

Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych **Wymagania edukacyjne dla klas I – III**

ZAJĘCIA EDUKACYJNE: edukacja językowa (język angielski)

Nauczyciele prowadzący: Aleksandra Wostal, Anna Maryńczuk, Dominika Czapek

I. Informacje ogólne:

1. Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
 2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie orzeczenia lub opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Dostosowanie wymagań określone jest w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych lub w arkuszach dostosowania wymagań edukacyjnych.
 3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
 4. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w punktach w skali od 1p. do 6p.
 5. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie skrótów:
np - nieprzygotowany
bz - brak zadania,
nb - nieobecny (w Librusie oznaczony jest znakiem „-”)
 6. Uczeń, aby efektywnie uczestniczyć w zajęciach, powinien posiadać:
 - zeszyt przedmiotowy w linie,
 - podręcznik (wypożyczony z biblioteki szkolnej) i ćwiczenia
 - przybory do pisania i rysowania
 7. Dopuszczalne formy oceniania wiedzy i umiejętności uczniów to:
 - prace pisemne – sprawdziany – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - odpowiedź ustna – może mieć formę odpytywania przy tablicy, konwersacji z kolegą / koleżanką z klasy lub kartkówki (obowiązuje materiał z 3 ostatnich lekcji),
 - zadanie domowe,
 - prace projektowe wykonane na lekcji / zadane do domu,
 - zeszyt ćwiczeń,
 - aktywność.
- Oceniane będą umiejętności: czytania, słuchania ze zrozumieniem, mówienia, pisania.

II. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie 3 dni roboczych od dnia zapoznania z przewidywaną oceną.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z zajęć edukacyjnych:

1. Ogólne kryteria oceniania:

- a) **1p:** uczeń nie pracuje na zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela;
b) **2p:**

Wiadomości: Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;

Umiejętności: Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.
- wypowiedzi ucznia nie są płynne
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

c) 3p:

Wiadomości: Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Umiejętności: Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

d) 4p:

Wiadomości: Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Umiejętności: Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.

e) 5p:

Wiadomości: Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Umiejętności: Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne

f) 6p: otrzymuje uczeń, który spełnia w/w wymagania oraz opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu i biegle się nimi posługuje.

Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów do ocen częściowych.

Podpunkty: „b, c, d, e, f” są ocenami pozytywnymi. Podpunkt „a” jest oceną negatywną.

Klasa I

WIEDZA - Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach:

przybory szkolne, zwroty na powitanie i pożegnanie, konstrukcja *I'm (Anna)*, kolory, polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, części twarzy, słowa opisujące nastrój, przymiotniki: *big, small, long, short*, konstrukcja *I'm/She's/He's happy/sad*, polecenia i pytania dotyczące przymiotników, zwierzęta, przymiotniki: *big, small*, konstrukcja *It's.../ It isn't...*, polecenia i pytania dotyczące zwierząt, zabawki, liczby 1-10, figury geometryczne, pytania *Is it...?* polecenia i pytania dotyczące zabawek, produkty spożywcze, konstrukcje *I like..., I don't like...*, pytania o preferencje *Do you like...?* pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, części ciała, konstrukcja: *I've got...*, pytania i polecenia dotyczące części ciała, miejsca w domu, przedmioty w domu, konstrukcje: *It's..., It isn't in...*, pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, ubrania, konstrukcja *I'm wearing...*, pytania i polecenia dotyczące ubrań, zwierzęta domowe, zwierzęta dzikie, konstrukcja, pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.

Klasa II

WIEDZA -

Kolory, zwroty na powitanie i pożegnanie, konstrukcje: *I'm (Anna), This is (Tomek)*, polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb, ulubione rzeczy, przymiotniki: *big, small*, konstrukcje *It's a (bike), It isn't a (scooter)*, pytanie *Is it a (scooter)?* polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb, członkowie rodziny, zwierzęta, liczby 1-20, ulubione rzeczy, konstrukcje *I've got/ I haven't got a (brother), This is ...*, polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy, części ciała, przymiotniki: *długi, krótki, duży, mały, silny*, konstrukcje: *He's/She's got ..., He/She hasn't got ...*, pytania *Has he/she got ...?*, konstrukcje *It is/ It isn't in ...*, pytanie *Where's ...?* pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu, czynności, części ciała, konstrukcje: *I can/ can't ...*, pytanie *Can you ... ?*, produkty spożywcze, posiłki, konstrukcje: *He/She likes He/She doesn't like ...*, pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, elementy krajobrazu, środki transportu,

konstrukcje: *There is ...*, *There are ...*, pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, ubrania, konstrukcje *I'm/He's/She's wearing ...*, pytania i polecenia dotyczące ubrań.

Klasa III

Wiedza:

Alfabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, formy powitań i pożegnań, konstrukcje: *That's A-N-D-Y*, *I'm ...*, *This is ...*, *I'm 8*, *My favourite colour / lucky number is ...*, *I can see something starting with ...*, *I like (blue)*, pytania: *What's your name?* *What colour is it?*, *Who's this?*, *Right?* *How old are you?*, *What's your lucky number / favourite colour?*, nazwy uczuć, przymiotniki, nazwy członków rodziny, konstrukcje: *I'm / I'm not (sad)*, *This is my (mum)* *I'm scared of (ghosts)*, *Come on!*, *Phew!*, *He / She likes (water)*, *I've / You've / He's got (a present)*, *You can / can't*, pytania: *Who's this?*, *Where are they?*, *Is (she) worried?*, *Are you (happy)?*, *Can you see ...?*, *Who's this / number (1)?*, *Where are they?*, *What's that?*, *Who's (happy)?*, *How do you feel?*, krótkie odpowiedzi, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesiące, konstrukcje: *It's (raining)*, *It's / isn't (hot)*, *I'm wearing (a coat)*, *He's wearing (a coat)*, *It's (winter)*. pytania: *Who's this?*, *Where are they?*, *What's the weather like?*, *Is it (hot)?*, *What's he / she wearing?*, *Where's my (sweater)?*, *What's missing?*, *What's your favourite season?*, *Where (is) (a snowman)?*, *What's the month?*, nazwy czynności, nazwy uczuć, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, konstrukcje: *I'm (dancing)*, *He's / She's (jumping)*, *Yes, it's (dancing)*; zwroty: *Look out!*, *Oh, dear!*, *He / She can (run)*, pytania: *Who's this?*, *Where are they?*, *What is Chip?*, *What's he/she doing?*, *What's (he) wearing?*, *What is it doing?*, *Can you / he / she (throw a ball)?*, *Are you a (champion)?*, *Have you got / Has (he) got a (medal)?*, nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności, konstrukcje: *There's / isn't a (school)*, *There are (shops)*, *Let's go in!*, *Find the (girl)*, pytania: *What's this?*, *How many cars?*, *Is there a ...?*, *Can you see ..?*, *Where's the (school)?*, *Is it (behind) the chair?*, *Is there a (river) in your town?*, *What can you see in London?*, *Where is it?*, *Can you walk in Green Park?*, nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, konstrukcje: *I (get up)*, *It's (one) o'clock*, *It's half past (five)*, *I (get up) at (nine) o'clock*, *She (gets up) at (nine o'clock)*, *It's early*, *We're late*, *Come on!*, pytania: *What time is it?*, *What time do you / does she (get up)?*, *Who's this?*, *Where are they in picture (1)?*, *Is Mickey (tired)?*, *What time is it?*, *Is Goofy in the bathroom?*, *What's there for breakfast?*, *Is it dark?*, *What time does he (get up)?*, *Is it daytime?*, nazwy czynności, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, konstrukcje: *I go (swimming)*, *He goes (hiking)*, *I (have art. lessons) at the weekend*, *I have fun*, *She (goes swimming) on (Monday)*, *I don't do (karate) on (Friday)*, *We do (ballet) on (Thursday)*, pytania: *What's (he) doing?*, *Who's this?*, *Where are they?*, *Who's (dancing)?*, *Do you (go) (swimming)?*, *What day is it today?*, *What colour is the word ('Friday')?*, *Which day is missing?*, *Who's this?*, *What does he/she do on (Monday)?*, *Where (is) (the girl)?*, *What is she doing?* nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt, konstrukcje:

Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit, pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?, nazwy hobby, nazwy czynności, nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych, konstrukcje: I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear! pytania: Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?