

UČEBNÉ OSNOVY - VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pre 1. ročník - schválené MZ, dňa: 02. 09. 2015

1. ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - Rozvoj fantázie a synestetické podnety (výtvarne zobrazíť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému)

Implementácia finančnej gramotnosti -verzia 1.2- do vzdelávania na 1. stupni ZŠ od 1. septembra 2017

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom

Pre 2., 3, a 4. ročník - schválené MZ, dňa: 24. 08. 2016

2. ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - Rozvoj fantázie a synestetické podnety (v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy)

3. ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - Rozvoj fantázie a synestetické podnety (farby a tvary - farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní, pomenovať namaľované)

4.ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - Rozvoj fantázie a synestetické podnety

Vypracovali: Mgr. Judita Vaňová, BA. Hajnalka Nagy

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Výtvarná výchova

UČEBNÉ OSNOVY - VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1., 2., 3. a 4. ročník ZŠ

Školský rok: 2015/2016

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

Školský rok: 2016/2017

Ročník: druhý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

Školský rok: 2017/2018

Ročník: tretí

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

Školský rok: 2018/2019

Ročník: štvrtý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov - všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka - na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti - prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh. Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov. Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

HLAVNÝ CIEĽ PREDMETU

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Výtvarná výchova

- spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,
- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,
- poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
- osvojujú si základné kultúrne postoje.

1.ročník ZŠ - Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne 1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a synestetické podnety Špecifické výkony: výtvarne zobrazíť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
7	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	škvrna, náhodný tvar, obrys	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ Tvoríť škvrny, ✓ rozlíšiť v škvrne významovo čitateľný tvar, ✓ vyhľadať v textúre čiar tvary podľa svojich predstáv, ✓ pomenovať objavené tvary, ✓ pomenovať tóny základných farieb, ✓ rozlíšiť svetlé a tmavé farebné tóny, ✓ rozlíšiť priamku od krivky.	rozlievanie, zapúšťanie do mokrého podkladu, rozfúkavanie, náhodné čiary alebo tvary, dokresľovanie alebo domal'ovanie škvrny, odtlačku farby, čarbanice, pokrčeného papiera, základné tóny farieb, druhotné (vymiešané) tóny, teplé a studené farby
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
7	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	fantazijné: -kreslenie -maľovanie -modelovanie tvar a hmat Povrch predmetu	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ výtvarne zobrazíť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému, ✓ nakresliť predmety na základe hmatového vnemu, ✓ pomenovať charakter rôznych povrchov podľa hmatového vnemu,	ohmatávanie tvarov predmetov skrytých pod dekou, alebo kreslenie so zaviazanými očami
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody	

	✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
7	Podnety moderného výtvarného umenia	akčná maľba	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje, ✓ vyjadriť výtvarné stopy (nástroja, materiálu, gesta) prostredníctvom hravej akcie, ✓ vytvoriť objekt zo zvolených materiálov	frkanie, liatie, odtlačanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie farebnej hmoty, stopa kresliaceho (maliarskeho) nástroja (využitie vlastností rôznych nástrojov) stopa gesta (rôzne druhy stôp/čiar/ťahov) odpadový materiál
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj		✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia		✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	praveké jaskynné maľby, hra na pravekého umelca	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ namaľovať svoju predstavu inšpirovanú pravekým umením,	Materiál, nástroje, podklad v tvorbe pravekých ľudí, hra na pravekého umelca - tvorba artefaktu limitovaného motívom a technikou
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách			1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. 2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné	

	práva spotrebiteľov.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova	✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Škola v galérii	portrét	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ výtvarne vyjadriť rôzne výrazy tváre	výraz portréту (maľba, socha, fotografia) - v priestoroch galérie, alternatívne vo virtuálnej galérii na internete akčné napodobnenie výrazu portréту (grimasa, performancia) výtvarná interpretácia výrazu (kresba, maľba)
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
-------------	---------------------------------------	------	----------------------------	-------------------

