

UČEBNÉ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Vypracoval: Ing. Peter Bujanský, upravila: Anna Iskrová (dňa 28.8.2019)

Pre 5. ročník ZŠ - schválené PK, dňa: 02.09.2015

Pre 6. ročník ZŠ - schválené PK, dňa: 24.08.2016

Pre 7., 8.,9. ročník ZŠ - schválené PK, dňa: 28.08.2019

UČEBNÉ OSNOVY – anglický jazyk 5.-9. ročník ZŠ

Ročník: piaty

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne

Ročník: šiesty

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne

Ročník: siedmy

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne

Ročník: ôsmy

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne

Ročník: deviaty

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre

jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,

- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,

- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

5. ročník

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	1 Predstavenie Jazyk a komunikácia	Predstavenie sa Pozdravy Číslo a vek Množné číslo Matematické operácie	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - pozdraviť podľa vhodného času dňa, - identifikovať osobu a vhodne sa predstaviť, - zhodnotiť slovné vyjadrenie matematických operácií - hlásť slová podľa písmen, - správne osloviť mužov/ženy/slečny, - vyjadriť slovné čísla a matematické operácie, - pochopiť základné vzdialenosti, - reagovať na základné príkazy na hodinách, - ovládať základné predmety v triede, - vedieť popísať základné obľúbené veci.	Neurčitý člen, slovné spojenie there is, there are, číslovky 1-100, pozdravy ľudí, telefonovanie, dávanie inštrukcií, popisovanie obrázkov, oslovenia Mr./Mrs./Miss, základné matematické operácie.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 3Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	2 Priatelia a rodina Jazyk a komunikácia	Štáty sveta Rodina Dni v týždni Adresa	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - identifikovať a vyjadriť vzťahy k veciam, - vytvárať jednoduché otázky, - poznať vlajky i pomenovania najväčších štátov sveta, - pomenovať hlavné mestá anglicky hovoriacich štátov, - určiť polohu štátu, - napísať adresu v medzinárodnom tvare, - vyjadriť rodinné vzťahy, - popísať štruktúru svojej rodiny, - ovládať pomenovania dní v týždni.	Časovanie pomocného slovesa to be, tvorba otázok a krátke odpovede, privlastňovacie zámená, Wh-otázky, krajiny sveta, rodinné vzťahy, predstavenie ľudí, dni v týždni, adresa.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 1 Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.			- Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	3 Môj svet Jazyk a komunikácia	Elektronika a IKT Zvieratá Veľkosti a farby Školské predmety Popis tela	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - pomenovať základné typy zvierat, - identifikovať základné elektronické prvky IKT, - vytvárať zápor a negácie, - diskutovať o základných technických prostriedkoch mladých, - určiť jednotlivé predmety podľa školského rozvrhu, - napísať rozvrh hodín, - popísať základné časti tela ľudí a zvierat, - opísať predmety podľa základných charakteristík, - vyjadriť veľkosti, - ovládať základné farby.	Časovanie slovesa have got, zápor, oznamovacia, opytovacia veta, prídavné mená, IKT, zvieratá, opis tela, škola a predmety.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	4 Čas Jazyk a komunikácia	Hodiny a dni Denný program Voľný čas Záľuby Hudobné nástroje	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať denný program, - popísať základné rutinné aktivity počas dňa, - pomenovať niektoré záľuby a voľno-časové aktivity, - ovládať pomenovania základné hudobné nástroje, - diskutovať o záľubách, - určiť čas podľa všeobecného pomenovania, - odpovedať na otázky krátkou odpoveďou, - napísať list o sebe a svojich koníčkoch, - opísať život školy, - vyhodnotiť krátky dotazník.	Opis času, hodinky, predložky času, jednoduchý prítomný čas, oznamovacia veta a zápor, denné aktivity, hudobné nástroje, športové potreby,
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	5 Miesta Jazyk a komunikácia	Moja izba Dom a zariadenie V meste	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - pomenovať miestnosti v dome, - identifikovať jednotlivé zariadenia v domácnosti, - správne použiť predložky týkajúce sa polohy , - zdôvodniť pôvod pomenovaní niektorých miest, - napísať list o mieste, v ktorom žije, - vyjadriť základné zariadenia v meste, - pochopiť popis cesty k cieľu.	Modálne sloveso can, tvorba otázky a záporu, nábytok, domy, mestské zariadenia, opis domu/bytu, informácie o polohe.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu ✓ šetrne sa správať k prírodným zdrojom ✓ aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	6 Ľudia Jazyk a komunikácia	Typy výzoru Typy oblečenia Opis ľudí	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať základný výzor človeka, - identifikovať typy ľudí, - identifikovať jednotlivé časti oblečenia, - zhodnotiť základnú charakteristiku oblečenia, - vyjadriť aktuálnu činnosť v priebehu, - diskutovať o oblečení ľudí.	Prídavné mená spojené s opisom vecí a ľudí, šaty a oblečenie, vyjadrenie ceny, opis ľudí, prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu, oznamovacia veta.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 1 Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia..			- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	

6. ročník

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	1 Môj život Jazyk a komunikácia	Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Domov a bývanie Multikulturálna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - nadviazať kontakt, vypočuť si a podať informáciu, - vyjadriť svoju schopnosť a prejaviť svoje city, - porozprávať niečo použitím frekvenčných prísloviok, - zachytiť známe informácie v počutom texte, - vyhľadať v texte osobné údaje, - rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku, - hovoriť kamarátovi o dennom režime, - hovoriť o diani spojenom s konkrétnym dátumom, - pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života, - rozprávať sa s kamarátom o dennom režime, - rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni.	Pozdravy v rôznych situáciách, situačné dialógy zo života, prítomný čas jednoduchý, otázky, áno/nie odpovede, frekvenčné príslovky, radové číslovky, mesiace roka, dátum, povolania, typy prázdnin a osláv.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	2 Zvieratá Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Voľný čas a záľuby Multikulturálna Spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť pravidlá a povinnosti, - podať a začleniť informáciu, - vyjadriť svoj názor, - reagovať na príbeh, - vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte, - rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu, - pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v zoo, - informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá, - simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí.	Prítomný čas priebehový (oznamovacia veta, zápor, otázka), prítomný čas jednoduchý porovnaný s priebehovým, použitie musieť „must“, zámeno ako predmet vety, pomenovanie domácich a divých zvierat.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 1 Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.			- Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	3 Prázdniny Jazyk a komunikácia	Doprava a cestovanie Voľný čas a záľuby Multikulturálna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať si, podať a začleniť informáciu, vyjadriť svoj názor, - porozprávať príbeh, - rozumieť informáciám z e-mailu, - porozumieť hlavným informáciám a zachytiť dej v minulosti, - reagovať na vizuálny podnet, - rozumieť obsahu krátkeho listu, - opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch, - poznať bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním, - informovať o inej osobe, - porozprávať sa o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách.	Minulý čas slovesa "to be", minulý čas pravidelných slovies, minulý čas nepravidelných slovies, otázky a krátke odpovede, frázy s predložkami (at,in,on), pomenovanie osláv a problémov.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 1 Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia..			- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	4 Jedlá Jazyk a komunikácia	Stravovanie Voľný čas a záľuby Multikulturálna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať si, podať a začleniť informáciu, - vybrať z ponúknutých možností, - vyjadriť svoju vôľu, - vyjadriť svoj názor, - rozprávať príbeh, - rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte, - rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu, - rozumieť postupu príprav jedla, - porozprávať o jedlách a nápojoch, - pracovať s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia, - viesť rozhovor v bežnej reštaurácii.	Počítateľné a nepočítateľné podstatná mená, neurčité zámená, otázky na množstvo, určitý a neurčitý člen, použitie little/few, pomenovanie nápojov a jedál.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	5 Svet Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Multikulturálna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - vyjadriť svoj názor, - vyjadriť očakávania a reagovať na ne, - pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou, - porozumieť textu o Anglicku, - porozumieť popisu počasia, a porovnať rôzne ročné obdobie, - popísať typické počasie vo vlastnej krajine, - porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí, - gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu, - viesť rôzne dialógy o počasí.	Tvorenie otázky pomocou How..?, stupňovanie, 2. stupeň prídavných mien, použitie "than", 3. stupeň prídavných mien, pomenovania miest, typy počasia.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu ✓ šetrne sa správať k prírodným zdrojom ✓ aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	6 Zábava Jazyk a komunikácia	Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Multikulturálna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - vybrať z ponúknutých možností, - ponúknuť a reagovať na ponuku, - predstaviť záľuby a vkus, - počúvať rozhovor kamarátov a o tom, čo budú robiť večer , - porozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia, - gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti, - porozumieť príbehu zápletky, vyvrcholeniu a rozuzleniu, - pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené, - hovoriť o filmových žánroch.	Vyjadrenie budúcnosti pomocou "going to", Prídavné mená a príslovky, Použitie "have to", typy televíznych programov a filmových žánrov.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Nájst' a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

7. ročník

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	1 Môj život Jazyk a komunikácia	- Uprostred multi-kultúrnej spoločnosti - Krajiny, mestá a miesta - Krajina, ktorej jazyk sa učím - Vzdelávanie a práca - Voľný čas a záľuby	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú priamu výmenu informácií na známe a bežné témy - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostedia, napríklad ľudí, školu a miesto - porozumieť krátkym, jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencované slovnú zásobu - porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná - jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola,	č. 1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. č. 2: Vypočúť si a podať informácie. č. 3: Vybrať si z ponúknutých možností. č. 7: Vyjadriť pocity. č. 16: Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti č. 25: Porozprávať príbeh
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	2 Športy, voľný čas Jazyk a komunikácia	- Rodina a spoločnosť ~ Šport nám, my športu - Mládež a jej svet	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a mesto - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi - jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života - napísať krátke osobné listy	č. 2: Vypočít si a podať informácie č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností č. 4: Vyjadriť svoj názor č. 5: Vyjadriť svoju vôľu č. 7: Vyjadriť pocity č. 9: Predstaviť záľuby a vkus č. 18: Korešpondovať
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí ✓ rozvinúť uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity ✓ rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	3 Zdravie Jazyk a komunikácia	- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Rodina a spoločnosť - Náš domov	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť. - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života - pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú - napísať jednoduchý osobný list - napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho	č. 2: Vypočítať si a podať informácie č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností č. 5: Vyjadriť svoju vôľu č. 6: Vyjadriť svoju schopnosť č. 7: Vyjadriť pocity č. 8: Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. č. 11: Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti č. 14: Dať ponuku a reagovať na ňu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí ✓ rozvinúť uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity ✓ rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
19	4 Voľný čas Jazyk a komunikácia	Voľný čas a záľuby Človek a spoločnosť Krajiny, mestá a miesta Obchod a služby	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a spoločenské témy - porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencovanú slovnú zásobu - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov - napísať jednoduché osobné listy - napísať jednoduché vety a spojiť ich s najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi	č 2: Vypočítať si a podať informácie č. 3: Vybrať si z ponúknutých možností č. 5: Vyjadriť vôľu, č 6: Vyjadriť schopnosť č. 9: Predstaviť vkus a záľuby č. 14: Ponúknuť a reagovať na ponuku č. 16: Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti č. 25: Porozprávať príbeh
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	5 Narodeniny, nakupovanie Jazyk a komunikácia	- Uprostred multi-kultúrnej spoločnosti - Obchod a služby - Človek a príroda	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie - podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu, mesto - napísať jednoduché osobné listy - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz	č. 2: Vypočít si a podať informácie., č. 3: Vybrať si z ponúknutých možností, č. 4: Vyjadriť svoj názor, č. 5: Vyjadriť svoju vôľu, č. 9: Predstaviť záľuby a vkus, č. 11: Stanoviť oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti, č. 12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností, č. 14: Ponúknuť a reagovať na ponuku, č. 17: Reagovať pri prvom stretnutí, č. 19: Korešpondovať
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Násť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

8. ročník

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	1 Zvieratá Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Obchod a služby Mládež a ich svet	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy - porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu	č. 1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou č. 2: Vypočúť si a podať informácie č. 5: Vyjadriť vôľu, č. 6: Vyjadriť schopnosť č. 9: Predstaviť záľuby a vkus č. 11: Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti. č. 13: Reagovať na príbeh alebo udalosť č. 14: Ponúknuť a reagovať na ponuku č. 20: Vymieňať si názory, komunikovať s niekým č. 25: Porozprávať príbeh
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	2 Počasie, camping, príroda	- Človek a príroda - Voľný čas a záľuby - Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok, - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny, - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch	č. 2: Vypočítať si a podať informácie, č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností, č. 5: Vyjadriť vôľu č. 11: Stanoviť, oznámiť a prijať preavidlá alebo povinnosti č. 13: Reagovať na príbeh alebo udalosť, č. 16: Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti č. 19: Telefonovať č. 20: Vymieňať si názory, komunikovať s niekým č. 25: Porozprávať príbeh
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	3 Ľudia, práca, zamestnanie Jazyk a komunikácia	- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Profeisa a pracovný život - Vzdelávanie a práca - Odievanie a móda - Vzory a ideály	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti. - porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov, - porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi	č. 3: Vybrať si z ponúknutých možností, č. 4: Vyjadriť svoj názor, č. 6: Vyjadriť schopnosť č. 9: Predstaviť záľuby a vkus č. 13: reagovať na príbeh alebo udalosť, č. 14: Ponúknuť a reagovať na ponuku č. 17: Reagovať pri prvom stretnutí č. 18: Korešpondovať č. 20: Vymieňať si názory, komunikovať s niekým č. 25: porozprávať príbeh
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 1 Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.			- Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
19	4 Doprava, mesto, voľný čas Jazyk a komunikácia	- Človek na cestách - Krajina, ktorej jazyk sa učím - Krajiny, mestá a miesta - Voľný čas a záľuby	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, - pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, - napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov	č. 1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou č. 4: Vyjadriť svoj názor č. 5: Vyjadriť vôľu č. 6: Vyjadriť schopnosť č. 9: Predstaviť záľuby a vkus č. 11: Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti č. 13: Reagovať na príbeh alebo udalosť č. 14: Ponúknuť alebo reagovať na ponuku č. 16: Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti č. 20: Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	5 Náš domov Jazyk a komunikácia	- Náš domov - Rodina a spoločnosť - Veda a technika v službách ľudstva - Uprostred multi-kultúrnej spoločnosti	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok, - pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú - identifikovať tému vypočutej diskusie, - porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe - porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho	č. 1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou č. 2: Vypočít si a podať informácie, č. 4: Vyjadriť svoj názor, č. 6: Vyjadriť svoju schopnosť č. 9: Predstaviť záľuby a vkus č. 13: Reagovať na príbeh alebo udalosť č. 17: Reagovať pri prvom stretnutí č. 20: Vymieňať si názory a komunikovať s niekým
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 1 Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia..			- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	

9. ročník

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	1 Zamestnanie, práca a rodina Jazyk a komunikácia	Profesia a pracovný život Voľný čas a záľuby Mládež a ich svet Umenie a kultúra Človek a spoločnosť Obchod a služby	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty, - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,	č. 1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou č. 2 Vypočuť si a podať informácie č. 3: vybrať si z ponúknutých možností č. 6: Vyjadriť schopnosť č. 8: Vyjadriť očakávania a reagovať na ne č. 9: Predstaviť záľuby a vkus č. 18: Korešpondovať č. 20: Vymieňať si názory a komunikovať s niekým
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	2 Cestovanie, počasie Jazyk a komunikácia	Krajina, mestá a miesta Cestovanie a doprava Človek a príroda	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencovanú slovnú zásobu - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, - rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie	č. 1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou č. 2: Vypočuť si a podať informácie, č. 3: Vybrať si z ponúknutých možností, č. 7: Vyjadriť pocity č. 11: Stanoviť oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti, č. 12: Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností, č. 14: Ponúknuť a reagovať na ponuku, č. 16: Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti č. 17: Reagovať pri prvom stretnutí č. 25: Porozprávať príbeh
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	3 Náš domov, Voľný čas a cestovanie Jazyk a komunikácia	- Náš domov - Voľný čas a záľuby - Človek na cestách - Krajina, ktorej jazyk sa učím - Uprostred multikultúrnej spoločnosti - Vzdelávanie a práca	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty - porozumieť jednoduchým osobným listom - napísať jednoduché osobné listy - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi - sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny - podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné - jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy	č. 4: Vyjadriť názor č. 5: Vyjadriť vôľu č. 6: Vyjadriť schopnosť č. 7: Vyjadriť city č. 11: Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá č. 13: Reagovať na príbeh alebo udalosť č. 18: Korešpondovať č. 19: Telefonovať č. 20: Vymieňať si názory, komunikovať s niekým č. 25: Porozprávať príbeh
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	4 Pravidlá, zdravie, reštaurácie Jazyk a komunikácia	- Výživa a zdravie - Obchod a služby - Človek a spoločnosť - Mládež a jej svet	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - identifikovať tému vypočutej diskusie - porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života - rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty - napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci - sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne, - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť	č. 1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou č. 2: Vypočuť si a podať informácie č. 3 Vybrať z ponúknutých možností č. 5: Vyjadriť vôľu č. 7: Vyjadriť city č. 11: Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti č. 14: Ponúknuť alebo reagovať na ponuku č. 15: Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	5 Voľný čas, U lekára Jazyk a komunikácia	- Voľný čas a záľuby - Slovensko - Uprostred multi-kultúrnej spoločnosti - Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, - rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, - jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto	č. 2: Vypočítať si a podať informácie č. 3: Vybierať si z ponúkaných možností č. 5: Vyjadriť city č. 6: Vyjadriť schopnosť č. 13: Reagovať na príbeh alebo udalosť č. 16: Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti č. 18: Korešpondovať
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	