ŠkVP – Vzdelanie pre život

ISCED I

ISCED II



Motto: „Neučíme sa pre školu, ale pre život.“

Seneca

2022/2023

Základná škola s materskou školou, Rakovice, 922 08 Rakovice 15

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: ISCED 1 – 4-ročná
ISCED 2 – 5-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: Rakovice 15
922 08 Rakovice

IČO: 37838741

Riaditeľ školy: PaedDr. Denisa Benedikovičová

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	funkcia	telefón	e-mail
PaedDr. Denisa Benedikovičová	riaditeľ	033/7796111 0911838880	zsrakovice@zsrakovice.edu.sk
Mgr. Anna Kalašová	zástupkyňa	033/7796111	zsrakovice@zsrakovice.edu.sk

Zriaďovateľ

Názov: Obec Rakovice

Adresa: Rakovice 41
922 08 Rakovice

Kontakt:

Meno, priezvisko	funkcia	telefón	e-mail
Dušan Daloš	starosta	033/7796113	rakovice@stonline.sk
Jarmila Chnápková	pracovníčka	033/7796113	rakovice@stonline.sk

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2022

Podpis riaditeľa

Platnosť od Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od Revidovanie	24. 08. 2022	Zmena štatutárneho orgánu od 1. 7. 2022

Základná škola s materskou školou, Rakovice, 922 08 Rakovice 15

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a vybavenie školy

Základná škola s materskou školou je právny subjekt a bola zriadená 1.10.2005. Základná škola má všetky ročníky. Počet žiakov v škole sa pohybuje okolo 200 detí.

V rámci primárneho vzdelávania vyučujeme vo všetkých ročníkoch. Nižšie sekundárne vzdelanie prebieha v piatich triedach, v každom ročníku máme jednu triedu.

Základná škola s materskou školou sa nachádza v obci Rakovice v okrese Piešťany. Vzdialenosť obce od okresného mesta je asi 10 km. Škola má právnu subjektivitu a ako základná škola s materskou školou bola zriadená 1. októbra 2005. Sídli v dvoch budovách - budova základnej školy a budova materskej školy so školskou jedálňou.

Budova základnej školy sa nachádza pri hlavnej ceste. Je obklopená pomerne veľkým areálom. Má športový areál – tenisový kurt a v máji 2019 bolo vybudované multifunkčné ihrisko. Popri škole a telocvični je vybudovaný nový chodník a oplotenie s bránami.

Okrem športovísk máme v areáli park a skalku, ktorý slúži na vyučovanie predmetu technika. Časť areálu slúži ako miesto na pobyt vonku cez prestávky a na rôzne príležitosti, či už športové alebo spoločenské. Okrem toho máme plochy vysadené okrasnými kríkmi, stromami, kvetmi a tiež veľké trávnaté plochy. V areáli sa nachádza drevený nábytok, ktorý vyučujúci so žiakmi využívajú počas vonkajšieho vyučovania.

Budova základnej školy má dve časti. Jednu časť tvoria učebne, kancelárie, kabinety, sociálne zariadenia a druhú časť telocvičňa so sociálnym zariadením.

V súčasnosti máme 9 kmeňových učební – všetky sú vybavené interaktívnymi tabuľami, notebookmi, 1 počítačovú učebňu s 24 počítačmi s príslušným softvérom a projektorom, ozvučovacou technikou, farebnou tlačiarňou, chránenú bezpečnostným systémom; 3 miestnosti školského klubu detí s rôznymi hračkami a spoločenskými hrami, miestnosť centra voľného času a cvičnú kuchynku. Okrem toho zamestnanci a žiaci našej školy využívajú aj školskú knižnicu s TV, DVD, počítačom, farebnou tlačiarňou a približne 5000 knihami, ktorú bola zmodernizovaná prostredníctvom projektu Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc. Na vyučovanie telesnej výchovy aj na mimoškolskú činnosť slúži zrekonštruovaná telocvičňa, ktorú využíva aj široká verejnosť, ŠKD a CVČ. Je tiež vybavená kompletnou floorbalistickou výbavou, stolnotenisovými stolmi a skriňami, v ktorých sú bezpečne uzamknuté vzduchovky. Po športových výkonoch sa deti môžu osprchovať v zrekonštruovaných sprchách.

Materiálne vybavenie našej školy sa zlepšuje, každý rok dopĺňame kabinetné zbierky učebnými pomôckami podľa požiadaviek pedagógov a všetci učitelia majú k dispozícii notebooky, CD prehrávače, ozvučovaciu techniku, hudobné nástroje. Využívajú tiež pomôcky z kabinetov – pre 1. stupeň, telesnej a športovej výchovy, biológie, geografie, dejepisu, fyziky, chémie, matematiky.

Kancelárske priestory – riaditeľňa a kancelária účtovníčky sú tiež vybavené počítačmi a internetom, farebnými tlačiarňami a kopírkami chránené tiež bezpečnostným systémom. Všetci pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii notebooky, ktoré môžu využívať v prípade dištančného vzdelávania alebo na prípravu na vyučovanie.

Zamestnanci a žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorá je umiestnená v budove materskej školy.

2. Charakteristika žiakov

Ročníky 1. – 4. navštevujú väčšinou žiaci z Rakovíc a Boroviec. Naša škola je spádovou školou pre žiakov 5. – 9. ročníka z Rakovíc, Veselého a Boroviec.

Deti, ktoré k nám prichádzajú do 1. ročníka absolvovali pobyt v materskej škole o povinné predprimárne vzdelávanie a sú dobre pripravené vďaka práci pedagógov v materskej škole.

Deti pochádzajú z rôzneho prostredia – z úplných rodín, z rodín s dobrými podmienkami na rozvoj ich osobnosti, z neúplných rodín, zo sociálne znevýhodneného prostredia. Nemáme deti rómskeho pôvodu.

Vzdelávame aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rodičia týchto detí spolupracujú so školou, zaujímajú sa o výchovno-vzdelávacie výsledky detí. Zatiaľ sme nemali problém s negatívnym postojom ostatných žiakov k týmto deťom.

Vďaka tomu, že sme škola s nižším počtom žiakov, pedagógovia poznajú každé dieťa, poznajú jeho problémy, a preto sa veľmi dôsledne na našej škole uplatňuje individuálny prístup.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor základnej školy tvorí 19 pedagogických zamestnancov. Do tohto počtu patria aj tri vychovávateľky – vychovávateľky ŠKD a zástupkyňa riaditeľa pre CVČ. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľa školy majú zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Výchovný poradca absolvoval vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva, všetci pedagógovia neustále prehlbujú a zdokonaľujú svoje profesijné kompetencie na výkon svojich odborných činností.

V našej škole pracuje pedagogická asistentka, ktorá priamo na hodinách pracuje so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Asistentka má vysokoškolské vzdelanie II. stupňa s pedagogickým zameraním.

V CVČ okrem učiteľov, ktorí sú internými zamestnancami školy, pracujú ako vedúci krúžkov aj externí zamestnanci.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov manažment školy považuje za dôležité zabezpečiť:

- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, - podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4. Dlhodobé projekty

Európa v škole – medzinárodný projekt

Cieľom projektu je presadzovanie európskej myšlienky medzi žiakmi. Prostredníctvom individuálnych, či kolektívnych prác, tradičnými – literárnymi, výtvarnými, dramatickými, či inými multimediálnymi prejavmi sa môžu mladí ľudia vyjadriť k aktuálnym témam dneška. Výpoveďami o minulosti a súčasnosti Slovenska a mieste Slovenska v spoločenstve národov zjednotenej Európy deti prejavujú svoju národnú a európsku identitu.

Škola podporujúca zdravie – národný projekt

Cieľom projektu je prevencia, ochrana a podpora zdravia, zmena životného štýlu a dosiahnutie zdravého spôsobu života pre žiakov, pre všetkých ktorí v škole pracujú i pre tých, ktorí sú s ňou v kontakte. Cieľom je pozitívne ovplyvniť správanie žiakov k svojmu zdraviu, pocit zodpovednosti voči sebe samému, no urobiť aj školu prijateľnejšou, zaujímavejšou, budovať životné prostredie školy.

V júli 2004 sme získali **Certifikát o prijatí do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike.**

Školská mliečna liga – národný projekt

Cieľom je prostredníctvom športu a zdravej výživy vychovávať deti k zdravému životnému štýlu. Predajom mliečnych výrobkov zvýšiť ich spotrebu u detí a nákupom športových potrieb podporovať športovú činnosť na školách.

Školské ovocie – národný projekt

Hlavným dodávateľom sa stala spoločnosť PLANTEX Veselé. Zmena nastala vo frekvencii podávania ovocia a to raz v týždni sme deťom ponúkali čerstvú jablkovú šťavu v množstve 0,20 l/dieťa, alebo čerstvé jablká v množstve 0,20 kg/dieťa. To znamená, že oproti minulému šk. roku sa zmenilo množstvo ovocia na jednu dávku ako aj frekvencia dodávok. Budeme radi ak tento projekt bude pokračovať aj v budúcnosti.

Školské mlieko – národný projekt

Cieľom ktorého je podporiť zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pokračuje a v rámci tohto projektu ponúkame deťom čerstvé mlieko za výhodných podmienok. Deti MŠ dostávajú mliečko denne a školáci raz za týždeň. Spoločnosť Milsy Bánovce nad Bebravou nám dodáva čerstvé mlieko za cenu 0,20 € za liter, cena jednej porcie tak vychádza na 0,05 €.

Zvyšovanie kvality vzdelávania v základných a stredných školách s využitím elektronického testovania – národný projekt

Projekt prináša skvalitňovanie testovacích nástrojov tak, aby posudzovali objektívnejšie vzdelávacie výsledky žiakov.

