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom prejave, ✓ podľa predlohy opraviť vlastný písomný prejav, ✓ správne prečítať texty napísané písaným písmom, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre tretí ročník správne napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslic, ✓ správne, čitateľne, úhladne a primerane rýchlo odpísať jednoduchý písaný text.	Skladobná rovina jazyka ✓ jednoduchá veta ✓ vety podľa obsahu: ✓ rozkazovacia veta, ✓ želacia veta, ✓ zvolacia veta Písanie ✓ vety, text
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.			✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.			✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

	✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
44	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Komunikácia a sloh	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne a jazykovo správne, ✓ v ústnom a písomnom prejave používa vhodné jazykové prostriedky, ✓ vyžiadať a podávať informácie, ✓ tvoriť otázky a reagovať na ne, ✓ poskytovať informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách, ✓ porozpráva o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach, ✓ vyjadrovať svoje pocity verbálne aj neverbálne, ✓ zreprodukovať vypočutý alebo prečítaný text (s pomocou učiteľa, resp. pomocou otázok), ✓ ústne opísať osoby, zvieratá, predmety, ilustrácie, ✓ zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného príbehu (pomocou otázok), ✓ porozpráva krátky príbeh podľa osnovy s dodržaním časovej postupnosti, ✓ napísať blahoželenie k rôznym sviatkam, formou pohľadnice, SMS správy, e-mailu, rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá.	Komunikácia a sloh ✓ výslovnosť, ✓ jednoduché rozprávanie - ústne, písomne, ✓ osnova, ✓ opis - ústne, ✓ poznámky, ✓ odkaz, ✓ oznam ✓ blahoželenie - ústne, písomne ✓ krátke správy - SMS, e-mail ✓ reprodukcia ústna
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 3. Identifikovať zdroje osobných príjmov.			✓ opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka	príjem, aktívny príjem, pasívny príjem, majetok, mzda, výplata
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

	✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
88	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pri hlasnom čítaní správne dýchanie, správnu artikuláciu, správnu výslovnosť, ✓ pri hlasnom čítaní uplatniť prirodzenú intonáciu hlasu a správny prízvuk, ✓ vie rozkladať a skladať krátke texty (na vety, slová, slabiky, hlásky), ✓ po príprave vie plynulo a nahlas čítať veku primerané texty, ✓ prečítať jednoduché texty s porozumením, ✓ číta s porozumením nahlas alebo potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, ✓ číta so správnym slovným a vetným prízvukom a dokáže vety členiť podľa zmyslu, ✓ pri čítaní využíva rôzne druhy čitateľských stratégií (informatívne čítanie, študijné čítanie, zážitkové čítanie atď.) - primerane svojim schopnostiam, ✓ s pomocou učiteľa vyhľadať v texte kľúčové slová, ✓ s pomocou učiteľa zostaviť osnovu z prečítaného textu, ✓ rozlíšiť v texte základné a sekundárne informácie, ✓ pokúsi sa o výrazné (estetické) čítanie umeleckých textov.	✓ Technika čítania
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.			✓ pomenovať osobné a rodinné potreby	osobné potreby, rodinné potreby
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.			✓ opísať vzťah povolanie - zamestnanie ✓ vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti	povolanie, zamestnanie, záujmy, zamestnávateľ, zamestnanec
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, tichým čítaním, ✓ rozprávať o prečítanom texte, ✓ zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s prípadnými obmenami, ✓ výrazne predniesť báseň a úryvok z prózy (primerane svojim schopnostiam), ✓ orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, ✓ dokončiť začatú rozprávku, príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, ✓ rozlíšiť hlavnú postavu od vedľajšej postavy, ✓ veku primerane hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, ✓ veku primerane hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, ✓ rozlíšiť poéziu od prózy, ✓ pri praktických činnostiach s literárnym textom rozlíšiť: verš, strofu, odsek, kapitolu, ✓ vysvetliť pojmy: televízia, rozhlas, divadelná hra, film, ✓ vysvetliť pojmy: bájka, ľudová rozprávka, autorská rozprávka, ✓ rozlíšiť ľudovú rozprávku od autorskej rozprávky, ✓ určí hlavnú myšlienku prečítaného diela, s pomocou učiteľa,	✓ Literárna výchova ✓ Všeobecné pojmy poézia próza divadelná hra televízia rozhlas film hlavná myšlienka ✓ Literárne žánre bájka rozprávka: ľudová, autorská ✓ Štylizácia textu dialóg ✓ Štruktúra diela verš strofa odsek kapitola ✓ Literárna postava: hlavná postava, vedľajšia postava, ✓ Metrika rým, rytmus
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zatažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	