7	Podnety architektúry	rozprávková architektúra fantastické motívy v architektúre architektúra v rozprávkach	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zobraziť architektúru podľa vlastnej fantázie, ✓ porozprávať o zobrazenej architektúre,	malba, kresba, modelovanie, objekt - skladanie, lepenie, strihanie fantastické motívy v architektúre architektúra v rozprávkach, animácie, ilustrácie, film
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke			✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
7	Podnety fotografie	fotografia	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zásah do kompozície fotografie, jej doplnenie, prekreslenie, premaľovanie, kolorovanie, dokoňovanie	doplniť fotografický podklad podľa vlastnej fantázie,
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017			1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	

3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
7	Podnety videa a filmu	pohyblivý obraz	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozprávať o akcii v uvedenej ukážke filmu, ✓ výtvarne interpretovať vybranú akciu z filmovej ukážky,	krátka ukážka z vybraného filmu, (groteska), výtvarné spracovanie akcie/pohybu
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke			✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
-------------	---------------------------------------	------	----------------------------	-------------------

6	Podnety dizajnu a remesiel	nezvyčajný, fantastický nábytok, nezvyčajný odevný doplnok, fantastický stroj	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zobraziť architektúru podľa vlastnej fantázie, ✓ porozprávať o zobrazenej architektúre,	nábytok s nezvyčajnými funkciami (napr. hojkanie, skákanie, kotúľanie, preklápanie, skladanie a rozkladanie - aplikované na typ stoličky, posteľe, skrine, lampy)
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách		1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. 2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra		✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu		✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj		✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej		

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety poznávania sveta	oživené písmená	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ výtvarne reagovať na písmená abecedy	tvary písmen (tlačených, písaných, veľkých, malých) figuratívna kompozícia z tvarov písmen
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách		1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. 2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné		

	práva spotrebiteľov.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej

2.ročník ZŠ: Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne

1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a synestetické podnety

Špecifické výkony: v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
7	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	lína, výrazový charakter línie, kresliace nástroje a pomôcky, lokálny farebný tón	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ použiť rôzne kresliace nástroje, ✓ kresliť čiarami s rôznym charakterom, ✓ vyjadriť základný farebný tón predmetu, ✓ vyjadriť približný obrysový tvar predmetu, ✓ usporiadať tvary symetricky alebo asymetricky	rôzne typy čiar, využitie pri tematickom kreslení, kreslenie voľnou rukou, pravítkom, kružidlom, náhodne, maľba, alt. kolorovaná kresba jednotlivých predmetov, farba podľa videnej skutočnosti, obrysový tvar predmetu symetria a asymetria jednoduchých tvarov (osová, stredová symetria)
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova		✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia		✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine
--	--

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	rytmy v kresbe, rytmy v maľbe, rytmy v prírode,	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy	kresba námetu podľa fantázie alternatívne fantastická téma, hudobníci, tanečníci, počutá hudba, abstraktné zobrazenie rytmov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety moderného výtvarného umenia	land art surrealizmus	✓ Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vytvoriť objekt (výtvarnú realizáciu) v krajine, ✓ vytvoriť objekt podľa vlastnej fantázie,	zbieranie, ukladanie, vrstvenie a lepenie prírodných a umelých materiálov, fantastický portrét, asambláž, ukážky: umenie land artu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	umenie Egypta	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vytvoriť vlastnú verziu obrázkového písma,	rôzne typy písma - história vývoja písma: obrázkové a hláskové písma, výtvarná interpretácia obrázkového písma, význam a obraz
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ✓ Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. ✓ Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie, osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Škola v galérii	socha	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ napodobniť sochy postojom, výrazom alebo performanciou (akciou)	živá socha, ukážky sochy v galérii , sochy v kostole, sochy na verejnom priestranstve výtvarná interpretácia sochy v inom médiu, maľba, koláž, performance alebo v inej technike: modelovanie z plastelíny
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ✓ Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety	

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. ✓ Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety architektúry	architektonické prvky: oblúk, preklad, stena, strop, brána, schody	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zobraziť architektúru podľa vlastnej fantázie, ✓ porozprávať o zobrazenej architektúre,	architektúra ako skladačka: skladanie - stavba z kociek, lega, škatuliek, kartónu, spájanie zárezmi, spinkami, lepiacou páskou, lepidlom, viazaním, modelovanie architektonického prvku z modelovacej hmoty
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny		✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ✓ Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. ✓ Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety fotografie	fotografia	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zostaviť koláž z častí rôznych fotografií,	rôzne žánre fotografie: portrét, krajina, architektúra, mikro a makrofotografia, reportáž: koláž, montáž strihanie a spájanie častí fotografií do nových kompozičných súvislostí kompozícia z rôznych žánrov a rôzneho tvaroslovie
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ✓ Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požíva. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. ✓ Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Regionálna výchova a ľudová kultúra	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej
Osobnostný a sociálny rozvoj	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety videa a filmu	filmová postava, filmový kostým	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ výtvarne interpretovať filmovú postavu v novej dramatickej situácii podľa vlastnej fantázie, ✓ navrhnuť kostým pre filmovú postavu,	filmová postava v kreslenom, animovanom alebo hranom filme filmový kostým, výzor postavy filmová postava v dramatickej akcii
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ✓ Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. ✓ Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke			✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
5	Elektronické médiá	písmená	✓ Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ napísať malé písmená, veľké písmená a čísla v textovom programe, ✓ napísať slová s diakritikou v textovom programe, ✓ zmeniť písmo, rez písma, farbu písma, ✓ píšu krátke vety v textovom programe,	používanie klávesnice, vyhľadávanie písmen, malé a veľké písmená, čísla, používanie klávesu Shift, písanie diakritiky, zmena písma a rezu písma, zmena veľkosti písma, krátke texty
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ✓ Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. ✓ Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety dizajnu a remesiel	hračky	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ navrhnuť hračku podľa vlastnej fantázie ✓ vytvoriť jednoduchú pokrývku hlavy podľa vlastnej fantázie	hračky rôzneho druhu chlapčenské a dievčenské hračky mechanické a statické hračky: funkcie, materiál, farby, tvary klobučnícke remeslo: pokrývky hlavy - klobúky, čiapky, šatky, kukly, kapucne, koruny
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ✓ Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. ✓ Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke			✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety poznávania sveta	prírodoveda	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vytvoriť objekt z prírodnín nájdených v okolí prírody ✓ interpretovať prírodné tvary	prírodniny a prírodné materiály: listy, kôra, kamene, semená, plody
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ✓ Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. ✓ Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

3.ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - Rozvoj fantázie a synestetické podnety

Špecifické výkony: farby a tvary - farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní, pomenovať namaľované

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
3	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	farba	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vytvoriť figuratívnu kresbu z geometrických tvarov, ✓ použiť v maľbe zosvetlenie a stmavenie farieb,	zosvetľovanie a stmavovanie farieb, farebný valér, svetlostná škála jednotlivých farieb, tóny sivej farby, daný motív vo svetlých a v tmavých farbách, plošné geometrické tvary a stereometrické telesá, spájanie geometrických tvarov do kompozície podľa predstavy, skladanie, lepenie, strihanie, spájanie, komponovanie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
36	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	farby a tvary	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní, ✓ pomenovať namaľované,	príjemné a nepríjemné prírodné a umelé vône, parfumy, asociácie farby, tvaru, vône, chute, porovnávanie pocitov a ich výtvarná interpretácia
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
-------------	------------------------------------	------	----------------------------	-------------------

3	Podnety moderného výtvarného umenia	umenie paketáže, presáže a akumulácie	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vytvoriť tvar paketážou, ✓ opísať vybrané dielo z umenia paketáže,	umenie paketáže (obalovanie tvaru), presáže (stláčanie a lisovanie tvarov) a akumulácie (hromadenie tvarov) baliace materiály; balenie, lepenie, viazanie, skrytý tvar
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
3	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	antické umenie	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ výtvarne interpretovať artefakt antického umenia,	antické umenie (sochárstvo, architektúra, keramika, odev, predmety) príbehy na keramických vázach, mýty
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.			✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
3	Škola v galérii	historické a moderné obrazy	✓ Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ výtvarne parafrázovať osobu na základe videného výtvarného diela,	predmoderné (historické) a moderné obrazy zobrazenie svätcov (historických osobností) - charakteristické atribúty ikonografia najznámejších patrónov, osobností príbehy osobností z obrazov
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi			✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba

2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.	bezhotovostná forma peňazí)	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
3	Podnety architektúry	výraz architektúry	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ popísať rôzne stavby podľa zažitej skúsenosti alebo ukážok, ✓ výtvarne interpretovať vybrané architektúry s rôznym výrazom,	výraz architektúry podľa slohu: funkcionalistickej, secesnej, barokovej, klasicistickej, rokokovej gotickej, postmodernej podľa funkcie: sakrálnej, pomníkovej, civilnej, podľa materiálu: drevenej, tehlovej, sklobetónovej, porovnanie rôznych typov výrazu, ich subjektívneho pôsobenia architektúra v prírodnom a mestskom prostredí
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.		✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra		✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu		✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj		✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
3	Podnety fotografie	Fotografia	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ doplniť chýbajúce časti fotografie kresbou	malba (kresba) zasahujúca do fotografických kompozícií (z časopisov), rekonštrukcia neúplného obrazu námet fotografie

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.	✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
3	Podnety videa a filmu	filmový priestor	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ nakresliť prostredie pre vybrané scény z filmu,	filmový priestor - priestor v ktorom sa odohráva filmový príbeh filmová scénografia, kulisy scénografia
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.		✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra		✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu		✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj		✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
3	Podnety dizajnu a remesiel	vybrané znaky divadlo bábk	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ navrhnuť vlastný erb (alt. vlajku, logo) podľa vlastnej fantázie, ✓ vytvoriť jednoduchú bábk,	vybrané znaky a ich význam: symboly na erboch, vlajkách, logách alternatívne: bábkarstvo, alt. tieňové divadlo bábk, konštrukcia jednoduchej bábk, charakter (výraz), postavy bábk

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch ✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
3	Elektronické médiá	písmo	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vytvoriť obrázky z písmen nezávisle na riadku v grafickom programe, ✓ nakresliť tematický obrázok pomocou nástrojov grafického programu,	typy písma, veľkosti písma, farby písma, porovnanie rovnakých písmen v rôznych fontoch, rotácia písmen, zrkadlenie písmen, montáž rôznych typov písiem, obrázkov z písmen
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.		✓ opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít	charita, filantropia
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra		✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu		✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj		✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
3	Podnety poznávania sveta	zmeny látok	Žiak na konci 3.ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ výtvarne vyjadriť vybraný proces zmeny látky v prírode	prírodoveda - zmeny látok: mrznutie, topenie, tuhnutie, horenie, tečenie, vyparovanie, rast
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.			✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch ✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke			✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

4.ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	bod vlastnosti bodov, textúra bodov, pointilizmus - maľba bodmi	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ použiť rôzne kresliace nástroje, ✓ kresliť čiarami s rôznym charakterom, ✓ vyjadriť základný farebný tón predmetu, ✓ vyjadriť približný obrysový tvar predmetu,	veľkosť, vzťahy dvoch a viacerých bodov - príťažlivosť, pohyb, nehybnosť, textúra bodov, vzor, raster; hustá a riedka textúra, pointilistické umenie základné farebné kontrasty, teplá-studená, tmavá, svetlá
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	možnosti zobrazovania zvoleného motívu , pluralita tvarov psychická vlastnosť, hudba ako obraz z tónov	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ variovať grafické stereotypy, ✓ namaľovať farebnú stupnicu tónov,	možnosti zobrazovania zvoleného motívu: strom, figúra zvieratka, domček, kvetina, odklon od schematického zobrazovania, inovácia, fantázia , psychická vlastnosť (napr. smutný, veselý, unudený, smiešny, lenivý) - výraz spracovávaného motívu, hudobná interpretácia farebnej stupnice: farebné tóny, farebné stupnice
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova		✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia		✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra		✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety moderného výtvarného umenia	impresionizmus krajinomalba	✓ Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ namaľovať obraz prostredníctvom bodov alebo škvrn, ✓ vyjadriť v maľbe zmenu atmosféry	variácie krajiny v rôznych situáciách, atmosférach, farebné škvrny v maľbe, krajiny, ukážky: porovnanie impresionistických a pointilistických krajinomalieb
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj		✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia		✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	

	✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
--	---

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	umenie iných kultúr	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ výtvarne interpretovať artefakt umenia vybranej kultúry	umenie iných kultúr (napr. Indiánov, Číny, Japonska ...) typické artefakty vybranej kultúry, odlišnosti a podobnosti s našou kultúrou
Výchova k manželstvu a rodičovstvu I. Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov			✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	Porozumenie sebe aj iným
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Škola v galérii	tradičné žánre obrazov	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zahrať scénu (príbeh) videnú na obraze, ✓ vytvoriť rekvizity k scéne z obrazu, ✓ povedať svoju interpretáciu videného obrazu,	portrét, zátišie, krajinomalba, scéna zo života , žánrový obraz : scéna zo života, zobrazenie postáv, deja, prostredia, svet v období, ktoré obraz zobrazuje, móda v období, ktoré obraz zobrazuje
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie 1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.			✓ opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť	sporenie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety architektúry	architektúra vychádzajúca z ľudských, živočíšnych alebo rastlinných tvarov	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ navrhnuť antropomorfnu architektúru podľa vlastnej fantázie, ✓ rozlíšiť prírodné a geometrické tvary,	architektúra vychádzajúca z ľudských, živočíšnych alebo rastlinných tvarov, postava ako budova - budova ako postava , organické a geometrické tvary
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie 1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.			✓ opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť	sporenie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke			✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety fotografie	roláž a fotomontáž v umení,	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ spojiť časti fotografie do novej kompozície,	roláž alebo montáž z dvoch fotografií (reprodukcí), rytmické striedanie častí obrazu, tvarové súvislosti častí obrazu a jeho celku
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. 2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.			✓ uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)	investícia, investičný plán, riziko
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety videa a filmu	filmové triky	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vytvoriť kulisu, ✓ navrhnuť vymysleného tvora,	kulisy vytvárajúce ilúziu nejestvujúce (rozprávkové, fantastické, sci-fi) tvory vo filmoch ukážky: animovaný a hraný film – animácie v hranom filme
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. 2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.			✓ uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)	investícia, investičný plán, riziko
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke			✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Elektronické médiá	Pokročilé digitálne kresliace nástroje	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ nakresliť lineárnu kresbu počítačovým nástrojom, ✓ namaľovať jednoduchý motív počítačovým nástrojom, ✓ použiť nástroj osová súmernosť v kompozícii, ✓ uložiť kresbu alebo maľbu ako novú pečiatku,	vyplnený mnohoúhelník, vyplnená krivka, vyplnený pravidelný mnohoúhelník, nástroj, osová súmernosť, pokročilé miešanie digitálnych farieb, vlastná farebná škála, farebné kontrasty, vzory z písmen, vytvorenie pečiatky pozn. možno nadviazať – spojiť s témou predmetu informatika
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie 1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.			✓ opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť	sporenie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard

6	Podnety dizajnu a remesiel	výber oblasti dizajnu, ľudové remeslo	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ nakresliť vymyslený dizajn predmetu inšpirovaný organickými tvarmi, ✓ vytvoriť jednoduchú kresbu (objekt, šperk) z mäkkého drôtu	dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami rastlín, živočíchov alebo človeka výber oblasti dizajnu (napr. nábytok, predmety dennej spotreby, odev a doplnky, obuv, dopravné prostriedky, stroje, školské pomôcky...) pozn.: možnosť nadviazať na podnety architektúry ľudové remeslo: drotárstvo (strihanie, ohýbanie, tvarovanie, omotávanie, spájanie mäkkého drôtu...)
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. 2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.			✓ uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)	investícia, investičný plán, riziko
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke			✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard
6	Podnety poznávania sveta	Prvky a symboly mapy	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zhotoviť vlastnú mapu s fantazijnou symbolikou, ✓ k mape vytvoriť legendu	vlastiveda - mapa fantastickej krajiny, krajiny z filmu, cesty do školy, zmenenej reálnej krajiny, prvky a symboly mapy - ich výtvarné vlastnosti
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie 1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.			✓ opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť	sporenie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Výtvarná výchova

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej