

Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych nowożytnych
Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas IV - VIII i języka
niemieckiego dla kl. VII - VIII

ZAJĘCIA EDUKACYJNE: język angielski, język niemiecki

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY: Aleksandra Wostał, Justyna Lokajczyk, Anna Maryńczuk, Dominika Czapiek, Dawid Ir, Grzegorz Opiełka

I. Informacje ogólne:

1. Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie orzeczenia lub opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Dostosowanie wymagań określone jest w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych lub w arkuszach dostosowania wymagań edukacyjnych.
3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie jego słabych i mocnych stron.
4. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach w skali:
 - 1- stopień niedostateczny (ndst),
 - 2 - stopień dopuszczający (dop),
 - 3 - stopień dostateczny (dst),
 - 4 - stopień dobry (db),
 - 5 - stopień bardzo dobry (bdb),
 - 6 - stopień celujący (cel).
5. W trakcie oceniania bieżącego przy stopniach dopuszcza się stosowanie znaków „+”, „-”
6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie skrótów:

np - nieprzygotowany (Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje niezapowiedzianą kartkówkę, odpowiedź ustną oraz brak podręczników i zeszytu.)

bz - brak zadania,

nb - nieobecny (w Librusie oznaczony jest znakiem „-”)
7. Dopuszczalne formy oceniania wiedzy i umiejętności uczniów to:
 - testy (obejmują większą partię materiału, np. z jednego rozdziału; są zapowiadane tydzień wcześniej, uczeń nieobecny na teście otrzymuje wpis “-”
 - nieobecny i pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela do dwóch

tygodni od powrotu ucznia do szkoły; jeżeli uczeń otrzymał stopień niedostateczny, może go poprawić po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem, licząc się wówczas oba stopnie);

- kartkówki (obejmują zagadnienia najwyżej z trzech ostatnich lekcji; mogą być niezapowiedziane)
 - prace domowe
 - odpowiedzi ustne (mogą mieć formę odpytywania lub konwersacji z kolegą/koleżanką z klasy)
 - prace pozalekcyjne (konkursy, olimpiady)
 - aktywność na zajęciach może być oceniana również plusami “+”
 - zeszyt ćwiczeń
 - projekty
 - umiejętności: czytania, słuchania ze zrozumieniem, mówienia, pisania, znajomość środków językowych.
8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni od jej uzyskania; w pozostałych sytuacjach decyzję o możliwości poprawy oceny podejmuje nauczyciel.

II. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie 3 dni roboczych od dnia zapoznania z przewidywaną oceną. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej, w terminie 7 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców. Dyrektor szkoły w ciągu kolejnych 2 dni roboczych informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć edukacyjnych. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych. Jako ocenę roczną ustala się ocenę zdobytą podczas egzaminu sprawdzającego poziom wiedzy i umiejętności ucznia, odbytego na wniosek rodzica lub ucznia. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności stanowi dokumentację w w/w sprawie, do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i informację o jego ustnych odpowiedziach.

III. Sposób oceniania prac pisemnych.

Prace pisemne oceniane są według skali procentowej:

- 0-29% niedostateczny (ndst)
- 30-49% dopuszczający (dop)

50-74% dostateczny (dst)
75-89% dobry (db)
90-99% bardzo dobry (bdb)
100% celujący (cel).

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z zajęć edukacyjnych:

1 Ogólne kryteria oceniania:

a) stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

b) stopień dopuszczający (2)

Wiadomości: Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Umiejętności: Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

c) stopień dostateczny (3)

Wiadomości: Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Umiejętności: Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

d) stopień dobry (4)

Wiadomości: Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Umiejętności: Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

e) stopień bardzo dobry (5)

Wiadomości: Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Umiejętności: Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

f) stopień celujący (6)

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu i biegle się nimi posługuje.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA w WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *English Class (język angielski)*

Klasa IV A1

WIEDZA - Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach:

alfabet, dane personalne, liczby 1-100, kolory, przybory szkolne, polecenia, członkowie rodziny, uroczystości rodzinne, państwa i narodowości, dom, pomieszczenia w domu, wyposażenie domu, rodzaje domów i okolica, znajomi i przyjaciele, kraje anglojęzyczne, ubrania i dodatki, zainteresowania, rzeczy osobiste, gadzety, informacje o Polsce i krajach sąsiadujących, geometria, wygląd zewnętrzny, problemy, cechy charakteru, podróżowanie, zwiedzanie, orientacja w terenie, recykling, materiały przyjazne środowisku, czasowniki wyrażające czynności, życie społeczne - język migowy, zajęcia pozalekcyjne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, formy spędzania czasu wolnego, podawanie czasu, nazwy miesięcy, styl życia, instrumenty muzyczne, zwierzęta dzikie i domowe, ceny, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, praca, zakupy i usługi, dyscypliny sportowe, pogoda, pory roku, zdrowie, styl życia, świat przyrody, sprzęt sportowy,

liczba mnoga rzeczowników, przedimki nieokreślone, dopełniacz saksoński, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik "to be", zaimki wskazujące, zdania z konstrukcją *there is/there are*, czasownik *have got*, czasownik *can*, czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, czasowniki opisujące emocje z konstrukcją *gerund*, zaimki w funkcji dopełnienia.

Klasa V A1+

WIEDZA - Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach:

dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, przymiotniki określające położenie, przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły,

zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, przysłowki częstotliwości, artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, tradycje kulinarne w innych krajach, gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii, informacyjno-komunikacyjnych, czasowniki nazywające czynności, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia i emocje, elementy krajobrazu, zainteresowania, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione, filmy, rekordy świata, przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego, miejsca w mieście, orientacja w terenie, przymiotniki opisujące położenie, przymiotniki rozwijające wypowiedź, popularne zawody, wyrażanie prośb, prace domowe, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki, związane z podróżowaniem, ceny, środki płatnicze, kupowanie, biletów, odkrywcy, pocztówka z wyjazdu, wydarzenia w życiu prywatnym określanie czasu zainteresowania, rodzaje muzyki,

konstrukcja *is/there are*, dopełniacz saksoński, czasownik *have got*, czasownik *can*, czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, zaimki wskazujące i dzierżawcze, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any* z rzeczownikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem *how much* i *how many*, czas *Present Continuous*, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, czas *Past Simple* czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, konstrukcja *to be going to*.

Klasa VI A2

WIEDZA - Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach:

uczucia i emocje, obowiązki domowe, czynności dnia codziennego, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, problemy, cechy charakteru, rodzina, niezwykle miejsca, artykuły spożywcze, towary, opakowania, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, rodzaje sklepów, artykuły spożywcze, towary, wakacje, wycieczki, zwiedzanie, wyjazdy wakacyjne, przedmioty osobiste, krajobraz, środowisko naturalne, zwroty z czasownikiem *get*, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki, formy spędzania czasu wolnego, wycieczki i zwiedzanie, środki transportu, samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy, części ciała, udzielanie porad zdrowotnych, zdrowy tryb życia, rodzaje programów telewizyjnych, produkty spożywcze, posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków, naczynia, różne smaki, przepisy kulinarne, twórcy i ich dzieła, język instrukcji, rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica, części domu, pomieszczenia, wyposażenie, formy spędzania czasu wolnego zasady obowiązujące w domu spotkania z sąsiadami tradycyjne i regionalne potrawy ambicje i cele życiowe, spędzanie czasu z innymi ludźmi, konflikty i problemy, dobre maniery, formy spędzania czasu wolnego, przewidywania na przyszłość czas *Present Simple*, czas *Present Continuous*, czasowniki statyczne, czasownik *can* do wyrażania prośb, stopień wyższy i najwyższy przymiotników,

konstrukcja *too / enough / as...as* z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem *how much* i *how many*, czas *Past Simple*, czas *Past Continuous*, przysłówki sposobu, czas przeszły z *when*, czasowniki *have to* i *should*, czas *Present Perfect*, pytania i odpowiedzi z *ever* i *never* w czasie *Present Perfect* czas *Present Continuous* do wyrażania planów na przyszłość czasowniki frazowe czasowniki *must*, *mustn't*, *can* do wyrażania zasad, czas *Future Simple*, pytania o podmiot dopełnienie.

Klasa IV, V i VI

Umiejętności:

RECEPCJA:

- SŁUCHANIE - Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.
- CZYTANIE - Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.

PRODUKCJA:

- MÓWIENIE - Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.
- PISANIE - Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.

INTERAKCJA:

- MÓWIENIE - Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

Klasa VII B1

WIEDZA - Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach:

członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica, zawody i czynności z nimi związane, czynności życia codziennego, ubrania i dodatki, uczucia i emocje, kraje, narodowości i języki, dane personalne, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, media, miejsce

zamieszkania, cechy charakteru, pogoda, klęski żywiołowe, podróżowanie i turystyka, wycieczki, zwiedzanie, krajobraz, konflikty i problemy, artykuły spożywcze, styl życia, posiłki i ich przygotowanie, kupowanie jedzenia w restauracji, nawyki żywieniowe, kultura, dziedziny kultury, rodzaje filmów, uczestnictwo w kulturze, życie społeczne, wydarzenia i uroczystości w różnych krajach, przysłówki opisujące ludzi, dyscypliny sportowe, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, uprawianie sportu, imprezy sportowe, orientacja w terenie, baza noclegowa, rodzina i przyjaciele, święta i uroczystości rodzinne, wygląd zewnętrzny, miejsce zamieszkania, przeprowadzka, rodzaje zbrodni, przestępcy, prawo, rozwiązywanie zagadek kryminalnych, media społecznościowe, zjawiska społeczne – przestępstwa, edukacja, przedmioty nauczania, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne,

czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, czas Present Continuous, konstrukcja there is / there are z określeniami some / any, zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński, czas Past Simple dla czasownika to be i czasowników regularnych i nieregularnych, czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund, czasowniki statyczne, czas Past Continuous, przysłówki i zaimki nieokreślone, czas Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since, kolokacje z czasownikami make i do, stopniowanie przymiotników, określenia ilości some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of, przysłówki sposobu, różne sposoby wyrażania przyszłości, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki modalne must, have to, ought to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad, czasowniki modalne must, could, might / may, can't do wyrażania spekulacji, zdania podrzędne okolicznikowe czasu, drugi tryb warunkowy, zdania względne definiujące, różne znaczenia czasownika get, przedrostki negatywne przed przymiotnikami, strona bierna dla czasu Present Simple i Past Simple, konstrukcja have / get something done, kolejność słów w pytaniach, słowa pytające, kolokacje z czasownikami take i make

UMIEJĘTNOŚCI

RECEPCJA:

- SŁUCHANIE - Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących ucznia prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.
- CZYTANIE - Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.

PRODUKCJA:

- MÓWIENIE - Uczeń potrafi łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisuje własne reakcje i wrażenia.
- PISANIE - Uczeń potrafi pisać proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Potrafi pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.

INTERAKCJA:

- MÓWIENIE - Uczeń potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi - bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).

Klasa VIII B1+

WIEDZA - Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach:

członkowie rodziny, przedmioty nauczania, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne, szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły, środki transportu, przymiotniki wyrażające opinię, przymiotniki opisujące uczucia i emocje, życie prywatne, problemy w życiu, nowe doświadczenia, doświadczenia osobiste, świat przyrody, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, alternatywne źródła energii, działania podjęte na rzecz ochrony środowiska naturalnego, wybory i kampanie, praca, zawody, doświadczenie zawodowe, plany na wakacje, sukces zawodowy, kosmos, nauka o kosmosie, odkrycia naukowe, duże liczby, astronomia, podróże kosmiczne, eksperymenty kosmiczne, życie na stacji kosmicznej, problemy zdrowotne, udzielanie pierwszej pomocy, nauka i technika, komunikacja niewerbalna, komunikacja międzyludzka, język migowy, reklamy, rzeczy osobiste, sztuka i literatura, twórcy i ich dzieła, artyści, uczestnictwo w kulturze, kultura, media, prasa, święta i uroczystości, atrakcje turystyczne, zapraszanie gości, wydarzenia i zjawiska społeczne, formy spędzania czasu wolnego, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, ubrania i dodatki, fryzury, uczucia i emocje, osobowość, sporty, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, podróżowanie i turystyka,

czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, czas Present Continuous, konstrukcja there is / there are z określeniami some / any, zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński, czas Past Simple dla czasownika to be i czasowników regularnych

i nieregularnych, czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund, czasowniki statyczne, czas Past Continuous, przysłówki i zaimki nieokreślone, czas Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since, kolokacje z czasownikami make i do, stopniowanie przymiotników, określenia ilości some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of, przysłówki sposobu, różne sposoby wyrażania przyszłości, czasowniki modalne must, have to, ought to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad, czasowniki modalne wyrażające umiejętności: can, could, be able to, manage to, zdania podrzędne okolicznikowe czasu, czasowniki w stronie biernej, konstrukcja have / get something done, kolejność słów w pytaniach, słowa pytające, czas Past Perfect, wyrażenie used to, konstrukcja would, pytania rozłączne, kolejność przymiotników w zdaniu, czas Present Perfect Continuous, czas Future Continuous, związki czasowników z przyimkami, zerowy, pierwszy i drugi okres warunkowy, tryb rozkazujący, mowa zależna w zdaniach twierdzących, pytaniach, poleceniach i prośbach, zdania w stronie biernej z czasownikiem will, zaimki wskazujące, zwroty z przyimkami, zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące, pytania bezpośrednie i pośrednie.jj

UMIEJĘTNOŚCI

RECEPCJA:

- SŁUCHANIE - Uczeń potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi i myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi pod warunkiem, że temat jest w miarę znany. Rozumie wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących ucznia prywatnie. Rozumie większość filmów w standardowej odmianie języka.
- CZYTANIE - Uczeń czyta ze zrozumieniem teksty i artykuły dotyczące bieżących problemów, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji. Rozumie prozę literacką dostosowaną do swojego poziomu.

PRODUKCJA

- MÓWIENIE - Uczeń potrafi porozumiewać się płynnie i spontanicznie, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Może prowadzić dość swobodne rozmowy. Potrafi uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisuje własne reakcje i wrażenia. Potrafi brać czynny udział w dyskusjach na znane mu tematy, przedstawiać swoje zdanie i bronić swoich poglądów.
- PISANIE - Uczeń potrafi pisać zrozumiałe teksty na tematy związane z zainteresowaniami. Potrafi pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia, oraz przekazywać informacje. Potrafi pisać listy, podkreślając znaczenie, jakie mają dane wydarzenia i przeżycia.

INTERAKCJA

- **MÓWIENIE** - Uczeń radzi sobie w sytuacjach, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi włączać się do rozmów na znane mu tematy. Uczeń potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy związane z dziedzinami, które go interesują. Potrafi wyjaśnić swój punkt widzenia w danej kwestii oraz podać argumenty za i przeciw względem możliwych rozwiązań.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA w WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Mit Links (język niemiecki)*

KLASA VII A1

WIEDZA - Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach:

Formy powitań i pożegnań, nazwy państw liczebniki 1-100, aktywności w czasie wolnym, liczebniki do 1000, nazwy sprzętu technicznego, nazwy aktywności sportowych, nazwy sprzętu sportowego, nazwy dni tygodnia, przedmiotów i przyborów szkolnych oraz ocen, nazwy aktywności i czynności w czasie lekcji, nazwy zwierząt domowych, określenia służące do opisu wyglądu osób, nazwy wyposażenia domu, nazwy członków rodziny, nazwy cech charakteru, nazwy zawodów, określanie przynależności, odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, odmiana czasowników: *sein* i *mögen* z język zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie, pytania ze słówkiem pytającym, odmiana czasownika: *haben*, budowa zdania współrzędnie złożonego ze spójnikiem *denn*, tryb rozkazujący, odmiana formy czasownika *möchte*-, rzeczownik w mianowniku i bierniku, liczba mnoga rzeczowników, przeczenie: *kein* w mianowniku i bierniku, odmiana czasowników nieregularnych, odmiana zaimków dzierżawczych, budowa zdania ze spójnikami: *und*, *aber*, *oder*, czasownik modalny: *können*, zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*).

UMIEJĘTNOŚCI

RECEPCJA:

- **SŁUCHANIE** - Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.

- CZYTANIE - Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.

PRODUKCJA:

- MÓWIENIE - Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.
- PISANIE - Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.

INTERAKCJA:

- MÓWIENIE - Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.

Klasa VIII A2

WIEDZA - Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach:

Wyrażenia związane z muzyką, obowiązki domowe, nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych, nazwy środków transportu, zalety i wady środków transportu, nazwy miejsc w mieście, określenia związane z miejscem zamieszkania, elementy krajobrazu, nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań, nazwy potraw, rzeczowniki w określeniach miary i wagi, liczebniki w oznaczeniu miary i wagi, nazwy części ciała i dolegliwości, zdrowy styl życia, wyrażenia związane z niepełnosprawnością, czasowniki modalne *dürfen*, *wollen* i *sollen*, zdania warunkowe z *wenn*, czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*, nazwy aktywności podczas wakacji, czasowniki zwrotne, czasowniki złożone, czasowniki modalne *müssen* i *können*, odmiana rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w połączeniu z przyimkiem *mit*, przyimek *in* z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*), Stopniowanie przymiotników i przysłówków, zaimki osobowe w celowniku (*Dativ*), zdania okolicznikowe przyczyny z *weil*, czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych, czas przeszły *Perfekt* czasowników złożonych, czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych, liczebniki porządkowe.

UMIEJĘTNOŚCI

RECEPCJA:

- SŁUCHANIE - Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.
- CZYTANIE - Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.

PRODUKCJA:

- MÓWIENIE - Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.
- PISANIE - Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.

INTERAKCJA:

- MÓWIENIE - Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.