	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.	✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.	✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch ✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.		
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.	✓ opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít	charita, filantropia

4. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 6 hodín týždenne - 198 hodín ročne

Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - jazyková komunikácia (čítanie s porozumením) Špecifické výkony - oblasť kompetencií - prečíta primerane náročné texty a rozumie im				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvárová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová rovina jazyka	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ charakterizovať pojmy: hláska, písmeno, slovo, veta, text, ✓ vymenovať maďarskú abecedu a vyhľadávať, usporiadať slová podľa abecedy, ✓ správne rozlišovať, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ správne písať a intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, vie správne používať interpunkčné znamienka, ✓ rozlišovať a správne napísať hlásky j a ly v známych slovách, ✓ správne rozdeľovať slová podľa slabičného princípu, ✓ správne rozdeľovať slovesá s predponami, dokáže správne vyslovovať a napísať známe slová v ktorých nastáva spodobovanie, ✓ formálne rozlišovať v slovách slovotvorný základ, predpony a prípony, dokáže tvoriť slová pomocou rôznych prípon a slovesnej predpony, ✓ tvoriť zložené slová z dvoch jednoduchých slov, ✓ vysvetliť význam známych prísloví, porekadiel, pranostík a ustálených slovných spojení, ✓ tvoriť prítomný, minulý a budúci čas sloves, vie správne určovať gramatické kategórie sloves: osobu, číslo, čas, ✓ v texte rozlišovať všeobecné, vlastné, konkrétne a abstraktné podstatné mená.	✓ Zvuková rovina jazyka a pravopis melódia vety: oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, želacia veta, zvolacia veta ✓ Pravopis interpunkčných znamienok: rozdeľovanie predponových slov ✓ Významová rovina jazyka odvodené slová: zložené slová – tvorenie slov skladaním, slovotvorný základ; predpony, prípony, ustálené slovné spojenia príslovie, porekadlo, ✓ Pranostika
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová rovina jazyka	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/ dokáže: ✓ správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien, ✓ správne určovať gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, vie správne stupňovať prídavné mená, ✓ v texte vyhľadať osobné zámená, privlastňovacie zámená a rôzne tvary osobných zámen, ✓ správne používať osobné zámená, privlastňovacie zámená a rôzne tvary osobných zámen, ✓ v texte vyhľadať určité, neurčité, základné a radové číslovky, ✓ v texte rozlíšiť a správne použiť určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy) ✓ v texte rozlíšiť slovesá, podstatné mená, prídavné mená, číslovky, osobné a privlastňovacie zámená, ✓ charakterizovať slovesá, podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, ✓ použiť poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave, ✓ tvoriť holú a rozvitú vetu, ✓ zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, ✓ v texte správne zoradiť vety so zameraním na významovú stránku textu, ✓ správne rozlíšiť vety podľa obsahu.	✓ Tvarová rovina jazyka ✓ Slovesá 1. osoba, 2. osoba, 3. osoba, číslo: jednotné, množné časovanie: prítomný čas, minulý čas, budúci čas slovesná predpona ✓ Podstatné mená: všeobecné, vlastné, konkrétne, abstraktné prídavné mená: stupňovanie zámená: osobné, privlastňovacie, ✓ Číslovky: určité, neurčité, základné, radové gramatický člen: určitý, neurčitý (a, az, egy) príslov ✓ Skladobná rovina jazyka jednoduchá veta: holá veta, rozvitá veta
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.			✓ pomenovať osobné a rodinné potreby	osobné potreby, rodinné potreby
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.			✓ opísať vzťah povolanie - zamestnanie ✓ vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti	povolanie, zamestnanie, záujmy, zamestnávateľ, zamestnanec
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie ✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
--	--

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Písanie vety, text	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ tvoriť vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom prejave, ✓ právne písať písmená na začiatku vety, ✓ napísať jednoduché vety s použitím správnej interpunkcie, ✓ správne používať pravidlá maďarského pravopisu primerané pre primárny stupeň vzdelávania, ✓ podľa požiadaviek na písmo (normy) a podľa predlohy ✓ správne písať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských čísl, vie správne, čitateľne, úhľadne a primerane rýchlo odpísať a prepísať rôzne texty, ✓ samostatne napísať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma, ✓ správne, čitateľne, úhľadne podľa diktovania alebo pri písaní spamäti napísať jednoduchý veku primeraný text, ✓ správne prečítať texty napísané písaným písmom, resp. vlastný písomný prejav, ✓ opraviť vlastný písomný prejav - podľa predlohy, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním.	✓ Písanie vety, text
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.			✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.			✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
-------------	---------------------------------------	------	----------------------------	---------------------------

33	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Komunikácia a sloh	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ v ústnom a písomnom prejave používať vhodné jazykové prostriedky, ✓ rozlíšiť spisovné a nárečové slová, ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne a jazykovo správne, ✓ disponuje vhodným výberom slovnej zásoby pre primárne vzdelávanie, dokáže tvoriť otázky a reagovať na ne, ✓ poskytovať informácie o sebe, porozprávať o svojich zážitkoch a vyjadrovať svoje pocity aj neverbálne, ✓ zreprodukovat ústne vypočutý alebo prečítaný text (pomocou otázok), ✓ porozprávať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver) s dodržaním časovej postupnosti, ✓ napísať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver) s dodržaním časovej postupnosti, ✓ opísať ústne aj písomne osoby, zvieratá, predmety, obrázky/ilustrácie, ✓ napísať pohľadnicu, krátky súkromný list aj formou SMS správy a e-mailu, ✓ viesť telefónne rozhovory, ✓ charakterizovať pojmy: správa, pozvánka, plagát, vizitka.	✓ Jednoduché rozprávanie - časová postupnosť v rozprávaní úvod, jadro, záver ✓ Opis: predmetu, obrázku, ✓ ilustrácie, osoby, zvieratá - ústne, písomne osnova ✓ Súkromný list - písomne umelecký a vecný text názor, diskusia, argument, správa, pozvánka, plagát, vizitka, inzerát, reklama, kľúčové slová
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.			✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch ✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.			✓ opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít	charita, filantropia
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ pri hlasnom čítaní správne dýchanie, správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť, ✓ pri čítaní využíva rôzne druhy čitateľských stratégií primerane svojim schopnostiam, ✓ zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, ✓ výrazne prečítať umelecké texty, primerane svojim schopnostiam, ✓ rozkladať a skladať krátke texty (na odseky, vety), ✓ vyhľadať v texte rôzne údaje, informácie, ✓ s pomocou učiteľa vyhľadať v texte kľúčové slová, ✓ s pomocou učiteľa zostaviť osnovu z prečítaného textu, ✓ odlišovať v texte základné a sekundárne informácie, ✓ prečíta primerane náročné texty a rozumie im, ✓ vníma literárne texty počúvaním, tichým a výrazným hlasným čítaním, ✓ prečítanom texte rozprávať, ✓ zreprodukuje dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s prípadnými obmenami.	✓ Technika čítania
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.			✓ vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava ✓ zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu	dôvera
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 2. Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.			✓ porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí ✓ opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec ✓ opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec	dôvera
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomniť sa v spotrebe, ktorá zatažuje životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže výrazne predniesť báseň, krátku prózu, resp. úryvok z prózy, ✓ orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, ✓ dokončiť začatú rozprávku, príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, ✓ veku primerane hodnotiť postavy literárneho diela, ✓ veku primerane určiť vzájomný vzťah postáv literárneho diela, ✓ hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, ✓ určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela, ✓ určiť rýmy v básňach, ✓ rozlíšiť umeleckú literatúru od náučnej literatúry, ✓ pri praktických činnostiach s literárnym textom rozlíši: prirovnanie personifikáciu, ✓ vysvetliť pojmy: príslovie, porekadlo, pranostika, ✓ charakterizovať pojmy: ľudová rozprávka, autorská rozprávka.	✓ Literárna výchova ✓ Všeobecné pojmy umelecká literatúra literatúra pre deti náučná literatúra ✓ Literárne žánre príslovie, porekadlo, pranostika rozprávka, ľudová, autorská povesť, ľudový, autorský komiks ✓ Štylizácia textu prirovnanie ✓ personifikácia/zosobnenie ✓ Metrika rým, rytmus
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie 1.Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.			✓ opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť	sporenie
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. 2.Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.			✓ uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)	investícia, investičný plán, riziko
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zatažuje životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií