bn

**uČebné osnovy – VECNÉ UČENIE PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET**

**Vypracovala: PaedDr. Magdaléna Polcová**

**Pre 3. ročník - schválené MZ, dňa: 25.8.2020**

**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou**

**UČEBNÉ OSNOVY – VECNÉ UČENIE - 3. ročník ZŠ s VJM, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

**Školský rok: 2020/2021**

**Ročník: tretí**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu vecné učenie je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí. Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek spôsobom prijateľným pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

**CIELE PREDMETU**

* utvrdiť si jednoduché priestorové pojmy a vzťahy,
* vedieť sa orientovať v najbližšom okolí školy,
* osvojiť si základné pojmy súvisiace s ročnými obdobiami a orientáciou v čase,
* osvojiť si elementárne zásady osobnej hygieny,
* osvojovať si základy kultúrneho správania,
* poznať niektoré ďalšie rastliny a zvieratá.

**Ročník: tretí**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet | | | | | | |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah | | |
| 8  6  12  10  10 | Príroda a spoločnosť | Škola a život v škole  Orientácia v čase  Príroda  Zdravie  Bezpečnosť cestnej premávky | * Učivo je usporiadané tak, aby nadväzovalo na poznatky z druhého ročníka a tie sa u žiakov upevnili. * V učive o zvieratách a rastlinách v prírode najprv upevníme učivo z druhého ročníka (myš, jež, medveď líška, drozd, lastovička a iné; rastliny – ruža, tulipán, snežienka, fialka, hruška, jabloň a iné), až potom preberáme nové učivo. * Žiakov vedieme k osvojeniu si základných hygienických, pracovných a spoločenských návykov. * Na základe pozorovania zmien v živote rastlín, zvierat a ľudí sa spresňuje predstava žiakov o roku a ročných obdobiach. * Zmyslovým vnímaním a činnosťou s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. * Žiaci sa učia orientácii v čase, vymenúvajú časové údaje.      * Na základe pozorovania prírody si spresňujú predstavu ročných období. * Žiaci sa učia vymenovávať hlavné časti tela človeka. * Pozornosť venujeme význame osobnej hygieny. * Na jednoduchých príkladoch poukazujeme na potrebu dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky. | * Trieda, škola a okolie školy   Upevnenie spoločenských návykov - predstavenie sa, pozdravenie, prosba a poďakovanie. Poznávanie mena a priezviska svojho učiteľa, mená spolužiakov, označenie triedy. Pomenovanie zariadenia triedy, pomenovanie školských potrieb. Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. Osvojovanie návyku ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, udržiavať poriadok v lavici. Orientácia v budove školy – umiestnenie triedy, šatne, telocvične, jedálne, toalety. Poznávanie najbližšieho okolia školy podľa miestnych podmienok   * Orientácia v čase   Porozumieť časovým údajom deň – noc, ráno – poludnie - večer, teraz – potom - neskôr, dnes – zajtra. Určovanie dní v týždni. Pracovné dni, voľné dni. Kalendár.   * Príroda   Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia. Kalendár prírody. Utvrdenie základných pojmov: teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad s použitím obrázkov. Pomenovanie ročných období s použitím obrázkov. Spresňovanie predstavy o ročných obdobiach. Zvieratá v prírode Pomenovanie zvierat a ich triedenie. Poznávanie zvierat v skutočnosti, na obrázku, CD a video. Ďalšie domáce zvieratá: kačka, morka. Ďalšie voľne žijúce zvieratá: bažant, žaba. Vtáky a hmyz: vrana, vrabec, osa. Počúvanie krátkych poviedok o zvieratkách. Rastliny v prírode Rozlišovanie pojmov kvet, strom, ker. Poznávanie rastlín. Ďalšie kvety: narcis, púpava. Ďalšie stromy: višňa, orech, poznávanie ich plodov. Záhradné kry: ríbezle, egreše, vinič hroznorodý.   * **Starostlivosť o zdravie**   Poznávanie a pomenovanie jednotlivých častí ľudského tela : hlava, krk, trup, ruky, nohy. Poznávanie častí tváre: oči, nos, ústa, uši, jazyk, zuby, vlasy. Ruka: dlaň, prsty, palec. Osobná hygiena: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, česanie, čistenie nosa. Umývanie ovocia a zeleniny pred konzumáciou. Jedovaté rastliny, huby. Ochrana pred otravou.   * **Bezpečnosť cestnej premávky**   Bezpečnosť chodcov. Chôdza po chodníku. Bezpečné prechádzanie vozovky. Semafor: červená – stoj, zelená –choď. Dopravná značka: prechod pre chodcov. Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní. | | |
| 10  10 | |  | Obchod  Domov a rodina | * V hre na obchod sa učia správaniu pri nakupovaní. * **Žiaci sa učia vymenovávať najbližších členov rodiny.** * **Oboznamujú sa s pomenovávaním častí bytu.** | * Obchod   Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode – globálnou metódou. Hra na obchod. Poznávanie a pomenovanie tovaru: ovocie, zelenina, chlieb, pečivo, mlieko, mäso, saláma, vajcia. Pojem peniaze, rozoznávanie mincí 1 €, 2 €. Poznávanie bankovky 5 €. Pravidlá správania sa v obchode.   * Domov a rodina   Najbližší príbuzní – stará mama, starý otec, strýko, teta. Náš byt. Pomenovanie častí bytu - kuchyňa, detská izba, obývačka, kúpeľňa, WC, balkón. Kuchyňa – vybavenie kuchyne kuchynským riadom. Praktická manipulácia s predmetmi a obrázkami predmetov. | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Ochrana života a zdravia | | | | * rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie * rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach | | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Regioálna výchova a ľudová kultúra | | | | * rozvíjať znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu | | |
| Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania  1 Človek vo sére peňazí  1.3 Osvojiť si, čo znamená hospodárne žiť | | | | * uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí ( domácnosť, škola, obec ) | | hospodárny |