Ďalšie projekty:

- **realizácia projektu Zdravá škola,**
- **realizácia projektu Školské ovocie,**
- **realizácia projektu Školské mlieko,**

- **realizácia projektu Európa v škole,**
- **realizácia projektu Festival zdravia,**
- **realizácia projektu -Aktivizujúce metódy vo výchove - AMV projekt – národný projekt na skvalitnenie vzdelávania v oblasti výchovy,**
- **realizácia projektu Elektronizácia vzdelávacích systémov regionálneho školstva,**
- **realizácia projektu - Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety,**
- **realizácia projektu - Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí,**
- **realizácia projektu - Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na SOŠ,**
- **aktívna účasť v projekte IT akadémia.**

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca so zriaďovateľom

Spolupráca so starostom obce je na vysokej úrovni. Pán starosta sa zaujíma o problémy našej školy a pomáha ich riešiť. Záleží mu na tom, aby naša škola stále napredovala, aby bola zaujímavou nielen pre deti, ale aby sa stala otvorenou aj pre rodičov týchto detí. Patrí mu naša veľká vďaka. Ďakujeme aj Obecnému zastupiteľstvu obce Rakovice, ktoré vychádza v ústrety našim požiadavkám.

Spolupráca ZŠ a MŠ

Od 1. 10. 2005 vznikol nový právny subjekt Základná škola s materskou školou. Spoločne hľadáme možnosti ako vytvoriť deťom, čo najlepšie podmienky pobytu v ZŠ a MŠ a darí sa nám. Vzniklo veľa nových spoločných projektov a stále sa možnosti našej spolupráce rozširujú.

Spoločne spolupracujeme pri nacvičovaní programu na Vianočnú akadémiu a na oslavu Dňa matiek. Predškoláci sa zúčastňujú Dňa otvorených dverí v 1. ročníku. CVČ vytvorilo pre deti MŠ záujmové útvary Materáčik a Hravá angličtina, o ktoré je zo strany rodičov veľký záujem. Na ukončení krúžkovej činnosti boli prítomní aj rodičia a deti MŠ. Pani učiteľky z MŠ využívajú pre činnosť s deťmi aj priestory telocvične.

Zlúčenie materskej školy a základnej školy bolo pozitívnym krokom v oblasti vytvárania podmienok pre spestrenie činnosti v škole a školských zariadeniach.

Spolupráca so SRRZ

Výbor SRRZ má 16 členov. Spolupracuje s vedením školy i s niektorými pedagógmi pri organizovaní mimoškolských akcií, finančne pomáha pri materiálnom zabezpečení školy a niektorých podujatí (výchovný koncert, Deň športu, vianočné trhy, Vianočná akadémia, karneval, MDD, ceny pre víťazov školských súťaží, preplácanie cestovného žiakom na mimoškolské súťaže, odmeny najlepším žiakom školy na konci školského roku). Veľa akcií rodičia pomáhajú aj organizovať. Spolupráca je na dobrej úrovni a kladne hodnotíme snahu rodičov škole pomáhať. Chceme hľadať ďalšie možnosti skvalitňovania komunikácie a spolupráce s rodičmi, získavať rodičov ako aktívnych partnerov školy. V školskom roku 2015/2016 sme zriadili občianske združenie pod názvom: Rada rodičov pri ZŠ s MŠ Rakovice, vďaka čomu môžeme čerpať 2% z daní.

Spolupráca s Radou školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Rakovice má 11 členov. Na svojich zasadnutiach rokujú a vyjadrujú sa k rozpočtu školy, k plánu práce školy, k hodnotiacej správe, k otázkam týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu, materiálneho vybavenia školy.

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Piešťanoch.

Spolupracujeme s CPPPaP v oblasti diagnostiky žiakov, ktorí mali problémy v učení či správaní.

Na dobrej úrovni je poradenská a konzultačná oblasť. Špeciálna poradňa spolupracuje s našou školu, aby pomohla pedagógom s riešením problémov pri vzdelávaní integrovaných žiakov. Tiež poskytuje odbornú literatúru, ktorá sa zaoberá týmito problémami.

Aj v oblasti výchovného poradenstva prostredníctvom výchovného poradcu máme dobrú spoluprácu.

Spolupráca s ďalšími inštitúciami a jednotlivcami.

Za pomoc a podporu ďakujeme aj starostom obcí Borovce, Veselé, Veľké Kostoľany. Tiež musíme poďakovať firmám, súkromným podnikateľom a jednotlivcom z obcí Rakovice, Borovce, Veselé a SOŠ Rakovice.

6. Škola ako životný priestor

Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi je jedným zo základných predpokladov príjemného pobytu v škole. Pre vytvorenie čo najpríjemnejšej atmosféry v škole je potrebné klásť dôraz na estetickú úpravu tried, učební, spoločných priestorov aj vonkajšieho areálu školy. Aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach tiež prispejú k oživeniu atmosféry v škole.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Aj naďalej budeme zabezpečovať bezpečné a vyhovujúce podmienky pre výchovno-vzdelávací proces aj mimoškolskú činnosť. Zabezpečíme školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Zabezpečujeme externého bezpečnostného technika, ktorý pravidelne školí zamestnancov školy a vykonáva revízie ohľadne BOZP a PO. Tiež budeme vykonávať revízie strojov a zariadení a odstraňovať nedostatky zistené revíziami. V spolupráci s odborovým zväzom pravidelne vykonávať kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia.

Žiaci budú poučení o bezpečnom správaní sa v priestoroch školy počas výchovno-vzdelávacieho procesu i mimoškolskej činnosti. Na začiatku školského roka i opakovane počas neho budú oboznamovaní so **Školským poriadkom** pre žiakov a so **smernicou Prevencia proti šikanovaniu.** Taktiež budeme realizovať v spolupráci s koordinátorom prevencie systematický monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní sa žiakov a šikanovania pomocou dotazníka a to raz za rok.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, plaveckého a lyžiarskeho výcviku a školy v prírode nájdete presné postupy v smernici č. 1/2016.

V škole i v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami. Bližšie informácie pre žiakov i rodičov nájdete v školskom poriadku.

8. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole i žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesme sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Uprednostňujú sa žiaci zo spádových obcí.

Základná škola s materskou školou, Rakovice, 922 08 Rakovice 15

Zápis do 1. ročníka sa v tomto šk. roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Presný dátum a čas zápisu bude zverejnený na web stránke školy. Pri zápise postupujeme podľa smernice č. 1/2014.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Inovovanom štátnom vzdelávacom programe.

Poslaním našej školy je poskytovať našim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, pripraviť ich pre ďalšie štúdium i pre život v novej otvorenej Európe a zabezpečiť ich osobnostný rast. Chceme formovať u mladých ľudí pozitívne postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov a širokú verejnosť s ponukou rôznych výchovno-vzdelávacích, kultúrnych, spoločenských a športových aktivít. Chceme byť školou perspektívnou aj pre svojich zamestnancov, kde budú učitelia motivovaní k svojmu ďalšiemu profesijnému rastu.

Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je zabezpečiť také podmienky pre výchovno-vzdelávací proces, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne aplikovať v reálnom živote, aby sa rozvíjali ich kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať potrebné informácie, vedeli prezentovať svoju prácu.

STRATEGICKÉ CIELE ROZVOJA ŠKOLY

Chceme budovať našu školu ako kultúrne, športové a spoločenské centrum obce a regiónu. Považujeme ju za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorého hlavným poslaním je poskytnúť komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a všetkým ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania.

I. Skvalitniť a modernizovať výchovno-vzdelávací proces

I.1 Rozvíjať čitateľskú a informačnú výchovu

Hlavné ciele:

- naďalej rozvíjať ústne a písomné komunikatívne schopnosti a zručnosti žiakov
- rozvíjať schopnosť žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- posilňovať čitateľskú gramotnosť, v rámci čitateľskej výchovy využívať podujatia verejných knižníc, spolupracovať s MsK v Piešťanoch

- na vyhľadávanie informácii využívať školskú knižnicu, obecné knižnice, internet, vlastnú literatúru
- využívať potenciál školskej knižnice v práci na vyučovaní
- zorganizovať podujatie k Medzinárodnému dňu školských knižníc, Týždňu slovenských knižníc, alebo Dňu detskej knihy

I.2 Uplatňovanie nových metód a foriem vyučovania

Hlavné ciele tejto oblasti:

- aktivizácia učenia
- realizácia medzipredmetovej integrácie
- propagácia a zavádzanie projektového vyučovania

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- organizovanie, prípadne účasť na odborných seminároch na tému Projektové vyučovanie
- zabezpečenie pomôcok a odbornej literatúry využiteľnej pri nových formách a metódach práce
- pri hospitačných činnostiach oceňovať nové formy práce
- zaraďovať nové námety na spracovanie projektov, ktoré budú pre žiakov zaujímavé a zároveň budú riešiť aktuálne problémy, napr. problémy regiónu, environmentálne problémy a pod.

I.3 Zdokonaľovanie výučby cudzích jazykov

- zabezpečiť kvalifikované vyučovanie cudzieho jazyka
- vyučovať cudzí jazyk od 1. ročníka
- nadviazanie spolupráce so školou v nemecky a anglicky hovoriacej krajine

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov v cudzom jazyku
- podpora štúdia metodiky výučby cudzích jazykov
- zavedenie výučby cudzieho jazyka od 1. ročníka formou záujmového útvaru
- zatraktívnenie anglického a nemeckého jazyka pestrými formami práce.
-

I.4 Skvalitnenie výučby informatiky

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT
- zaistiť väčšiu dostupnosť počítačov v priebehu vyučovania i po vyučovaní
- využiť finančné príspevky, sponzorské dary na nákup IKT

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- maximálne využívať prostriedky na vzdelávanie v oblasti informatiky
- rozšírenie edukačného softvéru pre výučbu čo najväčšieho množstva predmetov
- zavedením krúžkov, dozorov v počítačovej učebni v popoludňajších hodinách umožniť väčšie využitie učebne
- viesť učiteľov k tomu, aby žiakom zadávali úlohy a prezentácie, k splneniu ktorých potrebujú informačné technológie
- sprístupniť počítačovú učebňu rodičom, obyvateľom obce

II. Posilnenie úlohy a motivácia učiteľov, profesionálny a osobnostný rast učiteľov

Zamerať sa na:

- zvyšovanie kvalifikovanosti a odborného rastu zamestnancov
- hodnotenie a sebahodnotenie vykonanej práce

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- podporovať štúdium zamestnancov, ktorí sa chcú vzdelávať v odbore, ktorý je prínosom pre školu
- vytváranie kultúrneho prostredia pre prácu učiteľov – vybavenie kabinetov, prístup na internet a pod.
- vzájomná hospitačná činnosť učiteľov, spoločné relaxačné akcie
- na zasadnutia MO viesť otvorený dialóg s cieľom vzájomne sa obohacovať o skúsenosti

III. Vytvárať primeranú psychosociálnu klímu školy

Hlavné ciele:

- vytváranie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom
- vytvoriť podmienky pre adaptáciu nových žiakov v našej škole
- tímová spolupráca medzi žiakmi, budovanie ovzdušia tolerancie, radosti z úspechov
- snaha naučiť žiakov komunikovať, diskutovať a vyjadriť svoj názor
- presadzovať zdravý životný štýl
- zabezpečiť fungovanie žiackeho parlamentu

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- podpora ďalšieho vzdelávania pedagógov zameraných na zmenu postojov a vzťahov medzi učiteľmi žiakmi
- organizovanie cielených výletov, besied, prednášok a seminárov
- vytvárať priateľskú atmosféru v kontakte so žiakmi, poskytnúť priestor na opravu nevydarených výkonov žiakov a obmedziť neprospievajúcich na minimum. Presadzovať sebahodnotenie u žiakov, pri hodnotení preferovať ústne alebo písomné skúšanie s prihliadnutím k individualite každého jedinca
- zorganizovať imatrikuláciu prvákov
- realizovať Deň otvorených dverí pre predškolákov
- aktívne spolupracovať s rodičmi detí s problémovým správaním a s poradenskými zariadeniami
- venovať sa tematike ľudských práv, viesť deti k tomu, aby chápali školský poriadok ako dokument, ktorý je vyjadrením ich práv a povinností
- podporovať existenciu a prácu žiackeho parlamentu
- tolerancia spontánnych aktivít cez prestávky (v rámci bezpečnosti), veľkú prestávku naďalej tráviť v prípade priaznivého počasia vonku, zaraďovať cviky kompenzujúce jednostranné zaťaženie pri vyučovaní
- postupovať podľa plánu preventívnych aktivít, ktorý vypracovala koordinátorka protidrogovej primárnej prevencie a riadiť sa príručkou „Prevencia šikanovania na Základnej škole“ ktorú vypracoval riaditeľ školy
- realizovať aktivity zahrnuté koordinátorkou do plánu environmentálnej výchovy

IV. Vytvárať pre žiakov také podmienky, aby mohli rozvíjať svoje nadanie, potreby a záujmy

Hlavné ciele:

- ponúknuť žiakom širokú škálu športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvoriť podmienky nadaným žiakom pre účasť v olympiádach a rôznych predmetových súťažiach

Prostriedky na dosiahnutie cieľa.

- dôsledne viesť záujmové útvary a realizovať v nich program modernými metódami a formami práce, aby bol pre žiakov zaujímavý
- vytvoriť priestor pre aktivity rôzneho druhu (v rámci ŠKD a CVČ)
- spolupracovať s obcou pri realizácií spoločenských podujatí – kultúrny program
- naďalej vytvárať podmienky pre existenciu vysunutého pracoviska ZUŠ na našej škole
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou.

V. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie školy

Hlavné ciele:

- zlepšenie prostredia v triedach a spoločných priestoroch
- úprava okolia školy
- aktualizácia učebných pomôcok a doplnenie kabinetných zbierok podľa požiadaviek vyučujúcich

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- hľadať sponzorov pre zlepšenia prostredia školy
- časť hodín pracovného vyučovania, technickej výchovy venovať úprave areálu školy
- zakúpenie nových učebných pomôcok, doplnenie školskej knižnice novými knižnými titulmi a CD nosičmi
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou.

2. Vlastné zameranie školy

Zameranie školy vychádza zo správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy. Z nej vyplýva aký je východiskový stav pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy.

Silné stránky, ktoré pomáhajú skvalitniť a rozvíjať výchovno-vzdelávací proces:

- záujem rodičov a detí o štúdium na našej škole
- odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- používanie vhodných vyučovacích metód
- vyučovanie cudzieho jazyka už v materskej škole
- dobré vybavenie odborných učební, kabinetov, telocvične

- primerané počty žiakov v triedach
- individuálny prístup učiteľa k žiakovi
- práca s talentovanými žiakmi
- práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- činnosť školského klubu detí
- činnosť CVČ
- bohatý mimoškolský program
- otvorenosť školy obyvateľom obce, regiónu
- výborná spolupráca so zriaďovateľom a s rodičmi.

Slabé stránky školy:

- nedostatočné využívanie didaktickej techniky a učebných pomôcok pri vyučovaní
- malý záujem zo strany pedagógov o získanie finančných prostriedkov prostredníctvom projektov
- nedostatočné využívanie exkurzií ako súčastí vyučovania
- nevyhovujúci vonkajší športový areál
- chýbajúca spoločenská miestnosť

Naše plány:

- revitalizácia a elektronizácia školskej knižnice
- revitalizácia časti areálu školy – vytvorenie relaxačnej a oddychovej zóny; priestor využívať ako učebňu v prírode
- zaškoliť a motivovať pedagógov pre prácu s interaktívnou tabuľou
- viac využívať informačno-komunikačné technológie pri vyučovaní
- vytváranie podmienok pre realizáciu nových vyučovacích stratégií a metód, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov
- aktivizovať a motivovať žiakov na dosiahnutie trvalejších a hlbších výsledkov ich učenia sa
- zamerať sa na aktivity súvisiace s výberom povolania (triednické hodiny, triedne schôdzky pre rodičov, návštevy SŠ a pod.)
- bohaté mimoškolské aktivity
- zvyšovať pedagogickú profesionalitu pedagógov ďalším vzdelávaním
- klásť väčší dôraz na vedenie žiakov k samostatnosti a vytvárať im podmienky pre tvorivú prácu
- budovať imidž školy dosiahnutými výchovno-vzdelávacími výsledkami, prezentáciou šikovnosti a umu našich žiakov, využívaním finančných zdrojov z grantov, prezentáciou školy, kvalitnou krúžkovou činnosťou
- prehĺbiť záujem rodičov o výchovno-vzdelávací proces.

Profil absolventa

Vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Úroveň kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania získa všeobecné vedomosti a praktické zručnosti, ktoré mu umožnia pokračovať v ďalšom vzdelávaní a v rozvoji ďalších záujmových činností. Získa schopnosti dôležité pre jeho život.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít ,byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné v interpersonálnych vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Pri výbere pedagogických stratégii budeme vychádzať z potrieb žiakov. Vo svojej práci budeme pracovať s takými metódami vyučovania, ktoré aktivizujú neustály osobnostný rast žiaka, vedú ho k autoregulácii, umožňujú mu sebarealizáciu, aby sa učil sám riadiť a plnohodnotne riadiť svoj život.

Naším cieľom nie je zamestnať žiakov činnosťami, ale pomocou činností rozvíjať osobnosť žiakov. Učiteľ musí mať premyslené, ktoré funkcie osobnosti žiakov rozvíja. V popredí našej práce stále bude snaha vzbudiť u žiakov aktívne učenie sa. Žiaci sa budú učiť na vyučovacích hodinách, ak počas nich môžu:

- slobodne sa rozhodovať, majú možnosť výberu,
- postupovať podľa vlastného tempa,
- učiť sa so spolužiakmi,
- pýtať sa, keď niečo nevedia bez obavy z ohrozenia,
- ak sa im dôveruje,
- napraviť čo urobili zle a táto chyba sa nefixuje,
- majú šancu byť úspešným,
- očakávajú, že za prácu budú uznaní a ocenení,
- vedieť, že sa im dáva možnosť sa učivo naučiť, až potom sa bude skúšať,
- mať dostatok času na to, aby sa učivo naučili,
- byť hodnotení vzhľadom k sebe a nie porovnávaní s inými,
- mať dostatok učebných zdrojov a pomôcok pri učení,
- ak sú učebné požiadavky primerané ich schopnostiam,
- uvedomiť si, že to, čo sa učia, má pre nich význam, zmysel,
- ak spôsob učenia na hodinách je zaujímavý,
- ak vedia, čo sa od nich očakáva,
- vedieť, ako, čo a kedy sa bude hodnotiť,
- ak na hodine je primeraná sociálna klíma,
- ak prostredie v triede je estetické, čisté, podnetné.

Metódy výučby, ktoré budú pedagógovia aplikovať vo vyučovaní:
Výkladová metóda – výklad učiva, čítanie kníh, prezentácie zvukových nahrávok, demonštrácie objektov, obrazov, schém, filmov, spôsobov (napr.: skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať požiadavky na výučbu.

Reproduktívna metóda – ústna reprodukcia poznatkov, opakovací rozhovor, čítanie, písanie, riešenie typových úloh (matematických, fyzikálnych, historických), napodobňovaním jazykových modelov.

Obidve vyššie spomenuté metódy prispievajú k osvojeniu si poznatkov, nerozvíjajú však tvorivé myslenie a tvorivú činnosť. Preto je potrebné aplikovať metódy, ktoré takúto činnosť podporujú.

Problémová metóda – riešením problému si žiak osvojuje nové poznatky, skúsenosti a rozvíja tvorivé myslenie. Hľadá spôsob riešenia. Budeme so žiakmi riešiť problémy týkajúce sa skutočného života, s ktorými sa deti reálne stretávajú – environmentálna oblasť, drogy a pod.

Heuristická metóda – spoločné riešenie problému; budeme žiakov učiť riešiť problém krok za krokom. V našej práci sme už v minulosti využívali brainstorming – príprava exkurzie, riešenie triednických problémov na triednických hodinách, problém znečisťovania areálu školy odpadkami a pod. Budeme aj naďalej túto metódu využívať.

Projektová metóda – budeme prihliadať na potreby a záujmy žiakov, projekt bude vychádzať aj z mimoškolských skúseností žiakov, vychádzať z ich zážitkov. Aby projektová výučba splnila svoj cieľ, musíme žiakov vnútorne motivovať, vzbudiť ich záujem. Našou snahou je a bude, aby sa projekt neobmedzil iba na jeden predmet, ale aby priniesol komplexný pohľad na svet, aby umožnil prepojenie školy so svetom. Veľký dôraz kladieme na prezentáciu projektov.

Formy výučby. Okrem frontálnej a individuálnej práce, chceme vo väčšej miere uplatňovať skupinovú prácu. Je to dôležité pre uplatnenie žiaka v živote. Žiaci v skupine musia komunikovať, dôverovať si, vzájomne si pomáhať, počúvajú sa, kontrolujú a overujú si riešenia. Teda rozvíjajú sa ich zručnosti komunikácie, rozhodovania, zvládania konfliktov, vedenia.

Z organizačných foriem výučby budeme aj naďalej využívať vyučovaciu hodinu, laboratórnu prácu, projekty, exkurzie, výlety, vychádzky, besedy, diskusie, záujmové krúžky, návštevu výstav, koncertov, múzeí, súťaže, kultúrne vystúpenia, výchovné koncerty aj domácu prácu.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Skutočnosť, že škola je otvorená všetkým žiakom, potvrdzuje, že poskytujeme vzdelanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V súčasnosti máme žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Každý žiak, ktorý je integrovaný v bežnej triede, má vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý je konzultovaný s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Vypracováva ho triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, rodičmi, lekárom a riaditeľom školy. Vzdelávanie týchto detí pravidelne konzultujeme so špeciálnym pedagógom. S deťmi priamo v škole pracuje výchovný poradca, a na vyučovacích hodinách s deťmi pracuje pedagogická asistentka, ktorá má vysokoškolské vzdelanie II. stupňa pedagogického smeru. Žiaci majú k dispozícii učebňu, kde samostatne pracujú s asistentkou.

Deťom je umožnené pracovať s kompenzačnými pomôckami, so špeciálnymi učebnými pomôckami. K uľahčeniu učenia využívame aj počítačovú učebňu.

Žiaci sú hodnotení podľa zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú súčasťou platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy a **v smernici č. 1/2015 pre hodnotenie a klasifikáciu**.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematicko-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným ŠVP prierezové témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Ochrana života a zdravia**
- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Na úrovni primárneho vzdelávania navyše ďalšie dve prierezové témy:

- **Dopravná výchova**
- **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied, pracovníkmi polície, hasičmi, ochranármi,
- formou kurzov – plavecký, lyžiarsky, exkurzie, účelové cvičenia, výstavy,
- formou Školy v prírode,
- formou mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér a exteriér školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a koncertoch.

Prierezová téma: Osobnostný a soc. rozvoj

Sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi, smerovaním do budúcnosti. Vedie ich k uplatňovanie svojich práv a tiež k rešpektovaniu svojich názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej soc. klíme školy, dobrým vzťahom medzi deťmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- Porozumel sebe a iným.
- Optimálne usmerňoval svoje správanie.
- Osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.
- Nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce.
- Získal a uplatňoval základné soc. zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.
- Rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Túto prierezovú tému začleňujeme do všetkých predmetov.

Environmentálna výchova

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo realizovať ju kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou. Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Pre environmentálnu výchovu máme na škole určeného koordinátora, ktorý tvorí plán na každý šk. rok.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- Rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.
- Rozoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a okolí.
- Poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách školy smerujúcich k ochrane životného prostredia okolia školy.
- Získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych i globálnych súvislostiach.
- Rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu.
- Šetrne sa správal k prírodným zdrojom.
- Aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pri čom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.

Hlavným cieľom je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia, vhodnou metódou je skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pri čom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- Si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.
- Nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne.
- Pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.
- Získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu.

- Osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Deti sú každodenne vystavené rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

S touto prierezovou témou úzko súvisí regionálna výchova a ľudová kultúra, ktorá vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami a metódami sú projekty, exkurzie, vychádzky, kultúrne podujatia a pod.

Cieľom uplatňovania týchto prierezových tém je prispieť k tomu, aby žiak:

- Rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.
- Spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.
- Akceptoval kultúrnu rozmanitosť.
- Uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.
- Mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje vedomosti zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- Rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.
- Osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane.
- Pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc.
- Mal možnosť cieľa vedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných situáciách.
- Orientoval sa pri pohybe a v pobyte v prírode,

Túto prierezovú tému realizujeme ako 2 dňový kurz v septembri a 2 dňový kurz v júni.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.
Hlavným cieľom je, aby žiak vedel:

- riadiť sám seba, tím,
- vypracovať harmonogram svojich prác,
- získavať potrebné informácie a vedel ich spracovať,
- vyhľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Výsledkom vzdelávanie bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.
Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému, vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),

- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- pre žiakov 1. – 4. ročníka najmä pohyb v objekte a v areáli školy, mimo školy,
- forma kurzu na detskom dopravnom ihrisku (teoretická časť 1.deň, praktická časť 2. deň) – alternatíva – prenosné dopr. ihrisko,
- pre žiakov 1. – 4. ročníka je dopravná výchova realizovaná formou kurzu, počas Didaktických hier,
- beseda s políciou
- riešenie slovných úloh z matematiky s tematikou dopravnej výchovy,
- využívanie učebných textov k dopravnej výchove,
- výtvarné spracovanie témy.

8. Začlenenie Národného štandardu finančnej gramotnosti

Národný štandard finančnej gramotnosti je podrobne vypracovaný pre ISCED I a ISCED II na podmienky našej školy **v prílohe č. 1** tohto ŠkVP. Všetky témy finančnej gramotnosti si pedagógovia zaradili do jednotlivých predmetov do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácií budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a podľa **smernice č. 1/2015** na hodnotenie a klasifikáciu, ktorá je zverejnená na webe školy.

Naším cieľom je poskytovať žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Jedným z rozhodujúcich faktorov dobrého a kvalitného riadenia školy je sledovanie efektívnosti školskej práce, jej premyslená, dôsledná a sústavná kontrola. Systematická kontrola má dôležitý význam pri pedagogickom riadení školy, čo sa potom odráža v zodpovednejšom prístupe učiteľov, ale i žiakov k práci, súčasne ich vedie k svedomitejšiemu plneniu svojich povinností. Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, vedenie pedagogickej dokumentácie, ale aj na činnosť výchovného poradcu, činnosť ekonomickej pracovníčky, upratovačiek, údržbára a záhradníka Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických i nepedagogických zamestnancov manažmentom školy (1 x za rok priamy nadriadený – v auguste).
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (prostredníctvom vzájomných hospitácií a otvorených hodín.
- Hodnotenie učiteľov žiakmi (dotazníky).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené vo vzdelávacom programe.

Pri hodnotení je dôraz kladený na konštatovanie úrovne stavu a na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie, klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,

- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, RAKOVICE

školský rok 2022/2023

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie						ročník nižšie stredné vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	∑	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia	9	8+1	7+1	7+1	31+3	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk			3	3	6	3+2	3+1	3+1	3	3	15+4
	nemecký jazyk								2			2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	16+2	4+1	4+1	4+1	4	5	21+3
	informatika		1	1	1	3	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1+1	2			3+1						
	prírodoveda			1+1	2	3+1						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1	1	2+1	6+2
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25		24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4+1	3	5	19+1
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30+1	30	30	146

V školskom roku 2022/2023 sa vyučuje podľa iŠVP vo všetkých ročníkoch.
Červenou farbou sú vyznačené disponibilné hodiny.
V 7. ročníku je jedna hodina financovaná z vlastných zdrojov.

Poznámky k RUP

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
a.) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
b.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
c.) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
d.) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Aj V tomto školskom roku využili žiaci siedmeho ročníka ponuku školy a začali s vyučovaním nemeckého jazyka.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1.
Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Súčasťou ŠkVP sú vzdelávacie štandardy, ktoré sú prístupné na:
https://www.minedu.sk/vzdelavacie-standardy-pre-1-stupen-zs/

https://www.minedu.sk/vzdelavacie-standardy-pre-2-stupen-zs/

Školský vzdelávací program ISCED I a ISCED 2 na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 24. 08. 2022.

_____

PaedDr. Denisa Benedikovičová
riaditeľka školy